МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(Минобрнауки ЧР)

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН А, ІИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО

П Р И К А З

28.12.2022 № 1895-н

г. Грозный

Об утверждении Положений систем управления качеством образования на территории Чеченской Республики

В рамках реализации Концепции региональной системы управления качеством образования Чеченской Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 16 декабря 2022 года № 1831-п и в целях обеспечения развития системы управления качеством образования и формирования единой базы данных, характеризующих особенности региональных механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся Чеченской Республики (приложение №1);
- Положение о системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Чеченской Республики (приложение № 2);
- Положение о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров и мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чеченской Республики (приложение № 3);
- Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Чеченской Республике (приложение № 4);
- Положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Чеченской Республике

(приложение № 5);

- Положение о системе организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Чеченской Республики (приложение № 6);

- Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в Чеченской Республике (приложение № 7).

2. Ответственным исполнителям по направлениям региональной системы управления качеством образования руководствоваться в своей деятельности соответствующим Положением.

3. Контроль за исполнением настоящего возложить на заместителя министра Тааева И.Д.

Министр Х-Б.Б. Дааев

Приложение № 1
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики,
от «22» 12 2022 года № 1895-п

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

I.Общие положения

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования.

Сопровождение региональной системы оценки качества образования является одной из важных стратегических задач Министерства образования и науки Чеченской Республики.

II. Нормативно-правовая база

Система разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования, с учетом действующего федерального законодательства и внесенных в него изменений и дополнений:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения России от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2021 года № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства просвещения России от 1 сентября 2021 года № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413»;

С учетом регионального законодательства и внесенных в него изменений и дополнений:

– Конституция Чеченской Республики от 23 марта 2003 года;

– Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 года п 37-рз «Об образовании в Чеченской Республике»;

– постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 года № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»;

– постановление Правительства Чеченской Республики от 4 марта 2021 года № 62-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года»;

– распоряжение Правительства Чеченской Республики от 4 марта 2021 года №62-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года»;

– приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 декабря 2021 года № 1893-п «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2022-2027 годы;

– приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 26 февраля 2021 года № 217-п «О реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»;

– Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 16 декабря 2022 года № 1831-п «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Чеченской Республики».

III. Реализация оценочных процедур

Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Чеченской Республике реализуется посредством следующих оценочных процедур:

1. ***Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА)*** – итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). На основе анализа результатов ЕГЭ при необходимости вносятся изменения в программы повышения квалификации педагогов, программы развития региональных и муниципальных систем образования, методические рекомендации для учителей. ОГЭ как основная форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования позволяет выявлять выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при дальнейшем обучении в средней школе.

2. ***Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)*** – итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года в целях развития

единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования. Результаты ВПР являются основой для формирования программ повышения квалификации учителей, программ оказания помощи школам с низкими результатами обучения. Для отдельно взятой общеобразовательной организации результаты ВПР могут быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы и для принятия решений о направлении учителей на курсы повышения квалификации. Помимо этого, ВПР позволяют осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся, сопоставлять результаты ВПР с фактическими показателями успеваемости по учебным предметам с целью корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

3. ***Национальные исследования качества образования (далее - НИКО***) – общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях образования. Результаты НИКО позволяют делать выводы не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания предмета у обучающихся соответствующих классов. Также результаты НИКО могут быть использованы для совершенствования деятельности педагогического сообщества и, при необходимости, для корректировки образовательных программ

4. ***Общероссийская и региональная оценка по модели PISA*** – процедуры оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Использование инструментария исследования «PISA для школ» вне цикла основного международного исследования PISA позволяет получить сопоставимые данные с международной шкалой предыдущего цикла исследования PISA, а также объективно способствует реализации ФГОС и развитию системы образования.

5. ***Региональные оценочные процедуры качества образовательных результатов***: «Диагностика уровня образовательных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов образовательных организаций Чеченской Республики», «Оценка готовности обучения к школе учащихся первых классов образовательных организаций Чеченской Республики», «Оценка функциональной грамотности обучающихся Чеченской Республики», исследование метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных учреждений Чеченской Республики, диагностика уровня предметных достижений обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений Чеченской Республики в рамках

реализации регионального проекта «Я сдам ЕГЭ».

6. Иные региональные оценочные процедуры.

IV. Организация работы по оценке качества подготовки обучающихся

Организация работы в рамках «Системы оценки качества подготовки обучающихся» реализуется по 3 основным трекам:

- *объективность оценки;*
- *сбалансированность системы оценки;*
- *нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.*

Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся

Работа в рамках обеспечения объективности оценки качества подготовки обучающихся проводилась в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора по повышению объективности оценки образовательных результатов (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»).

По результатам анализа федеральных мониторингов в последние годы республика неизменно входила в число регионов с наибольшими проблемами в области объективности оценочных процедур. В значительной степени причиной необъективности становится то, что посредством манипуляций с оценками скрываются недостатки в профессиональной подготовке педагогов, проблемы в организации учебного процесса и методической работы. В 2020 году признаки необъективного оценивания ВПР были выявлены у 88 образовательных организаций, а в 2021 году – у 78 (ссылка на аналитический отчет: https://cloud.mail.ru/public/jXPh/uvzqabfsk). Только в 2022 году Чеченской Республике удалось значительно снизить количество таких школ (ссылка на аналитический отчет: https://cloud.mail.ru/public/GVAa/Sh4iMdPNh).

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

Проведение мероприятий по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования (далее- ВСОКО) в каждой ОО региона для получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в ОО для управления качеством образования и упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, оптимизации графиков

проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора - это основные цели работы по данному направлению.

Для реализации этих целей поставлен ряд задач:

- организовать непрерывное наблюдение за состоянием образовательной деятельности в ОО посредством анализа показателей и процедур ВСОКО с предупреждением негативных тенденций и др.;
- выяснить, какое количество контрольных работ проводится в рамках учебного процесса в различных ОО;
- выполнять требования к проведению оценочных процедур;
- учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости — повторение и закрепление материала.

При планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне ОО было необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур. В рамках выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне необходимо учитывать положения Письма Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03-01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году». Рекомендации были призваны не только повысить эффективность планирования работы, но и минимизировать нагрузку на обучающихся. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит функционирование ВСОКО к компетенции ОО. Это предполагало, что каждая ОО разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки. Основными задачами ВСОКО являлись самообследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса.

В то же время наличие объективной ВСОКО в каждой образовательной организации региона необходимо для выстраивания эффективной и адресной образовательной политики, как на уровне ОО, так и на более высоких уровнях управления образованием. Поэтому нужно обеспечивать условия для

формирования и совершенствования ВСОКО во всех ОО на уровне региона.

В 2022 году работа по оптимизации проверочных работ сопровождалась отказом от проведения каких-либо отдельных оценочных процедур на муниципальном уровне, но ряд региональных исследований сохранились (приложение № 1).

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся основывается на выявлении:

- уровня подготовки обучающихся (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО);
- уровня сформированности метапредметных результатов;
- уровня сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг знаний учащихся на уровнях начального, основного и среднего образования позволяет оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и муниципалитетов. Такая система дает возможность получить достоверную и полную информацию о качестве образования обучающихся, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ.

Объективная система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Предметные результаты из разряда цели переходят в разряд средства обеспечения предметных и метапредметных результатов, что позволит обучающимся соответствовать современным реалиям. Осуществить диагностику достижения метапредметных и предметных результатов обучающихся при освоении ООП НОО позволяют всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Результаты ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, для совершенствования методики преподавания и развития муниципальных и региональных систем образования. Для этого на уровне Министерства образования и науки Чеченской Республики ежегодно определяется порядок организации и проведения ВПР на основе федеральных распорядительных документов и методических рекомендаций по проведению исследования в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) от 10 февраля 2020 года № 13-35.

Результаты федеральных оценочных процедур показывают, что учебные достижения обучающихся региона значительно ниже результатов сверстников в работах ВПР, что прослеживается в региональных аналитических отчетах.

Федеральные и региональные оценочные процедуры, проводимые в Республике за последние годы, характеризуют существование серьезных

проблем в области достижения минимальных требований к качеству образования. Так, результаты участников региона в исследовании PISA существенно ниже общероссийских и находятся в пределах 440-480 баллов, доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог баллов по предметам по выбору по некоторым предметам ниже 45 %. Средний балл по предметам ЕГЭ в Республике на 10 баллов ниже среднероссийского уровня (https://cloud.mail.ru/public/Y4r1/kAnsqTouR Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА-11 2022 года). Результаты ОГЭ также значительно ниже, чем у сверстников из других регионов (https://cloud.mail.ru/public/mbY7/1uMKJswYw Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА-9 2022 года). Необходимость постановки указанной цели обусловлена тем, что по результатам анализа учащиеся показывают крайне низкие результаты в исследованиях федерального и регионального уровней в ГИА.

В Чеченской Республике ежегодно проводятся региональные исследования, детальная информация о которых представлена выше. Эти оценочные процедуры не только позволяют определить уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся, но и выстроить дальнейшую работу по ликвидации предметных дефицитов обучающихся во внеурочное и каникулярное время, а также усилить работу администрации школы и учителей-предметников по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организовать более эффективную работу с родителями.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утверждённых 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования общеобразовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, региональная цель и задача по оценке функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач. Постановка цели соотносится с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Умение использовать полученные знания в повседневной жизни является необходимым условием успешности ученика в реальной жизни. Для повышения эффективности работы школ в этом направлении, в основу

должны быть положены объективные данные текущего состояния дел, характеризующего имеющиеся достижения и проблемы. Также необходимо усилить работу по развитию профессиональной компетентности педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности, так как в регионе в ходе исследований выявлены низкие результаты уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, обусловленные низким уровнем компетентности педагогов в данном направлении работы.

В таблице 1 представлены цели и задачи и их обоснование по направлениям работы в системе.

Таблица 1

№	Цель	Задачи	Обоснование цели
1	2	3	4
Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся			
1	**Цели:** получение достоверной и объективной информации при процедурах оценки качества образования	1. Обеспечение уровня объективности ВПР в 70% муниципалитетов и 95% ОО. 2. Снижение доли ОО с признаками необъективного оценивания результатов ВПР до 5%. 3. Снижение количеств ОО с необъективностью результатов ВПР, попавших в список необъективности два и/или три года в подряд. 4. Обучение 100% школьных команд (администрация, педагогические работники) образовательных организаций, в которых были выявлены признаки необъективности проведения ВПР; 5. Определение уровня позитивного отношения к объективной оценке	Анализ эффективности принятых мер за 2021 год выявил положительную динамику по обеспечению уровня объективности оценочных процедур. Наиболее наглядно эта тенденция проявляется в ВПР, а именно: в 2021 году таких ОО было 18% ОО (88 ед.), на 01.07.22 год из общего числа ОО ЧР составляло 15% ОО (78 ед.), на 15.01.2023 таких осталось 6 % ОО (30 ед.). Эффективность принятых мер прослеживается благодаря системной работе в рамках реализации регионального проекта «Повышение объективности оценивания образовательных результатов», в котором принимали участие все ОО ЧР, отдельное направление работы – работа с ОО, которые попали в список необъективного оценивания ВПР. Можно сделать вывод, что поставленная в 2022 году задача «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования» соотносилась с задачами проекта (сетевое взаимодействие, обучение школьных команд, сертификация учителей, работа с родительской общественностью по вопросам объективности процедур оценки качества образования), решение которых принесло положительные результаты, а именно снижение количества школ с необъективным оцениванием. Все меры соответствовали поставленной задаче. 100% реализации мероприятий дорожной карты проекта способствовал снижению ОО с признаками необъективного оценивания. Региональный проект ежегодно дает положительную динамику. Считаем, что целесообразно продолжить реализацию проекта с новыми школами, не внося изменений. Главная задача – 100% его реализация, то есть системная работа в рамках проекта. Задача «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования», поставленная в 2022 году, на наш взгляд, требует

		образовательных результатов среди ОО с признаками необъективного оценивания у участников образовательных отношений (администрация ОО, педагоги, родительская общественность). 6. Разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию у участников образовательного процесса адекватных современным педагогическим подходам представлений о принципах оценивания результатов обучающихся, о подходах к выставлению школьных отметок и проведения независимых оценочных процедур с проверкой их результатов.	изменения формулировки и дополнения с конкретизацией оценочных процедур «Обеспечение уровня объективности ВПР в 70% муниципалитетов и 95% ОО», где прослеживаются количественные составляющие, позволяющие отследить дальнейшую динамику. Указанная цель и задачи необходимы для формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов, а также определение образовательных пробелов у обучающихся и прогноз возможных рисков при проведении процедур оценки качества образования. В 2022 году работа по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, при которых все участники образовательных отношений будут заинтересованы в объективности оценочных процедур была выстроена, на наш взгляд, недостаточно, можно сказать, формально, и заключалась в информационно-разъяснительной работе с родителями, педагогами, обучающимися на собраниях, совещаниях и семинарах. Необходимо провести исследование для определения уровня позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов по категориям участников образовательного процесса для разработки мероприятий по формированию у участников образовательного процесса адекватных современным педагогическим подходам представлений о принципах оценивания результатов обучающихся, о подходах к выставлению школьных отметок и проведения независимых оценочных процедур с проверкой их результатов.
Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся			

2	Проведение мероприятий по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО региона для получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в ОО для управления качеством образования	1. Организация непрерывного наблюдения за состоянием образовательной деятельности в ОО через анализ результатов процедур оценки качества образования (ВПР, ГИА) с целью предупреждения негативных тенденций и др. 2. Выявление успешных практик по формированию объективной ВСОКО.	Постановка такой региональной цели и таких задач соотносятся с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который относит функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) к компетенции образовательной организации. Это предполагает, что каждая ОО разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки. Несмотря на достаточное нормативное обеспечение, на сегодняшний день эффективность ВСОКО в ОО региона в среднем остается недостаточной, что было выявлено по результатам регионального мониторинга в соответствии с региональным Положением о мониторинге ВСОКО, на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 23.06.2022 №857-п. Мониторинг проводился с целью получения информации об объективности и достоверности ВСОКО в ОО региона. В сентябре-октябре 2022 года проводились региональные семинары и вебинары по нормативно-правовому обеспечению ВСОКО в ОО, а также методическая работа с администрацией ОО и ММС муниципалитетов по результатам анализа мониторинга объективности ВСОКО. Одной из проблем является то, что в регионе не велась работа по выявлению успешных практик, способствующих предупреждать негативные тенденции в формировании объективной ВСОКО в ОО.
3	Проведение мероприятий в целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО ЧР, а также обеспечение их оптимизации в соответствии с	1. Выявление ОО ЧР, не имеющих единого оптимизированного графика оценочных процедур, разработанного в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора.	При планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур. В рамках выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне, необходимо учитывать положения Письма Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-

	рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора».	2. Выявление количества контрольных и проверочных работ в рамках учебного процесса в ОО ЧР. 3. Проведение информационно-разъяснительной работы с ОО ЧР по выполнению федеральных и региональных требований к проведению оценочных процедур.	169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях». Рекомендации призваны не только повысить эффективность планирования работы, но и минимизировать нагрузку на обучающихся. В 2022 году в республике был проведен мониторинг ВСОКО всех ОО ЧР и графиков оценочных процедур. В ходе мониторинга изучалась доля учебного времени, отводимого в школах для проведения оценочных работ. Федеральные рекомендации определяют долю оптимального времени не более 10%. Проведенный мониторинг показал, что данный норматив соблюдается только в 50% ОО региона. В 36% школ на эти цели выделяется до 36% учебного времени, в 14% ОО - 20%. Приведенные данные показывают, что данная проблема является очень актуальной для системы образования региона. Причиной такого состояния дел может являться рассогласованность оценочных процедур различных уровне, их дублирования, формальное и непродуманное отношение к их проведению. Также в ходе мониторинга анализировалась информация о том, как ОО, реализующие общеобразовательные программы, выстраивают в школах работу по оптимизации оценочных процедур. Анализ мониторинга выявил ряд проблем, по которым были даны рекомендации (https://cloud.mail.ru/public/EGxK/EMnveiC3E) и разработаны методические рекомендации для общеобразовательных организаций по повышению показателей в данном направлении работы (https://cloud.mail.ru/public/aCH9/ZvDTURuJF).
Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся			

4	Определение уровней (базовый, низкий, выше базового, высокий) освоения ООП НОО с учетом объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур на всех этапах их проведения	1. Выявить во всех ОО ЧР уровни подготовки обучающихся НОО (базовый, низкий, выше базового, высокий) в ВПР и региональном исследовании с целью определения соответствия ФГОС и факторов, влияющих на результат. Организовать комплексный подход к повышению результатов ВПР и регионального исследования у обучающихся начальной школы во всех муниципалитетах республики. 2. Выявить успешные практики, способствующие повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся.	Данная цель позволяет вести мониторинг знаний учащихся на уровне начальной школы, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, ОО и муниципалитетов. Такая система дает возможность получить достоверную и полную информацию о качестве образования обучающихся, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Объективная система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Осуществить диагностику достижения метапредметных и предметных результатов обучающихся при освоении ООП НОО позволяют всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Если сравнивать результаты ВПР 2021 и 2022 года прослеживается отрицательная динамика результатов обучающихся. Доля обучающихся с низким уровнем подготовки по русскому языку в 4 классе увеличилась с 15,9% до 18,6%, а доля обучающихся выше базового и высокого уровней, составляющая в 2021 году 42%, сократилась в 2022 году до 35%. Такая же тенденция прослеживается и по математике. Результаты ежегодного регионального исследования «Диагностика уровня образовательных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов ОО Чеченской Республики», также позволяют определить уровень предметных результатов обучающихся и выстроить дальнейшую работу по ликвидации предметных дефицитов обучающихся во внеурочное и каникулярное время. Остается очень актуальным вопрос выявления успешных практик, способствующих повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся. Одной из них была разработка регионального проекта «Лето-время роста». Цель проекта – сокращение предметных дефицитов обучающихся начальной школы по русскому языку и математике. Проект был реализован во время летних каникул перед началом 2022-2023 учебного года по инициативе Министерства образования и науки

			Чеченской Республики.
5	Определение уровня освоения ООП ООО с учетом объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур на всех этапах их проведения.	1. Организовать комплексный подход к повышению результатов федеральных и региональных исследований. 2. Выявить уровни подготовки обучающихся ООО (базовый, низкий, выше базового, высокий) с целью выявления проблемных зон. 3. Снизить предметные дефициты (русский язык, математика) у обучающихся группы риска в рамках регионального проекта «Я сдам ОГЭ!».	Осуществить диагностику достижения метапредметных и предметных результатов обучающихся при освоении ООП ООО позволяют основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), а также региональное исследование уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся. Результаты ОГЭ и региональной диагностики уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, для совершенствования методики преподавания и развития муниципальных и региональных систем образования. Оценка результатов освоения обучающимися ООП ООО проводится через оценочные процедуры, позволяющие осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов. Данная цель позволяет вести мониторинг знаний учащихся на уровне основной школы, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и муниципалитетов. Такая система дает возможность получить достоверную и полную информацию о качестве образования обучающихся, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Объективная система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В 2022 году по сравнению с 2021 прослеживается положительная динамика: сократилась незначительная доля с низким уровнем освоения предметных результатов и значительно увеличилась доля результатов выше

			базового уровня более чем на 20% и по русскому языку, и по математике
6	Определение уровня планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) с учетом объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур на всех этапах их проведения с целью выявления проблемных зон и распространения успешных практик в обучении	1. Организовать комплексный подход к повышению результатов федеральных и региональных исследований. 2. Выявить уровни подготовки обучающихся СОО (базовый, низкий, выше базового, высокий) с целью выявления проблемных зон. 3. Снизить предметные дефициты (русский язык, математика) у обучающихся группы риска в рамках регионального проекта «Я сдам ЕГЭ!». 4. Выявить успешные практики в рамках работы в региональном проекте «Я сдам ЕГЭ».	Данная цель позволяет вести мониторинг знаний учащихся на уровне среднего общего образования, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и муниципалитетов. Такая система дает возможность получить достоверную и полную информацию о качестве образования обучающихся, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Осуществить диагностику достижения метапредметных и предметных результатов обучающихся при освоении ООП СОО позволяют ВПР, итоговое сочинение и единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ). Результаты ГИА-11 за два года (2021, 2022) показывают положительную динамику по математике, но по русскому языку прослеживается отрицательная динамика: низкий уровень повысился на 4,96%, а базовый уровень понизился на 10,86%. Анализ результатов диагностики уровня предметных достижений у обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений Чеченской Республики в рамках регионального проекта «Я сдам ЕГЭ!» в 2022 году показал, что доля участников с высоким уровнем достижения предметных результатов составила 9,27%, с базовым уровнем – 75,69%, с низким уровнем - 15,04%. По результатам диагностики по базовой математике доля участников с высоким уровнем достижения предметных результатов составила 8,42%, с базовым уровнем – 73,33%, с низким уровнем - 18,25%. Это говорит о том, что существуют проблемы: не все выпускники 11 классов готовы быть успешными на ЕГЭ. Такая постановка цели позволяет выявить факторы, влияющие на результат обучающихся и выстроить дальнейшую профилактическую работу по предотвращению неуспешности обучающихся, а также для выявления успешных

			практик.
7	Определение уровня сформированности метапредметных результатов с учетом объективности проведения процедур ОКО	1. Повысить динамику метапредметных результатов обучающихся по освоению ООП НОО и ООО. 2. Использовать результаты освоения ООП для разработки траектории развития качества образования на уровне региона.	О постановке данной цели достаточно подробно было сказано выше в пунктах 4-6. Анализ эффективности принятых мер за 2022 год показал, что на уровне региона значение уровней сформированности метапрдметных результатов, как и предметных, значительно ниже, чем федеральный показатель. В 2022-2023 году повышение динамики метапредметных результатов обучающихся по освоению ООП НОО и ООО – одна из приоритетных задач. Организованы курсы повышения квалификации для педагогов по реализации ФГОС НОО, ООО. Разработаны методические рекомендации ГБУ ДО ИРО для ОО всех муниципалитетов ЧР с учетом выявленных проблем по формированию метапредметных результатов. По результатам анализа ВПР 2022 Министерством образования и науки ЧР разработан план-мероприятий (дорожная карта) с целью повышения предметных и метапредметных результатов освоения ООП.
8	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся ОО по направлениям функциональной грамотности с учетом объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур на всех этапах их проведения с целью выявления способности у	1. Провести мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов ОО Чеченской Республики для повышения предметных планируемых результатов. 2. Диагностировать с помощью оценочных процедур затруднения педагогов в реализации системно-деятельностного подхода как основы формирования функциональной грамотности у обучающихся	В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утверждённых 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, региональная цель и задача по оценке функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач. Постановка цели соотносится с Указом

	обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач	общеобразовательных организаций. 3. Разработать комплекс мер по повышению уровня сформированности функциональной грамотности.	Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Лидирующие позиции Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текстов PIRLS, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS, результаты участия российских обучающихся в международном исследовании PISA задают ориентиры для повышения уровня функциональной грамотности у обучающихся. Умение использовать полученные знания в повседневной жизни является необходимым условием успешности ученика в реальной жизни. Для повышения эффективности работы школ в этом направлении, в основу должны быть положены объективные данные текущего состояния дел, характеризующего имеющиеся достижения и проблемы. С 2021 года в республике ведется большая системная работа по формированию ФГ как у обучающихся, так и у педагогов. Для выстраивания плана мероприятий на основе анализа мониторинга проводятся региональные исследования, позволяющие определить уровень сформированности ФГ. Прослеживается положительная динамика в читательской и математической грамотности, за исключением естественно-научной грамотности. В данном направлении значительно увеличилась доля результатов ниже базового уровня на 20 и более % за последние три года. Также необходимо усилить работу по развитию профессиональной компетентности педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности, так как низкие результаты уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, обусловленные низким уровнем компетентности педагогов в данном направлении работы. По результатам диагностики уровня сформированности читательской грамотности в 2022 году доля участников 8 классов с высоким

			уровнем сформированности умений составила 24,23%, с базовым уровнем – 38,07%, с низким уровнем, при котором умения не сформированы, – 37,70%. У участников 9 классов высокий уровень сформированности умений составила 18,24%, с базовым уровнем (частично сформированными умениями) – 45,11%, с недостаточным уровнем, при котором умения не сформированы, – 36,65%. Таким, образом, у трети участников выявлены значительные проблемы при формировании функциональной грамотности. Такое целеполагание позволяет разработать комплекс мер по повышению уровня сформированности функциональной грамотности.
9	Организация и проведение информационно-просветительской работы среди педагогического сообщества, обучающихся и их законных представителей о национальных исследованиях качества образования и международных сопоставительных исследованиях в сфере образования	1. Широко использовать в образовательном процессе образовательные платформы и открытые банки заданий. 2. Использовать полученную достоверную и содержательную информацию о состоянии качества образования по отдельным учебным предметам, полученную в ходе проведения Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований для совершенствования преподавания учебных предметов.	Современные технологии мониторинговых исследований качества образования позволяют повысить объективность и педагогическую эффективность проводимых исследований на федеральном и региональном уровнях. В настоящее время обучающихся участвуют в НИКО. Целенаправленная работа с результатами таких масштабных исследований является необходимым условием изменения существующего положения дел. Поставленная цель позволяет усилить информационно - просветительскую работу по популяризации материалов НИКО и МСИ, что способствует повышению объективности и педагогической эффективности проводимых исследований на федеральном и региональном уровнях и в целом повышает качество образования на всех его уровнях.

V. Показатели, методы сбора и обработки информации

В рамках реализации Концепции применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ относятся:

ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может

интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеченской Республики:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

федеральная информационная система обеспечения проведения оценки качества образования (ФИС ОКО);

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

региональная мониторинговая система обеспечения проведения региональных оценочных процедур.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках Концепции сопровождения образовательных организаций всех видов и типов:

1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
2) Google-формы для массовых опросов;
3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать.

В таблице 2 детализированы показатели и методы сбора информации, соответствующие поставленным целям и задачам по трекам и направлениям работы в системе.

Таблица 2

Трек 1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

Цели: получение достоверной и объективной информации при процедурах ОКО

Задачи:

1. Обеспечение уровня объективности ВПР в 70% муниципалитетов и 95% ОО.
2. Снижение доли ОО с признаками необъективного оценивания результатов ВПР до 5%.
3. Снижение количеств ОО с необъективностью результатов ВПР, попавших в список необъективности два и/или три года в подряд.
4. Обучение 100% школьных команд (администрация, педагогические работники) образовательных организаций, в которых были выявлены признаки необъективности проведения ВПР;
5. Определение уровня позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди ОО с признаками необъективного оценивания у участников образовательных отношений (администрация ОО, педагоги, родительская общественность).
6. Разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию у участников образовательного процесса адекватных современным педагогическим подходам представлений о принципах оценивания результатов обучающихся, о подходах к выставлению школьных отметок и проведения независимых оценочных процедур с проверкой их результатов.

№	Наименование показателя	Методика расчета значения показателя	Использование ИС	Методы сбора и обработки информации
1	Доля реализованных мероприятий в рамках регионального проекта «Повышение объективности оценивания образовательных результатов»	Значение показателя (P_i) определяется по формуле: $P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%$, где, ($i$ – текущий год), K - количество реализованных мероприятий в рамках регионального проекта «Повышение объективности оценивания образовательных результатов», ед.; T – общее количество мероприятий. Для расчета показателей используется **генеральная совокупность**: все мероприятия дорожной карты регионального проекта «Повышение объективности оценивания образовательных результатов»	**Региональная система мониторинга качества образования monit95.ru**	Мониторинговая форма сбора информации и аналитический отчет по результатам мониторинга реализации проекта «Повышение объективности оценивания образовательных результатов»
2	**Доля ОО республики, в**	Значение показателя (P_i) определяется по формуле:	ФИС ОКО	Таблицы ФИОКО

	которых выявлены признаки необъективности в ходе проведения ВПР, 5%».	$P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%$, где, ($i$ – текущий год), K - количество образовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности в ходе проведения ВПР, ед.; Т – общее количество образовательных организаций участвующих ВПР. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все ОО ЧР, участвующие в ВПР		
3	Доля руководителей ОО со сформированным уровнем позитивного отношения к оценочным процедурам, выявленная в ходе регионального анкетирования	Значение показателя (P_i) определяется по формуле: $P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%$, где, ($i$ – текущий год), K - количество руководителей образовательных организаций, у которых сформирован уровень позитивного отношения к оценочным процедурам; Т – общее количество руководителей образовательных организаций имеющих признаки необъективного оценивания ВПР. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все руководители ОО ЧР с признаками необъективного оценивания ВПР	**Региональная система мониторинга качества образования monit95.ru**	Мониторинговая форма сбора информации и анализ полученных данных
4	Доля педагогов ОО со сформированным уровнем позитивного отношения к оценочным процедурам, выявленная в ходе регионального анкетирования	Значение показателя (P_i) определяется по формуле: $P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%$, где, ($i$ – текущий год), K - количество учителей образовательных организаций, у которых сформирован уровень позитивного отношения к оценочным процедурам; Т – общее количество учителей образовательных организаций имеющих признаки необъективного оценивания ВПР. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: всепедагоги ОО ЧР, с признаками необъективного оценивания ВПР	**Региональная система мониторинга качества образования monit95.ru**	Мониторинговая форма сбора информации и анализ полученных данных

5	Доля родителей (законных представителей) учащихся ОО со сформированным уровнем позитивного отношения к оценочным процедурам, выявленная в ходе рег. исследования	Значение показателя (P_i) определяется по формуле: $P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%$, где, ($i$ – текущий год), K - количество родителей (законных представителей) образовательных организаций, у которых сформирован уровень позитивного отношения к оценочным процедурам; T – общее количество родителей (законных представителей) образовательных организаций имеющих признаки необъективного оценивания ВПР. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все родители ОО ЧР, с признаками необъективного оценивания ВПР	**Региональная система мониторинга качества образования monit95.ru**	Мониторинговая форма сбора информации и анализ полученных данных
Трек 2. ***Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся***				
Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора **Цель: проведение мероприятий в целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО ЧР, а также обеспечение их оптимизации в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора».** **Задачи:** **1. Выявление ОО ЧР, не имеющих единого оптимизированного графика оценочных процедур, разработанного в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора.** **2. Выявление количества контрольных и проверочных работ в рамках учебного процесса в ОО ЧР.** **3. Проведение информационно-разъяснительной работы с ОО ЧР по выполнению федеральных и региональных требований к проведению оценочных процедур.**			
1	Доля ОО, у которых есть единый график ОП	Значение показателя (P_i) определяется по формуле: $P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%$, где, ($i$ – текущий год), K – количество образовательных организаций, имеющих единый график; T – общее количество образовательных организаций. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все ОО ЧР	**Федеральный мониторинг (сбор по МОУО), региональный мониторинг monit95.ru**	Мониторинговая форма сбора информации и анализ полученных данных

2	Доля ОО, в которых на официальном сайте размещен график оценочных процедур	Значение показателя (P_i) определяется по формуле: $\boldsymbol{P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%,}$ где, (i – текущий год), K – количество образовательных организаций, на сайте которых размещен единый график ОП; T – общее количество образовательных организаций. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все ОО ЧР	**Региональная система мониторинга качества образования monit95.ru, сайты ОО**	Мониторинг официальных сайтов ОО, анализ полученных данных
3	Доля ОО, в которых выявлено дублирование оценочных процедур не более 10 %	Значение показателя (P_i) определяется по формуле: $\boldsymbol{P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%,}$ где, (i – текущий год), K – количество образовательных организаций, у которых выявлено дублирование ОП не более 10%; T – общее количество образовательных организаций. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все ОО ЧР	**Региональная система мониторинга качества образования monit95.ru, сайты ОО**	Мониторинговая форма сбора информации и анализ полученных данных
4	Доля оценочных работ, проводимых на первых и последних уроках , не более 10%	Значение показателя (P_i) определяется по формуле: $\boldsymbol{P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%,}$ где, (i – текущий год), K – количество образовательных организаций, у которых выявлено проведение ОП на первых и последних уроках не более 10%; T – общее количество образовательных организаций. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все ОО ЧР	**Региональная система мониторинга качества образования monit95.ru, сайты ОО**	Мониторинговая форма сбора информации и анализ полученных данных

Формированию объективной ВСОКО в каждой ОО региона **Цель: проведение мероприятий по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО региона для получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в ОО для управления качеством образования** **Задачи:** **1. Организация непрерывного наблюдения за состоянием образовательной деятельности в ОО через анализ результатов процедур оценки качества образования (ВПР, ГИА) с целью предупреждения негативных тенденций и др.** **2. Выявление успешных практик по формированию объективной ВСОКО.**				
1	Доля ОО, сформировавших объективную систему оценки качества образования	Значение показателя (P_i) определяется по формуле: $P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%$, где, ($i$ – текущий год), K - количество образовательных организаций, система оценки которых сформирована объективно; T – общее количество образовательных организаций. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все ОО ЧР, участвующих в ВПР.	**РИС Региональная система мониторинга качества образования monit95.ru**	Мониторинговая форма, использование статистической базы данных и гистограмм Метод обработки – математико-статистический анализ
2	Доля ОО, имеющих положение о внутренней системе оценки качества образования и мероприятий по развитию ВСОКО	Значение показателя (P_i) определяется по формуле: $P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%$, где, ($i$ – текущий год), K - количество образовательных организаций, имеющих ЛНА о ВСОКО; T – общее количество образовательных организаций. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все ОО ЧР.	**РИС Региональная система мониторинга качества образования monit95.ru**	Мониторинговая форма, использование статистической базы данных и гистограмм Метод обработки – математико-статистический анализ
3	Доля ОО республики, в которых не выявлены признаки необъективности в ходе проведения ВПР	Значение показателя (P_i) определяется по формуле: $P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%$, где, ($i$ – текущий год), K - количество образовательных организаций, не имеющих	**ФИС ОКО** **РИС Региональная система мониторинга качества образования**	Таблицы ФИОКО, мониторинговая форма

		признаки необъективности; Т – общее количество образовательных организаций. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все ОО ЧР, участвующих в ВПР.	**monit95.ru**	
Трек 3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся				
Цель: определение уровней (базовый, низкий, выше базового, высокий) освоения ООП НОО с учетом объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур на всех этапах их проведения **Задачи:** **1. Выявить во всех ОО ЧР уровни подготовки обучающихся НОО (базовый, низкий, выше базового, высокий) в ВПР и региональном исследовании с целью определения соответствия ФГОС и факторов, влияющих на результат. Организовать комплексный подход к повышению результатов ВПР и регионального исследования у обучающихся начальной школы во всех муниципалитетах республики.** **2. Выявить успешные практики, способствующие повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся.**				
1	Доля обучающихся с низким, базовым, выше базового и высоким уровнем подготовки по русскому языку и математике в 4 классе по результатам ВПР	Значение показателя определяется по формуле: $P_i = \frac{E}{R} \cdot 100\%$, где, ($i$ – текущий год), Е - общее количество обучающихся соответствующим уровнем подготовки, ед.; R – общее количество обучающихся участвовавших в ВПР, ед.; Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все обучающиеся ОО ЧР, участвующих в ВПР.	Система ФИС ОКО	Использование статистической базы данных и гистограмм Метод обработки – математико-статистический анализ
2	Доля обучающихся 3 классов, выполнивших задания регионального диагностического исследования учебных достижений обучающихся 1-3 классов ОО Чеченской Республики ниже базового, базового, выше базового и повышенного уровня	Значение показателя (P_i) определяется по формуле: $P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%$, где, ($i$ – текущий год), K - количество обучающихся выполнивших диагностическую работу на соответствующем уровне ед.; Т – общее количество участников исследования. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все обучающиеся ОО ЧР, участвующие в исследовании.	Региональная информационная система www.monit95.ru	Использование статистической базы данных мониторинговых форм Метод обработки – математико-статистический анализ

Цель: определение уровня освоения ООП ООО с учетом объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур на всех этапах их проведения. **Задачи:** **1. Организовать комплексный подход к повышению результатов федеральных и региональных исследований.** **2. Выявить уровни подготовки обучающихся ООО (базовый, низкий, выше базового, высокий) с целью выявления проблемных зон.** **3. Снизить предметные дефициты (русский язык, математика) у обучающихся группы риска в рамках регионального проекта «Я сдам ОГЭ!».**				
1	доля обучающихся, сдавших ОГЭ по уровням (низкий, базовый, выше базового, высокий)	Значение показателя (P_i) определяется по формуле: $\boldsymbol{P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%}$, где, ($i$ – текущий год), К - количество обучающихся сдавших ОГЭ по соответствующим уровням, ед.; Т – общее количество участников исследования. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все обучающиеся, участвующие в ОГЭ	РИС	Использование статистической базы данных Метод обработки – математико-статистический анализ
2	доля обучающихся успешно справившихся с диагностической работой по русскому языку и математике в рамках проекта «Я сдам ОГЭ!»	Значение показателя (P_i) определяется по формуле: $\boldsymbol{P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%}$, где, ($i$ – текущий год), К - количество обучающихся успешно справившихся с диагностической работой по проекту по соответствующим уровням, ед.; Т – общее количество участников исследования. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все обучающиеся, участвующие в ОГЭ	Региональная информационная система www.monit95.ru	Использование статистической базы данных Метод обработки – математико-статистический анализ
Цель: определение уровня планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) с учетом объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур на всех этапах их проведения с целью выявления проблемных зон и распространения успешных практик в обучении **Задачи:** **1. Организовать комплексный подход к повышению результатов федеральных и региональных исследований.** **2. Выявить уровни подготовки обучающихся СОО (базовый, низкий, выше базового, высокий) с целью выявления проблемных зон.** **3. Снизить предметные дефициты (русский язык, математика) у обучающихся группы риска в рамках регионального проекта «Я сдам ЕГЭ!».** **4. Выявить успешные практики в рамках работы в региональном проекте «Я сдам ЕГЭ».**				
1	доля обучающихся,	Значение показателя (P_i) определяется по формуле:	РИС	Использование

	сдавших ЕГЭ (русский язык, математика Б (П)) по уровням (низкий, базовый, выше базового, высокий)	$P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%$, где, ($i$ – текущий год), К - количество обучающихся успешно справившихся с работой по ЕГЭ по соответствующим уровням, ед.; Т – общее количество участников исследования. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все обучающиеся ОО ЧР, участвующие в ЕГЭ.		статистической базы данных Метод обработки – математико-статистический анализ
2	доля обучающихся успешно справившихся с диагностической работой по русскому языку и математике Б в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!»	Значение показателя (P_i) определяется по формуле: $P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%$, где, ($i$ – текущий год), К - количество обучающихся успешно справившихся с диагностической работой по проекту по соответствующим уровням, ед.; Т – общее количество участников исследования. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все ОО ЧР участвующих в проекте.	Региональная информационная система www.monit95.ru	Использование статистической базы данных Метод обработки – математико-статистический анализ
Цели: определение уровня сформированности метапредметных результатов с учетом объективности проведения процедур ОКО **Задачи:** **1. Повысить динамику метапредметных результатов обучающихся по освоению ООП НОО и ООО.** **2. Использовать результаты освоения ООП для разработки траектории развития качества образования на уровне региона.**				
1	Доля обучающихся с базовым, выше базовым уровнем сформированности метапредметных результатов в ходе регионального мониторингового исследования	Значение показателя (P_i) определяется по формуле: $P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%$, где, ($i$ – текущий год), К - количество обучающихся успешно справившихся с диагностической работой по проекту по соответствующим уровням, ед.; Т – общее количество участников исследования. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все ОО ЧР участвующих в проекте.	Региональная информационная система www.monit95.ru	Использование статистической базы данных Метод обработки – математико-статистический анализ
Цель: формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся ОО по направлениям функциональной грамотности с учетом объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур на всех этапах их проведения с целью выявления способности у обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач **Задача:** **1. Провести мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов ОО Чеченской Республики для**				

повышения предметных планируемых результатов. **2. Диагностировать с помощью оценочных процедур затруднения педагогов в реализации системно-деятельностного подхода как основы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций.** **3. Разработать комплекс мер по повышению уровня сформированности функциональной грамотности.**				
1	Доля обучающихся с: Низким - Базовым - Высоким - уровнем сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности в ходе регионального диагностического исследования;	Значение показателя (P_i) определяется по формуле: $P_i = \frac{K}{T} \cdot 100\%$, где, ($i$ – текущий год), K - количество обучающихся успешно справившихся с диагностической работой по проекту по соответствующим уровням, ед.; T – общее количество участников исследования. Для расчёта показателя используется **генеральная совокупность**: все ОО ЧР участвующих в проекте и ВПР.	Региональная информационная система www.monit95.ru	Использование статистической базы данных Метод обработки – математико-статистический анализ

VI. Мониторинг показателей

Образовательный мониторинг - это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития с учетом полученных результатов.

Постоянное наблюдение за региональными показателями в Чеченской Республике осуществляется через мониторинговые исследования качества образования федерального и регионального уровней, которые позволяют получить объективную информацию об уровне достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися, проследить динамику количественных показателей и состояние управленческих механизмов региональной образовательной системы. По итогам каждого мониторинга создаются адресные методические рекомендации.

Информационные мониторинги проводятся с целью изучения количественных показателей системы образования и помогают выявить в регионе не только количественные, но и качественные показатели, которые напрямую или косвенно связаны с качеством подготовки обучающихся.

Приложение
к положению о системе оценки
качества подготовки обучающихся
Чеченской Республики

Описание методологии проведения региональных исследований

1. Диагностика уровня образовательных достижений учащихся 3-х классов по русскому языку и математике общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

Исследование проводится ежегодно в конце мая, когда практически все общеобразовательные организации республики уже завершили либо завершают написание ВПР. Также нужно отметить, что обучающиеся 3 классов не участвуют в ВПР, а данное исследование позволяет выявить предметные дефициты обучающихся и построить для каждого из учеников индивидуальный образовательный маршрут в период летних каникул в рамках регионального проекта «Лето-время роста», а также при необходимости внести изменения во ВСОКО общеобразовательных организаций. Исследование проводится на региональной платформе monit95. Это позволяет на региональном уровне обработать результаты и разместить в личных кабинетах ОО индивидуальные листы оценки на каждого обучающегося для организации дальнейшей работы, методические рекомендации по организации работы с обучающимися «группы риска», выявленными в ходе исследования.

Объективность исследования обеспечивается присутствием независимых наблюдателей в каждой аудитории и привлечением независимых экспертов для проверки работ. Обеспечение объективности регламентируется на региональном, муниципальном и школьном уровнях (приказ, регламент, протоколы независимых наблюдателей).

Цель исследования - совершенствование системы управления качеством образования на основе полученных в ходе исследования данных; повышение качества образования через совершенствование системы организационно-методической работы и педагогической поддержки обучающихся на основе индивидуализированных траекторий.

Задачи исследования:

– определить уровень образовательных достижений учащихся третьих классов по русскому языку и математике;

– выделить сильные и слабые стороны в подготовке учащихся третьих классов по русскому языку и математике с целью выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающихся;

– создать информационно-аналитическую основу для принятия управленческих решений по развитию системы начального общего образования на региональном и муниципальном уровнях.

Объект исследования – предметные результаты учащихся третьего класса.

Область применения результатов исследования. Основными пользователями результатов данного исследования являются Министерство образования и науки Чеченской Республики, муниципальные органы управления образованием, педагоги и администрация образовательной организации, обучающиеся и их родители (законные представители). Результаты исследования на региональном и муниципальном уровнях могут быть использованы для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей начальной школы. Образовательные организации могут использовать результаты данного исследования для совершенствования преподавания учебных предметов, для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса. Использование результатов исследования родителями и детьми повышает их информированность, развивает модель родительского оценивания.

Ожидаемые результаты исследования

Исследование позволит получить информацию об индивидуальном уровне образовательных достижений третьеклассников, выявить проблемные зоны в освоении программного материала и разработать индивидуальные маршруты коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами.

Контрольно-измерительные материалы данного исследования

Содержание работы ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к подготовке по русскому языку к концу 3-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания диагностической работы по русскому языку составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Развитие речи».

В работе две группы заданий. Первая группа включает 15 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 5 дополнительных заданий повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Эти задания помещены после базовых

заданий. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов и за счет этого включить в работу больше заданий.

Подробная информация о распределении заданий по контролируемым умениям, видам и уровню сложности представлена в таблице 3.

Таблица 3

№	Раздел содержания курса	Контролируемые умения	Тип задания	Уровень сложности
Основная часть работы – обязательные задания				
1	Фонетика и графика	Определять алфавитный порядок слов	Выбор ответа	Базовый
2	Фонетика и графика	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию	Краткий ответ	Базовый
3	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Выбор ответа	Базовый
4	Состав слова (морфемика)	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений	Выбор ответа	Базовый
5	Состав слова (морфемика)	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов	Выбор ответа	Базовый
6	Состав слова (морфемика)	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме	Выбор ответа	Базовый
7	Орфография	Находить заданную орфограмму в словах	Выбор ответа	Базовый
8	Орфография	Находить орфографическую ошибку	Выбор ответа	Базовый
9	Морфология	Определять род имен существительных	Краткий ответ	Базовый
10	Морфология	Определять род имен существительных	Выбор ответа	Базовый

№	Раздел содержания курса	Контролируемые умения	Тип задания	Уровень сложности
11	Синтаксис	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	Краткий ответ	Базовый
12	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	Краткий ответ	Базовый
13	Синтаксис	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	Краткий ответ	Базовый
14	Развитие речи	Составлять план прочитанного текста	Развёрнутый ответ	Базовый
15	Развитие речи	Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный тест	Развёрнутый ответ	Базовый
Дополнительная часть работы				
16	Состав слова (морфемика)	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава	Краткий ответ	Повышенный
17	Орфография	Подбирать слова с указанной орфограммой	Краткий ответ	Повышенный
18	Морфология	Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение	Краткий ответ	Повышенный
19	Морфология	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные	Развёрнутый ответ	Повышенный
20	Синтаксис	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	Развёрнутый ответ	Повышенный

Оценка выполнения работы проводилась на основе следующих критериев:

Уровень ниже базового: верно выполнено 9 и менее базовых заданий.

Уровень базовой подготовки: верно выполнено 10-12 базовых заданий.

Уровень прочной базовой подготовки: верно выполнено 13-15 базовых заданий.

Уровень повышенной подготовки: верно выполнено 15 базовых заданий,

процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%.

Задания диагностической работы по математике составлены на материале следующих блоков содержания курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа состоит из двух частей – обязательной и дополнительной. Обязательная часть включает 15 заданий базового уровня сложности. Дополнительная часть содержит 4 задания повышенного уровня сложности. Задания базового уровня сложности проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые составляют базу для успешного продолжения обучения и должны быть сформированы при изучении курса математики 3 класса.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня дают возможность установить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях: проводить логические рассуждения при анализе поставленной задачи, находить решения с учетом нескольких заданных условий, устанавливать неочевидные математические отношения, классифицировать геометрические фигуры по заданному основанию, работать с информацией, представленной в различной форме (текстовой, табличной, столбчатой диаграммы, на рисунке).

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа, величины, выражения, построения фигуры по заданным условиям, записи чисел в таблицу), с развёрнутым ответом – с записью решения или объяснения.

При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с кратким ответом, которые позволяют уменьшить время на процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий. Кроме того, даже краткая запись ответа расширяет возможности установления ошибок и недочетов в подготовке каждого конкретного учащегося. В работе немного заданий с выбором ответа, поскольку эта форма позволяет учитывать только некоторые типичные ошибки, которые отражены в готовых ответах к этим заданиям.

Подробная информация о распределении заданий по контролируемым умениям, уровню сложности и типам представлена в таблице 4.

Таблица 4

№	Раздел содержания курса	Контролируемые умения	Уровень сложности	Тип задания
Основная часть работы – обязательные задания				
1	Числа и величины	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	Базовый	Краткий ответ
2	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Базовый	Краткий ответ

№	Раздел содержания курса	Контролируемые умения	Уровень сложности	Тип задания
3	Арифметические действия	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	Базовый	Краткий ответ
4	Геометрические величины	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	Базовый	Выбор ответа
5	Числа и величины	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	Базовый	Краткий ответ
6	Арифметические действия	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	Базовый	Выбор ответа
7	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на» / «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	Базовый	Развернутый ответ
8	Арифметические действия (вариант 1)	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения	Базовый	Выбор ответа
	Работа с информацией (вариант 2)	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос	Базовый	Краткий ответ
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (вариан1)	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа)	Базовый	Краткий ответ
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (вариант 2)	Ориентироваться в пространстве –находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. –находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке		Выбор ответа

№	Раздел содержания курса	Контролируемые умения	Уровень сложности	Тип задания
10	Геометрические величины	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	Базовый	Развернутый ответ
11	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	Базовый	Выбор ответа
12.	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	Базовый	Развернутый ответ
13	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	Базовый	Краткий ответ
14	Работа с информацией	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	Базовый	Краткий ответ
15	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	Базовый	Выбор ответа
Дополнительная часть работы				
16	Работа с текстовыми задачами (вариант 1)	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа	Повышенный	Развернутый ответ
	Работа с текстовыми задачами (вариант 2)	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение		
17	Числа и величины	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	Повышенный	Краткий ответ
18	Числа и величины	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	Повышенный	Краткий ответ

№	Раздел содержания курса	Контролируемые умения	Уровень сложности	Тип задания
19	Работа с информацией	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	Повышенный	Развернутый ответ

Оценка выполнения работы проводилась на основе следующих критериев:

Уровень ниже базового: верно выполнено 9 и менее заданий базового уровня.

Уровень базовой подготовки: верно выполнено 10-12 заданий базового уровня.

Уровень прочной базовой подготовки: верно выполнено 13-15 заданий базового уровня.

Уровень повышенной подготовки: верно выполнено 15 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50%.

2. Диагностическое исследование уровня предметных достижений обучающихся 11-х классов

Исследование проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «О реализации проекта «Я сдам ЕГЭ» от 21.09.2022 №1368-п, который реализуется в республике с 2021 года согласно приказу Министерства образования и науки Чеченской Республики от 29.12.2021 №1849-п «О реализации проекта «Я сдам ЕГЭ. Математика профильного уровня» .

В диагностике принимают участие все общеобразовательные организации из 17 муниципальных районов и городские округа Чеченской Республики.

Исследование проводилась по двум предметам: русский язык и математика (базовая).

Сроки проведения диагностических работ:

- октябрь – входная диагностика;
- январь – промежуточная;
- апрель – итоговая.

Сроки позволяют проводить исследование, так как нет дублирования с федеральными оценочными процедурами.

Цель: оценка уровня учебных достижений обучающихся 11-х классов по обязательным предметам единого государственного экзамена для организационно-педагогического сопровождения выпускников к процедурам государственной итоговой аттестации.

Задачи исследования:

– определить уровень образовательных достижений обучающихся 11-х классов по русскому языку и базовой математике;

- выделить сильные и слабые стороны в подготовке обучающихся 11-классов к сдаче ЕГЭ по русскому языку и базовой математике;
- создать информационно-аналитическую основу для принятия управленческих решений по развитию системы среднего общего образования на региональном и муниципальном уровнях.

Обоснование проведения: исследование позволяет получить информацию о состоянии образовательных достижений обучающихся по русскому языку и базовой математике на промежуточном этапе подготовки к ЕГЭ и определить типологию характерных ошибок для выстраивания дальнейшего образовательного маршрута обучающихся.

Объект исследования – предметные результаты обучающихся 11-х классов.

Область применения результатов исследования: основными пользователями результатов данного исследования являются Министерство образования и науки Чеченской Республики, муниципальные органы управления образованием, педагоги и администрация образовательной организации, обучающиеся и их родители (законные представители). Образовательные организации могут использовать результаты данного исследования для совершенствования преподавания учебных предметов, для оперативной коррекции учебного процесса. Использование результатов исследования родителями и детьми повышает их информированность, развивает модель родительского оценивания.

Ожидаемые результаты исследования: исследование позволит получить информацию об индивидуальном уровне образовательных достижений обучающихся 11-х классов, выявить проблемные зоны в освоении программного материала и разработать индивидуальные маршруты коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами.

Обеспечение объективности результатов диагностической работы

Объективность результатов диагностики обеспечивается:

- присутствием независимых наблюдателей на всех этапах проведения работы;
- проверкой диагностических работ независимыми экспертами, имеющими опыт преподавания по предмету не менее 3 лет;
- контролем занесения результатов на платформу **monit95.ru** со стороны руководителя ОО.

Репрезентативность выборки: генеральная совокупность.

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения диагностики составлялись на основе спецификации КИМ ЕГЭ. Включённые в КИМ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

КИМ для проведения диагностики предметных достижений по **русскому языку** у обучающихся 11 классов включали в себя следующие задания:

№	Раздел предмета	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
1	Текст. Функциональные разновидности языка	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	1
2	Система языка. Культура речи Текст. Функциональные разновидности языка	Лексические нормы Информативность текста. Виды информации. Информационно-смысловая переработка текста	1
3	Текст. Функциональные разновидности языка	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного литературного русского языка	1
4	Система языка. Культура речи	Орфоэпические (акцентологические) нормы	1
5	Система языка. Культура речи	Лексические нормы (употребление паронимов) Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	1
6	Система языка. Культура речи	Лексические нормы (употребление паронимов) Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	1
7	Система языка. Культура речи	Грамматические (морфологические) нормы	1
8	Система языка. Культура речи	Грамматические (синтаксические) нормы	3
9	Орфография	Правописание гласных (безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся) и согласных (проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие, непроизносимые; удвоенные) в корне слова	1
10	Орфография	Правописание гласных и согласных в приставке слова Употребление Ъ и Ь	1
11	Орфография	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи	1

№	Раздел предмета	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
12	Орфография	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи Правописание безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи	1
13	Орфография	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	1
14	Орфография	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	1
15	Орфография	Н и НН в словах разных частей речи	1
16	Пунктуация	Знаки препинания в предложении с однородными членами Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
17	Пунктуация	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами Знаки препинания в предложении с уточняющими членами Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом	1
18	Пунктуация	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями Знаки препинания в предложении с обращениями Знаки препинания в предложении с междометиями	1

№	Раздел предмета	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
19	Пунктуация	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
20	Пунктуация	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	1
21	Пунктуация	Пунктуационный анализ.	1
22	Текст. Функциональные разновидности языка	Информативность текста. Виды информации. Информационно-смысловая переработка текста	1
23	Текст. Функциональные разновидности языка	Информативность текста. Виды информации. Информационно-смысловая переработка текста Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	1
24	Выразительность русской речи	Лексические нормы Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии: метафора, олицетворение, гипербола, литота, ирония, метонимия, сравнение, эпитет; антонимы (в том числе контекстные), синонимы (в том числе контекстные); книжная, разговорная, просторечная лексика, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины, архаизмы, историзмы, неологизмы, фразеологизмы, эмоционально-оценочная лексика	1
25	Текст. Функциональные разновидности языка	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	1
26	Выразительность русской речи	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	3
Сумма баллов			**30**

КИМ для проведения диагностики предметных достижений по **базовой математике** у обучающихся 11 классов включали в себя следующие задания:

№	Проверяемые умения	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования.	1
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. Вероятности событий.	1
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Табличное и графическое представление данных График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	1
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Табличное и графическое представление данных. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1
5	Уметь строить и исследовать математические модели	Вероятности событий	1
6	Уметь строить и исследовать математические модели	Преобразования выражений, включающих арифметические операции	1

№	Проверяемые умения	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
7	Уметь выполнять действия с функциями	Функция, область определения функции. Множество значений функции. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания. Точки экстремума (локального максимума и минимума) функции. Наибольшее и наименьшее значения функции Понятие о производной функции, геометрический смысл производной Физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком Табличное и графическое представление данных.	1
8	Уметь строить и исследовать математические модели	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений	1

№	Проверяемые умения	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Окружность и круг. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника. Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности; периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями. Площадь треугольника, параллелограмма.	1
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Длина отрезка, ломаной, окружности; периметр многоугольника. Площадь треугольника, параллелограмма.	1

№	Проверяемые умения	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида. Сечения куба, призмы, пирамиды Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Шар и сфера, их сечения. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора. Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.	1
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Окружность и круг. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Длина отрезка, ломаной, окружности; периметр многоугольника. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора.	1

№	Проверяемые умения	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма. Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде. Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида.	1
14	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Целые числа. Дроби, проценты, рациональные числа. Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	1
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Дроби, проценты, рациональные числа.	1
16	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Числа, корни и степени Основы тригонометрии Логарифмы Преобразование выражений	1
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Квадратные уравнения Рациональные уравнения Иррациональные уравнения Тригонометрические уравнения Показательные уравнения Логарифмические уравнения	1
18	Уметь решать уравнения и неравенства	Квадратные неравенства Рациональные неравенства Показательные неравенства Логарифмические неравенства Системы линейных неравенств	1
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Преобразования выражений, включающих арифметические операции Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень	1
20	Уметь строить и исследовать математические модели	Преобразования выражений, включающих арифметические операции Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень Уравнения	1

№	Проверяемые умения	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
21	Уметь строить и исследовать математические модели	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Уравнения. Неравенства.	1
Сумма баллов			**21**

Для разработки КИМ используется открытый банк заданий ФИПИ.

Считаем данное исследование целесообразным, так как оно позволяет систематизировать работу по подготовке выпускников к экзаменам, на раннем этапе выстроить с обучающимися профилактическую работу по западающим элементам содержания в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» для успешной сдачи экзаменов.

3. Мониторинг оценки формирования функциональной грамотности

Исследование проводится в феврале до начала основного этапа ВПР.

Цель - реализация мероприятий регионального плана по формированию и оценке функциональной грамотности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики.

Задачи:

- подготовка обучающихся к общероссийской оценке по модели PISA;
- эффективное внедрение обновленных ФГОС;
- выполнение показателя региональных управленческих механизмов по системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Для проведения исследования проводились следующие мероприятия:

- формирование электронной формы сбора данных на портале monit95.ru;
- формирование базы участников оценки функциональной грамотности;
- разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) по оценке функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов;
- разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) по оценке функциональной грамотности для руководителей (заместителей руководителей) ОО;
- проведение оценки по формированию функциональной грамотности учащихся 8-9 классов;
- занесение результатов в электронный протокол проведения по ФГ на monit95.ru;

- обработка результатов мониторинга;
- анализ проведенной работы.

Общие сведения

Основным методом оценки функциональной грамотности являлось выполнение обучающимися 8 и 9 классов образовательных организаций Чеченской Республики диагностической работы, представляющей собой варианты диагностических работ из единого банка заданий, размещенных на портале «Российской электронной школы». Таким образом, было обеспечено максимальное использование инструментария на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далле – ИСРО РАО) по математической, естественнонаучной, читательской грамотности.

Репрезентативность выборки определяется путем включения в процедуру оценки всех общеобразовательных организаций Чеченской Республики (генеральная совокупность), реализующих образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, обеспечивающих максимально возможное участие обучающихся в 8 и 9 классов (контингент учащихся 15-летнего возраста).

В целях обеспечения объективности проведения мониторинга оценки формирования функциональной грамотности на всех этапах было рекомендовано: обязательное присутствие при проведении мониторинга с руководителями и заместителями руководителей ОО специалистов МОУО и муниципальной методической службы и родительской общественности в качестве независимых наблюдателей. Рекомендовано проверять работы независимыми экспертами.

Характеристика заданий по ЧГ в 8 классе

Номер задания	**Проверяемые умения**	**Макс. балл за выполнение задания-6**	**Уровень сложности задания**
1	Находить и извлекать информацию;	1	Низкий
2	Интегрировать и интерпретировать информацию;	2	Средний
3	Оценивать содержание и форму текста	1	Средний
4	Интегрировать и интерпретировать информацию;	1	Средний
5	Оценивать содержание и форму текста	1	Высокий

Характеристика заданий по ЧГ в 9 классе

Номер задания	**Проверяемые умения**	**Макс. балл за выполнение**	**Уровень сложности задания**

		задания-6	
1	Находить и извлекать информацию;	1	Низкий
2	Находить и извлекать информацию;	1	Низкий
3	Использовать информацию из текста	1	Средний
4	Интегрировать и интерпретировать информацию;	1	Средний
5	Интегрировать и интерпретировать информацию;	2	Высокий

Характеристика заданий по МГ в 8 классе

Номер задания	Проверяемые умения	Макс. балл за выполнение задания-9	Уровень сложности задания
1	Интерпретировать	2	Средний
2	Формулировать	2	Средний
3	Рассуждать	2	Высокий
4	Применять	1	Низкий
5	Формулировать	2	Низкий

Характеристика заданий по МГ в 9 классе

Номер задания	Проверяемые умения	Макс. балл за выполнение задания-9	Уровень сложности задания
1	Интерпретировать	1	Низкий
2	Применять	2	Низкий
3	Рассуждать	2	Средний
4	Формулировать	2	Средний
5	Применять	2	Высокий

Характеристика заданий по ЕНГ в 8 классе

Номер задания	Проверяемые умения	Макс. балл за выполнение задания-6	Уровень сложности задания
1	Научное объяснение явлений	1	Средний
2	Применение естественно-научных методов	1	Низкий
3	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	1	Низкий
4	Применение естественно-научных методов исследования	2	Высокий
5	Применение естественно-научных методов исследования	1	Средний

Характеристика заданий по ЕНГ в 9 классе

Номер задания	Проверяемые умения	Макс. балл за	Уровень сложности задания

		выполнение задания-7	
1	Научное объяснение явлений	2	Средний
2	Научное объяснение явлений	1	Средний
3	Применение естественно-научных методов исследования	2	Средний
4	Научное объяснение явлений	1	Низкий
5	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	1	Средний

Характеристика заданий по КМГ в 8 классе

Номер задания	**Проверяемые умения**	**Макс. балл за выполнение задания-5**	**Уровень сложности задания**
1	Выдвижение креативной идеи	2	Высокий
2	Выдвижение креативной идеи	2	Высокий
3	Оценка идей	1	Средний

Характеристика заданий по КМГ в 9 классе

Номер задания	**Проверяемые умения**	**Макс. балл за выполнение задания-6**	**Уровень сложности задания**
1	Оценка и отбор идей	2	Средний
2	Выдвижение креативной идеи	2	Высокий
3	Доработка идеи	2	Средний

Задания представлены блоками. Каждый блок включает одно или несколько комплексных заданий, разработанных на основе реальных жизненных ситуаций, как правило, в проблемном ключе. Используется следующая структура комплексного задания (блока): предлагается ситуация (введение в проблему) в текстовой или графической форме, и задания к ней. Основой для разработки заданий, как правило, являются различные ситуации реальной жизни.

Каждое задание имеет следующие характеристики:

- форма ответа;
- объект оценки;
-уровень.

Диагностическая работа содержит задания, имеющие следующие форматы ответов:

– задание с выбором одного ответа;
– задание с комплексным множественным выбором;
– задание на краткий ответ;
– задание с развернутым ответом;
– комплексное задание с выбором ответа и объяснением.

Для оценки используются дихотомическая и политомическая шкалы. Дихотомическая: верный ответ – один/два балла, неверный – 0 баллов. Политомическая шкала: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Важно заметить, что к целому ряду вопросов-заданий неприменимо понятие «верный ответ» или «неверный ответ», т.к. на некоторые вопросы не имеется «верного» ответа как такового. Ответы оцениваются на основе данных учащимися обоснований, демонстрирующих связанное с конкретным вопросом понимание проблемы, базирующееся на предъявляемой информации, и умение видеть преимущества каждой из возможных альтернатив.

В диагностических работах представлены задания трех уровней трудности: низкого (до 40 % от общего числа заданий), среднего (до 40 % от общего числа заданий) и высокого (до 40 %) в зависимости от направления. Уровень трудности, присвоенный заданию корректировался на основе результатов анализа ВПР. Вышеуказанных таблицах представлено распределение заданий по уровню трудности в 8х и 9х классах.

Варианты, используемые для диагностики сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 и 9 классов, включают следующие блоки заданий:

Читательская грамотность:

1. «Гльфстри»
2. «Бизнесмен»
3. «Лингвистическая карта»
4. «Язык и культура»

Математическая грамотность:

1. «Дебетовая карта с кешбэком»
2. «Вилочный погрузчик»
3. «Колл-центр банка»
4. «Баннер»
5. «Пункты на карте города»
6. «Форматы бумаги серии А»

Естественно-научная грамотность:

1. «Воскование фруктов»
2. «Кислоты вокруг нас»
3. «Философский камень современного химика»
4. «Антибиотики – убийцы бактерий»

Креативное мышление:

1. «Волонтеры»
2. «Иллюстратор»
3. «Как защищаться от манипуляций»
4. «Онлайн-школа»

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности функциональной грамотности:

– Низкий: от 0 до 8 баллов
– Средний: от 9 до 14 баллов
– Повышенный: от 15 до 19 баллов
– Высокий: от 20 баллов.

Время выполнения диагностической работы составляет 90 минут.

4. Исследование метапредметных результатов обучающихся

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении регионального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности на 2022/2023 учебный год» от 21.06.2022 года № 993-п в марте 2023 года было проведено региональное мониторинговое исследование уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

Цель исследования – выявление уровня сформированности метапредметных умений обучающихся, навыков и способов деятельности, заложенных в ФГОС, для понимания общих тенденций обучения, оценки степени освоения универсальных учебных действий обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Задачи исследования:

1. Выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 7-х классов для понимания общих тенденций обучения.
2. Проанализировать результаты и выявить общие проблемы.
3. Совместно с Институтом развития образования разработать методические рекомендации для ОО с учетом выявленных проблем.
4. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Каждой образовательной организации (далее – ОО), участвующей в метапредметной диагностике, были предоставлены следующие материалы:

1. КИМ для распечатки;

2. спецификация работы;

3. регламент проведения диагностики с критериями оценивания работ обучающихся.

КИМ для проведения метапредметной диагностики размещались в личных кабинетах ОО в день проведения диагностики, которые необходимо было скачать и распечатать по количеству участников, обеспечив конфиденциальное хранение материалов. Критерии оценивания работ

обучающихся были доступны после проведения исследования.

Органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее – МОУО), обеспечивался контроль за организацией и проведением метапредметной диагностики посредством направления в подведомственные образовательные организации независимых наблюдателей из числа представителей МОУО и родительской общественности.

Метапредметная диагностика проводилась по месту обучения участников.

Время выполнения метапредметной работы составляло 40 минут.

Проверка диагностических работ обучающихся проводилась в тот же день в соответствии с критериями оценивания работ обучающихся с привлечением учителей любой предметной области.

Внесение результатов метапредметной диагностики осуществлялось на портал monit95 для дальнейшего мониторинга результатов исследования.

Результаты проведенной метапредметной диагностики обучающихся Чеченской Республики были размещены в личных кабинетах ОО.

Помимо общих результатов по школам, классам представлены индивидуальные профили обучающихся. Таким образом, образовательные организации имеют возможность провести анализ полученных результатов, рассмотреть возможные варианты повышения качества образования по освоению обучающимися универсальных учебных действий.

В исследовании приняли участие 428 общеобразовательных организаций Чеченской Республики (генеральная совокупность). Общее количество участников данного исследования составляет 24369 обучающихся 7 классов, что, на наш взгляд, является достаточным количественным составляющим для проведения исследования.

Анализ по результатам исследования проводился в период с 17 по 30 марта 2023 года. Было выделено несколько кластеров:

1. По типу местности: городские и сельские школы.
2. По уровню образовательных результатов: школы с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР).
3. По формам собственности: государственные бюджетные общеобразовательные учреждения (ГБОУ) и частные школы (ЧШ).

Информация по ОО – участникам исследования с учетом кластеризации представлена в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование кластера	Количество ОО	Доля ОО	Количество участников	Доля участников

1.	Городские ОО	71	16,7%	6630	27,2%
2.	Сельские ОО	355	83,3%	17739	72,8%
3.	ШНОР	58	13,6%	2311	9,5%
4.	ГБОУ	4	0,9%	355	1,5%
5.	Частные школы	1	0,2%	33	0,1%

КИМ И УРОВНИ ОЦЕНКИ

Контрольно-измерительные материалы для проведения исследования уровня метапредметных результатов обучающихся 7 классов включали в себя следующие задания (таблица 2):

Таблица 2

№ задания	Проверяемые умения	Максимальный балл за выполнение задания
1	Познавательное умение: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	1
2	Познавательное умение: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	1
3	Познавательное умение: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	1
4	Познавательное умение: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	1
5	Познавательное умение: работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	1
6	Коммуникативное умение: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	1
7	Регулятивное умение: ставить новые цели, преобразовывать практические задачи в познавательные	1
8	Коммуникативное умение: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	2
С1	Регулятивное умении: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	2

№ задания	Проверяемые умения	Максимальный балл за выполнение задания
Итого		11

В зависимости от результатов выполнения диагностической работы участники исследования были разделены на 4 уровня. Значения показателей по каждому уровню приведены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень метапредметных результатов	Баллы
Высокий уровень	10 - 11
Выше базового	7 - 9
Базовый уровень	4 - 6
Ниже базового	0 - 3

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Выше базового уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а также при составлении собственных планов решения учебных задач.

Базовый уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Ниже базового уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия.

Приложение №2
к приказу Министерства образования и
науки Чеченской Республики
от «28» 11 2023 года № 1895-п

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

I.Общие положения

Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие региональной системы работы со школами, с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее соответственно – ШНРО и ШНСУ).

II. Нормативно-правовая база

Система разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования, с учетом действующего федерального законодательства и внесенных в него изменений и дополнений:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения России от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2021 года № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства просвещения России от 01 сентября 2021 года №Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413»;

С учетом регионального законодательства и внесенных в него изменений и дополнений:

– Конституция Чеченской Республики от 23 марта 2003года;

– Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 года n 37-рз «Об образовании в Чеченской Республике» с изменениями от 26 марта 2020 года №20-РЗ и от 19.11.2021 года №52-РЗ;

– постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 года N 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»;

– приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 26 февраля 2021 года № 217-п «О реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»;

– постановление Правительства Чеченской Республики от 4 марта 2021 года № 62-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года»;

– распоряжение Правительства Чеченской Республики от 04 марта 2021 года №62-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года»;

– Концепции развития инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2022-2027 годы;

– Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от «16» декабря 2022 года № 1831-п «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Чеченской Республики».

III. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С 2015 года в школах Чеченской Республики активизирована работа в двух наиболее актуальных для системы общего образования региона основных направлениях обучения – обеспечение доступности основного и общего образования, повышение качества образования. Предпринятые в этих направлениях усилия управленческого, организационного и методического характера позволили коренным образом изменить ситуацию со школьным образованием. Так, за три прошедших учебных года доля выпускников 11-х классов, неуспешных в ГИА, значительно сократилась; доля выпускников, не сумевших преодолеть минимальный порог баллов по русскому языку, уменьшилась; доля выпускников, неуспешных в математике базового уровня,

сократилась. По этим показателям регион вплотную приблизился к общероссийским показателям, ликвидировав имевшийся еще несколько лет назад колоссальный разрыв.

Система общего образования Чеченской Республики демонстрирует устойчивый и динамичный рост основных показателей независимой оценки образования, растут качественные показали образования (доля выпускников, получивших высокий балл на ГИА, средний балл по предметам, вынесенным на ЕГЭ и т.д.).

Положительные результаты функционирования системы школьного образования региона стали следствием комплекса управленческих усилий, предпринятых в области менеджмента образования; подбора, расстановки и аттестации кадров; организации учебно-воспитательного процесса и совершенствования подходов к обучению.

Одновременно с тем, что было описано выше, в школах Чеченской Республики и сегодня существует целый ряд проблем, главным образом в обеспечении качества образования. Так, несмотря на некоторые положительные тенденции, совершенно неприемлемыми остаются результаты участия обучающихся Чеченской Республики во Всероссийских олимпиадах обучающихся, при достижении минимально необходимых баллов Республика существенно отстает от других регионов по среднему баллу участников процедур государственной итоговой аттестации, в регионе отмечаются слабые результаты выпускников в предметах по выбору на ЕГЭ и ОГЭ.

С ростом численности населения все большую актуальность в школах Республики приобретает проблема обеспечения требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ: сложно реализовать в полной мере программу внеурочной деятельности в школах, работающих в режиме трехсменного обучения.

Актуальность целей и задач (подцелей) данной концепции подтверждается результатами ежегодного комплексного анализа, который проводит Федеральный институт оценки качества образования, в соответствии с «Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся». В Чеченской Республике в 2020 году было выявлено 218, в 2021 году - 116, а в 2022 году - 64 общеобразовательных организаций, относящихся к данной категории. Безусловно в регионе отмечается положительная динамика по снижению доли общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, но при этом их количество остается достаточно высоким и требует региональных мер по идентификации и адресной методической поддержке таких общеобразовательных организаций. Более того, должны приниматься меры по

предотвращению и профилактике низких результатов обучения. Определение факторов, влияющих на снижение результатов обучения и идентификация школ, которые находятся под влиянием таких факторов, с целью оказания адресной методической поддержки таким школам для предотвращения снижения образовательных результатов обучающихся также является одним из приоритетных направлений системы общего образования региона.

IV. Цели и задачи системы

Цель: ***создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала школ.***

Для достижения сформулированной цели нами определены следующие задачи региональных усилий в области работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) (таблица 1)

Таблица 1. Задачи региональной системы и их обоснование

Трек № 1: Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами. Цель: создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования			
№	**Цель**	**Задачи**	**Обоснование**
1	**2**	**3**	**4**
1	Создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных	1. Установление региональной специфики дефиниции «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия».	Для оказания действенной помощи ОО важно выяснить, какие из школ можно отнести к ШНОР и ШНСУ.
		2. Выявление образовательных организаций, соответствующих понятию «школы с низкими результатами обучения».	Региональная поддержка должна иметь адресный характер, направлена на школы, объективно нуждающиеся во внешней поддержке

	управленческих решений по достижению качественного образования	3. Разработка мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты по категориям: учащиеся, учителя, руководители.	Наличие в Чеченской Республике группы школ, характеризующихся территориальной удаленностью, ограниченностью материально-технической базы, образовательной инфраструктуры и других факторов, характеризующих качество образовательных результатов, создает угрозу разрыва образовательных возможностей и достижений учащихся. Необходимы меры целевой поддержки школ указанной категории.
		4. Реализация мероприятий по созданию сети муниципальных координаторов и кураторов школ с низкими результатами обучения	Ограниченность кадрового и материально-технического ресурса школ обуславливает необходимость разработки целевых мер поддержки учащихся, учителей и руководителей этих школ на региональном уровне.
		5. Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.	Повышение качества образования в ОО за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих ОО, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО.

Трек № 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

Цель: повышение качества образовательных достижений школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

№	Цель	Задачи	Обоснование
1	2	3	4

1	Повышение качества образовательных достижений школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	1. Выявление группы школ, функционирующих в функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.	Выявление группы школ, функционирующих в функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов необходима для организации мер/мероприятий для профилактики учебной неуспешности.
		2. Выявление динамики образовательных результатов школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Трек № 3: Профилактика учебной неуспешности в ОО региона
Цель: создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

№	Цель	Задачи	Обоснование
1	2	3	4
	1.Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.	1. Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.	Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности, дает положительные результаты.
		2. Снижение ШНОР за счет организации комплексной работы на уровнях региона, муниципалитета и ОО.	Работа в данном направлении дает положительную динамику. В 2021 году в регионе было 116 школ с низкими образовательными результатами, а в 2022 году -64.

V. Показатели достижения целей региональной системы

Наличие обоснованных, измеряемых и однозначных показателей во многом определяет эффективность мер поддержки ШНОР и ШНСУ (таблица 2).

Таблица 2. Показатели, характеризующие систему задач региональной концепции

Трек № 1: Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами. Цель: создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования			
№	**Задачи**	**Показатели, характеризующие систему задач**	**Репрезентативность выборки**
1	**2**	**3**	**4**
1	Установление региональной специфики дефиниции «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия».	1. «Доля сильно неуспевающих ШНОР»; 2. «Доля умеренно неуспевающих ШНОР»; 3. «Доля базово неуспевающих ШНОР»; 4. «Доля сельских ШНОР»; 5. «Доля городских ШНОР».	Генеральная совокупность (результаты оценочных процедур всех указанных в показателях категорий обучающихся всех ОО республики.
2	Выявление образовательных организаций, соответствующих понятию «школы с низкими результатами обучения».	1. «Доля выпускников, не набравших проходной балл по русскому языку»; 2. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 81 и больше баллов на экзамене по предмету «Русский язык»; 3. «Доля выпускников, не набравших проходной балл по математике, профильный уровень»; 4. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 70 и больше баллов на экзамене по предмету «Математика, профильный уровень»; 5. «Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших экзамен по предмету «Математика» на ОГЭ»; 6. «Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших экзамен по предмету «Русский язык» на ОГЭ».	Генеральная совокупность (все ОО региона).
3	Разработка	1. «Доля школ с низкими	Все ШНОР.

	мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты по категориям: учащиеся, учителя, руководители.	образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования, от общего количества школ с низким образовательным результатов, %»; 2. «Доля ШНОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатов, %»; 3. «Доля педагогических работников ШНОР, прощедщих повышение , %».	
4	Реализация мероприятий по созданию сети муниципальных координаторов и кураторов школ с низкими результатами обучения	1. «Доля ШНОР за которыми закреплены кураторы из числа директоров резильентных общеобразовательных организаций».	Все ШНОР.
5	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.	1. «Доля ШНОР, показавших положительную динамику ВПР по предмету «Русский язык» в 5 и 6 классах»; 2. «Доля ШНОР, показавших положительную динамику ВПР по предмету «Математика» в 5 и 6 классах»; 3. «Доля ШНОР, показавших положительную динамику по предмету «Русский язык» на ЕГЭ»; 4. «Доля ШНОР, показавших положительную динамику по предмету «Математика» на ЕГЭ»; 5. «Доля ШНОР, показавших положительную динамику по предмету «Русский язык» в проекте «Я сдам ЕГЭ»;	Все ШНОР.

		6. «Доля ШНОР, показавших положительную динамику по предмету «Математика» в проекте «Я сдам ЕГЭ».	
Трек №2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов. Цель: повышение качества образовательных достижений школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.			
1	Выявление группы школ, функционирующих в функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.	1. Показатель «Доля ОО с ИСБШ ниже 25%». «Индекс социального благополучия школы (ИСБШ)»; 2. Показатель «Количество компьютеров, не старше 5 лет, приходящихся на каждые 12 обучающихся»; 3. Показатель «Оснащенность школы рабочими местами учителя в (в % от необходимого)»; 4. Показатель «Оснащенность образовательной организации кабинетами физики, биологии, химии, географии (в % от необходимого)».	Генеральная совокупность (все ОО региона).
2	Выявление динамики образовательных результатов школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	1. «Доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику ВПР по предмету «Русский язык» в 4 и 5 классах»; 2. «Доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику ВПР по предмету «Математика» в 4 и 5 классах»; 3. «Доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету «Математика (профиль)» на ЕГЭ)»; 4. «Доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов,	Все школы функционирующие в зоне риске снижения образовательных результатов

		показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету «Русский язык» на ЕГЭ)»; 5. «Доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету «Русский язык» «Я сдам ЕГЭ»; 6. «Доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету «Математика» в проекте «Я сдам ЕГЭ»	
Трек№ 3: Профилактика учебной неуспешности в ОО региона Цель: создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.			
1	Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности	1. «Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности»; 2. «Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут»; 3. «Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе»	Генеральная совокупность (все ОО региона)
2	Снижение ШНОР за счет организации комплексной работы на уровнях региона, муниципалитета и ОО.	1. «Снижение доли ШНОР на 5%»; 2. «Снижение доли ШНСУ на 5%»	Все ШНОР

VI. Методы сбора и обработки информации при реализации системы

Таблица 3. Методы сбора и обработки данных

№	Задачи	Методы сбора и обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации
1	2	3	4
1	Установление региональной специфики дефиниции «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия».	Метод сбора данных – метод экспертных оценок по данным ИС ФИС ОКО, по данным ИС «Мониторинг образования региона». Метод обработки – математико-статистический анализ	
2	Выявление образовательных организаций, соответствующих понятию «школы с низкими результатами обучения».	Метод сбора данных - анализ и оценка результатов учебной деятельности по результатам их участия в процедурах ГИА по данным ФЦТ. Метод обработки – математико-статистический анализ	Портал мониторинга системы образования региона - http://monit95.ru/
3	Разработка мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты по категориям: учащиеся, учителя.	Метод сбора данных - выявление, анализ, обобщение педагогического опыта; педагогическое наблюдение. Методы обработки данных - регистрация, ранжирование, шкалирование	Портал мониторинга системы образования региона - http://monit95.ru/ Реестр резерва педагогических кадров Чеченской Республики – https://pedagogchr.ru/
4	Реализация мероприятий по созданию сети муниципальных координаторов и кураторов школ.	Метод сбора данных - выявление, анализ, обобщение педагогического опыта; педагогическое наблюдение. Методы обработки данных - регистрация, ранжирование,	Портал мониторинга системы образования региона - http://monit95.ru/ Реестр резерва педагогических кадров Чеченской Республики – https://pedagogchr.ru/

№	Задачи	Методы сбора и обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации
1	2	3	4
		шкалирование.	
5	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующим и в неблагоприятных социальных условиях.	Метод сбора данных - анализ и оценка результатов. Метод обработки – математико-статистический анализ. Автоматизированная обработка данных.	Реестр резерва педагогических кадров Чеченской Республики – https://pedagogchr.ru/
6	Выявление группы школ, функционирующих в функционирующим и в зоне риска снижения образовательных результатов.	Метод сбора данных - анализ и оценка результатов. Метод обработки – математико-статистический анализ. Автоматизированная обработка данных.	Портал мониторинга системы образования региона - http://monit95.ru/
7	Выявление динамики образовательных результатов школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	Метод сбора данных - анализ и оценка результатов. Метод обработки – математико-статистический анализ. Автоматизированная обработка данных.	Портал мониторинга системы образования региона - http://monit95.ru/
8	Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на	Метод сбора данных - выявление, анализ, обобщение педагогического опыта; педагогическое наблюдение.	Портал мониторинга системы образования региона - http://monit95.ru/

№	Задачи	Методы сбора и обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации
1	2	3	4
	профилактику учебной неуспешности.		
9	Снижение ШНОР за счет организации комплексной работы на уровнях региона, муниципалитета и ОО.	Метод сбора данных - анализ и оценка результатов учебной деятельности по результатам их участия в процедурах ВПР, ГИА по данным ФЦТ.	

VII. Мониторинг показателей, отражающих достижение целей системы

Образовательный мониторинг - это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития с учетом полученных результатов.

Таблица 4. Показатели и методы мониторинга их достижения

№	Задачи	Показатели	Мониторинг
1	2	3	4
1	Установление региональной специфики дефиниции «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия».	1. «Доля сильно неуспевающих ШНОР»; 2. «Доля умеренно неуспевающих ШНОР»; 3. «Доля базово неуспевающих ШНОР»; 4. «Доля сельских ШНОР»; 5. «Доля городских ШНОР».	Ежегодный анализ результатов по базам данных ИС ФЦТ, ИС ФИС ОКО на портале Monit95.ru
2	Выявление образовательных организаций, соответствующих понятию «школы с низкими результатами обучения».	1. «Доля выпускников, не набравших проходной балл по русскому языку»; 2. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 81 и больше баллов на экзамене по предмету «Русский язык»; 3. «Доля выпускников, не набравших проходной балл по математике, профильный уровень»;	Ежегодно, методом сравнительных оценок, сбором и анализом статистических данных о различных видах деятельности образовательных систем; Ежегодный сбор данных в рамках формирования Рейтинга вклада образовательных

№	Задачи	Показатели	Мониторинг
1	2	3	4
		4. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 70 и больше баллов на экзамене по предмету «Математика, профильный уровень»; 5. «Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших экзамен по предмету «Математика» на ОГЭ; 6. «Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших экзамен по предмету «Русский язык» на ОГЭ.	организаций в качество образования Чеченской Республики с 01 сентября по 29 октября 2022. Статистическая обработка и анализ полученных данных.
3	Разработка мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты по категориям: учащиеся, учителя, руководители.	1. «Доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования, от общего количества школ с низким образовательным результатов, %»; 2. «Доля ШНОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатов, %»; 3. «Доля педагогических работников ШНОР, имеющих первую и высшую квалификационные категории, %».	Ежегодно методом анализа документальных источников
4	Реализация мероприятий по созданию сети муниципальных координаторов и	«Доля ШНОР за которыми закреплены кураторы из числа директоров резильентных общеобразовательных	Ежегодно, методом анализа документальных источников.

№	Задачи	Показатели	Мониторинг
1	2	3	4
	кураторов школ.	организаций».	
5	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.	1. «Доля ШНОР, показавших положительную динамику ВПР по предмету «Русский язык» в 5 и 6 классах»; 2. «Доля ШНОР, показавших положительную динамику ВПР по предмету «Математика» в 5 и 6 классах»; 3. «Доля ШНОР, показавших положительную динамику по предмету «Русской язык» на ЕГЭ»; 4. «Доля ШНОР, показавших положительную динамику по предмету «Математика» на ЕГЭ»; 5. «Доля ШНОР, показавших положительную динамику по предмету «Русский язык» в проекте «Я сдам ЕГЭ».	Ежегодно, методом сравнительных оценок, сбором и анализом статистических данных. Сравнительный анализ.
6	Выявление группы школ, функционирующих в функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.	1. Показатель «Доля ОО с ИСБШ ниже 25%». «Индекс социального благополучия школы (ИСБШ)»; 2. Показатель «Количество компьютеров, не старше 5 лет, приходящихся на каждые 12 обучающихся»; 3. Показатель «Оснащенность школы рабочими местами учителя (в % от необходимого)»; 4. Показатель «Оснащенность образовательной организации кабинетами физики, биологии, химии, географии (в % от необходимого)».	Ежегодный сбор данных в рамках формирования Рейтинга вклада образовательных организаций в качество образования Чеченской Республики. Статистическая обработка и анализ данных.
7	Выявление динамики образовательных	1. «Доля школ, функционирующих в зоне	Ежегодно, методом сравнительных оценок,

№	Задачи	Показатели	Мониторинг
1	2	3	4
	результатов школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику ВПР по предмету «Русский язык» в 4 и 5 классах»; 2. «Доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику ВПР по предмету «Математика» в 4 и 5 классах»; 3. «Доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету «Математика (профиль)» на ЕГЭ»; 4. «Доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету «Русский язык» на ЕГЭ». 5. «Доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету «Русский язык» «Я сдам ЕГЭ»; 6. «Доля школ,	сбором и анализом статистических данных.

№	Задачи	Показатели	Мониторинг
1	2	3	4
		функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету «Математика» в проекте «Я сдам ЕГЭ».	
8	Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.	1. «Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности»; 2. «Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут»; 3. «Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе».	Ежегодно, методом сравнительных оценок, сбором и анализом статистических данных. Сравнительный анализ.
9	Снижение ШНОР за счет организации комплексной работы на уровнях региона, муниципалитета и ОО.	1. «Снижение доли ШНОР на 5%»; 2. «Снижение доли ШНСУ на 5%».	Ежегодно, методом сравнительных оценок, сбором и анализом статистических данных. Сравнительный анализ.

VIII. Определение содержания понятий «Низкие результаты обучения» и «Неблагоприятные социальные условия».

Ежегодно проводимая в Чеченской Республике идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) свидетельствует о наличии в республике школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

Ежегодно проводимый в течение 3-х лет на основе результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других процедур) мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет сделать следующие выводы:

- практически по всем учебным предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную: при относительно высоких результатах в начальной школе в основной школе уровень обученности снижается;

- проводимый ежегодно сравнительный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ говорит о том, что результаты ЕГЭ значительно хуже результатов ОГЭ.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам, когда наряду с успешными и благополучными школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) существует целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В этих школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением. В группу школ с низкими образовательными результатами очень часто попадают школы, которые функционируют в неблагополучных внешних условиях: на отдалённых территориях, в сельской местности, на окраинах городов и т. д.

Сегодня объективным измерителем результатов работы школ является ЕГЭ. Однако средний тестовый балл ЕГЭ без привязки к иным критериям качества образования не описывает реального положения дел в школе: уровень подготовки выпускников; уровень профессионального мастерства педагогов по учебным предметам; качество условий, организованных для осуществления учебного процесса. Поэтому оценка школы должна производиться по комплексу различных показателей, включающих и качество образовательной среды, и прозрачность, и объективность образовательного процесса, и другие. В России о необходимости учёта контекстных показателей при сравнении эффективности образовательных организаций и образовательных систем в последнее время активно пишут известные отечественные специалисты. Учёт контекстных факторов при оценке образовательных результатов учащихся представляется весьма обоснованным. Особенно актуальной эта задача выглядит в отношении группы школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

На данный момент мы можем говорить о выделении трёх сегментов:

а) школы с низкими результатами обучения;

б) школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;

ОО на региональных и всероссийских этапах олимпиад обучающихся;

- основанные на учете уровня объективности проведения оценочных и диагностических процедур, рассчитанные на сравнительном анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ, на методике расчета объективности оценочных процедур, используемой Рособрнадзором при анализе Всероссийских проверочных работ (ВПР), национальных исследований качества образования (НИКО), ОГЭ и ЕГЭ.

Предлагаемая модель идентификации школ со слабыми результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, является доработанной версией модели 2020 - 2022 гг. Внесенные изменения отражают возросшую для школ Чеченской Республики актуальность оснащения учебно-воспитательного процесса.

Указанная модель идентификации школ по образовательным результатам дополняется исследованием социальной среды школы. Были изучены 3 группы факторов внешней среды, важных для проведения диагностики школ:

- факторы, характеризующие систему управления школой (стратегическое управление, финансовое обеспечение, государственно-общественное управление);
- факторы, характеризующие систему преподавания (кадровый состав, методическое обеспечение учебного процесса, организация учебного процесса);
- факторы, характеризующие организационную культуру (правила внутреннего распорядка, организация работы педагогического коллектива, организация работы администрации).

На основе указанных критериев предлагается выделить 10 % образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Идентификация школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основании регионального рейтинга образовательных результатов.

Как показывает опыт, для эффективной работы в неблагоприятных социальных условиях школы нуждаются в дополнительных ресурсах, прежде всего кадровых, но также и материально-технических, поскольку сложный контингент учащихся и депривированное внешнее окружение таких школ влекут за собой недостаток образовательных ресурсов. Под кадровыми ресурсами, в данном случае, понимается уровень кадрового обеспечения

школы, включая уровень квалификации педагогических кадров, наличие штата специалистов психологов, дефектологов, лечебных и социальных педагогов. Материально-технические ресурсы включают финансовое обеспечение школы, наличие необходимого учебного оборудования и расходных материалов. Важным критерием, определяющим сложность контингента, является уровень социального и экономического благополучия школы, который включает: образовательный уровень родителей обучающихся, миграционный и языковой статус обучающихся, долю детей с девиантным поведением, долю обучающихся с низкими и высокими достижениями.

Таким образом, категория школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, испытывающая дефицит изложенных выше разнообразных ресурсов, должна рассматриваться в качестве требующей особого внимания и находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

Учет контекстных данных в оценке работы образовательных организаций позволит решить задачу идентификации образовательных организаций, на которые должны быть направлены действия региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях. Применительно к системе образования контекст следует определить как обстоятельства, в которых протекает образовательный процесс, но обстоятельства – внешние по отношению к этому процессу, то есть не являющиеся его непосредственной частью и при том оказывающими на него существенное влияние. Речь идет о наборе внешних, порой не всегда очевидных факторов, которые участники образовательного процесса контролировать не могут, но их нельзя игнорировать применительно к оценке результатов этого процесса.

При разработке типологии школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выделен ряд критериев, определяющих их отнесение к тому или иному типу.

В состав критериев включены:

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

показатель «Количество компьютеров, не старше 5 лет, приходящихся на каждые 12 обучающихся»;

показатель «Оснащенность школы рабочими местами учителя». Рассчитывается как отношение количества имеющихся в наличии полностью оснащенных автоматизированных рабочих мест учителя (компьютер, МФУ, средства презентации - проектор или интерактивная доска);

показатель «Оснащенность образовательной организации кабинетами физики, биологии, химии, географии»;

– показатель «Индекс социального благополучия школы» (ИСБШ).

X. Методы сбора информации по показателям и формулы расчета.

Расчет каждого из показателей производится по данным на соответствующую дату. Показатель рассчитывается до сотых долей.

Сбор информации осуществляется из нескольких источников:

а) региональная база ЕГЭ (РИС ГИА);

б) реестры Министерства образования и науки Чеченской Республики;

в) опрос общеобразовательных организаций через информационную систему мониторинга образования региона **monit95.ru**

Конечный сбор, обработка и расчет показателей ведется программными методами и средствами региональной информационной системы **monit95.ru**

Мониторинг показателей проводится по всей генеральной совокупности (сплошная выборка общеобразовательных организаций). Обусловлено это тем, что для идентификации ШНОР и ШНСУ необходимо рассмотреть показатели каждой образовательной организации, иначе может сложиться ситуация при которой останутся школы из указанных категорий, не вошедшие в выборку и не идентифицированные. Следствием чего может явиться отсутствие адресной поддержки таким школам и усугубление существующих проблем.

Трек № 1: Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами.

Задача 1: установление региональной специфики дефиниции «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия».

Показатель 1. «Доля сильно неуспевающих ШНОР».

1) Показатель рассчитывается как отношение сильно неуспевающих ШНОР к общему количеству ШНОР;

2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{M}{T} \cdot 100\%}$, где

(i – текущий год),

М – количество сильно неуспевающих ШНОР,

Т –общее количество ШНОР.

Показатель 2. «Доля умеренно неуспевающих ШНОР».

1) Показатель рассчитывается как отношение умеренно неуспевающих ШНОР к общему количеству ШНОР;
2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{S}{T} \cdot 100\%}$, где

(i – текущий год),
S – количество умеренно неуспевающих ШНОР,
Т –общее количество ШНОР.

Показатель 3. «Доля базово неуспевающих ШНОР».

1) Показатель рассчитывается как отношение базово неуспевающих ШНОР к общему количеству ШНОР;
2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{B}{T} \cdot 100\%}$, где

(i – текущий год),
В – количество умеренно неуспевающих ШНОР,
Т –общее количество ШНОР.

Показатель 4. «Доля городских ШНОР».

1) Показатель рассчитывается как отношение городских ШНОР к общему количеству ШНОР;
2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{H}{T} \cdot 100\%}$, где

(i – текущий год),
Н – количество умеренно неуспевающих ШНОР,
Т –общее количество ШНОР.

Показатель 5. «Доля городских ШНОР».

1) Показатель рассчитывается как отношение сельских ШНОР к общему количеству ШНОР;
2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{C}{T} \cdot 100\%}$, где

(i – текущий год),
С – количество сельских ШНОР,
Т –общее количество ШНОР.

Задача 2: выявление образовательных организаций, соответствующих понятию «Школы с низкими результатами обучения».
Показатель 1 «Доля выпускников, не набравших проходной балл по русскому языку».

1) Показатель рассчитывается как отношение числа выпускников этого года, не набравших проходной балл по русскому языку к общему числу учащихся 11-х классов этого года выпуска, в %. Для расчета показателя число учащихся 11 класса определяется на 25 мая текущего года, число учащихся 11 класса, не набравших проходной балл по русскому языку, – на 1 августа текущего года;

2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{P}{T} \cdot 100\%}$, где

(i – текущий год),

P – количество выпускников, не набравших проходной балл по русскому языку,

T –общее количество выпускников.

Показатель 2. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 81 и больше баллов на экзамене по предмету «Русский язык».

1) Показатель рассчитывается как отношение числа учащихся ОО, получивших на экзамене по предмету «Русский язык» 81 и больше баллов, к общему числу учащихся ОО, сдававших экзамен по предмету «Русский язык»;

2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{A}{d} \cdot 100\%}$, где

A – количество обучающихся выполнивших задание на 81 балл и больше,

d – общее количество обучающихся, сдававших экзамен (11класс).

Показатель 3. «Доля выпускников, не набравших проходной балл по математике, профильный уровень».

1) Показатель рассчитывается как отношение числа выпускников этого года, не набравших проходной балл по математике профильного уровня к общему числу учащихся 11-х классов этого года выпуска, в %. Для расчета показателя число учащихся 11 класса определяется на 25 мая текущего года, число учащихся 11 класса, не набравших проходной балл по русскому языку, – на 1 августа текущего года;

2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{P}{T} \cdot 100\%}$, где

(i – текущий год),

P – количество выпускников, не набравших проходной балл по математике профильного уровня,

T –общее количество выпускников.

Показатель 4. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 70 и больше

баллов на

экзамене по предмету «Математика, профильный уровень».

1) Показатель рассчитывается как отношение числа учащихся ОО, получивших на экзамене по предмету «Математика, профильный уровень» 70 и больше баллов, к общему числу учащихся ОО, сдававших экзамен по предмету «Математика, профильный уровень»;

2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{A}{d} \cdot 100\%}$, где

A – количество обучающихся выполнивших задание на 70 балл и больше,

d – общее количество обучающихся, сдававших экзамен (11класс).

Показатель 5. Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших экзамен по предмету «Математика» на ОГЭ.

1) Показатель рассчитывается как отношение числа выпускников этого года, успешно сдавших экзамен по предмету «Математика» на ОГЭ, к общему числу учащихся 9 -х классов этого года выпуска, в %. Для расчета показателя число учащихся 11 класса определяется на 25 мая текущего года, число учащихся 9 класса, успешно сдавших экзамен по предмету «Математика» на ОГЭ – на 1 августа текущего года;

2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{P}{T} \cdot 100\%}$, где

(*i* – текущий год),

P – количество выпускников, успешно сдавших экзамен по предмету «Математика» на ОГЭ,

T – общее количество выпускников 9-х классов.

Показатель 6. Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших экзамен по предмету «Русский язык» на ОГЭ.

1) Показатель рассчитывается как отношение числа выпускников этого года, успешно сдавших экзамен по предмету «Русский язык» на ОГЭ, к общему числу учащихся 9 -х классов этого года выпуска, в %. Для расчета показателя число учащихся 11 класса определяется на 25 мая текущего года, число учащихся 9 класса, успешно сдавших экзамен по предмету «Русский язык» на ОГЭ, – на 1 августа текущего года.

2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{P}{T} \cdot 100\%}$, где

(*i* – текущий год),

P – количество выпускников, успешно сдавших экзамен по

предмету «Русский язык» на ОГЭ,

Т – общее количество выпускников 9-х классов.

Задача 3: Разработка мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты по категориям: учащиеся, учителя, руководители.

Показатель 1. «Доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ с низкими образовательными результатами, %»;

1) Показатель рассчитывается как отношение числа школ с низкими образовательными результатами обучения, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования, к общему числу школ с низкими образовательными результатами;
2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{A}{d} \cdot 100\%}$, где

А – количество школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования,

d – общее количество школ с низкими образовательными результатами.

Показатель 2. «Доля ШНОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатов, %».

1) Показатель рассчитывается как отношение ШНОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, к общему количеству школ с низким образовательным результатов;
2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{P}{T} \cdot 100\%}$, где

(i – текущий год),

Р – количество ШНОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами,

Т –общее количество ШНОР.

Показатель 3. «Доля педагогических работников ШНОР, имеющих первую и высшую квалификационные категории».

1) Показатель рассчитывается как отношение педагогических работников ШНОР, имеющих первую и высшую квалификационные категории к общему молодых педагогических работников ШНОР;

3) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{P}{T} \cdot 100\%}$, где

(i – текущий год),

Р – количество педагогических работников ШНОР, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Т – общее количество педагогических работников ШНОР.

Задача 4. Реализация мероприятий по созданию сети муниципальных координаторов и кураторов школ с низкими результатами обучения.

Показатель 1. «Доля ШНОР за которыми закреплены кураторы из числа директоров резильентных общеобразовательных организаций».

1) Показатель рассчитывается как отношение числа ШНОР за которыми

закреплены кураторы из числа директоров резильентных общеобразовательных

организаций, к общему количеству ШНОР;

3) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{P}{T} \cdot 100\%}$, где

(i – текущий год),

Р – число ШНОР за которыми закреплены кураторы из числа директоров

резильентных общеобразовательных организаций;

Т – общее количество ШНОР.

Задача 5. Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Показатель 1. «Доля ШНОР, показавших положительную динамику ВПР по предмету «Русский язык» в 5 и 6 классах».

1) Показатель рассчитывается как отношение числа школ с низкими образовательными результатами обучения, показавших положительную динамику ВПР по предмету «Русский язык» в 5 и 6 классах, к общему числу школ с низкими образовательными результатами;

2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{A}{d} \cdot 100\%}$, где

А – количество школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику ВПР по предмету «Русский язык» в 5 и 6 классах;

d – общее количество школ с низкими образовательными результатами.

Показатель 2. «Доля ШНОР, показавших положительную динамику ВПР по предмету

«Математика» в 5 и 6 классах».

1) Показатель рассчитывается как отношение числа школ с низкими образовательными результатами обучения, показавших положительную динамику ВПР по предмету «Математика» в 5 и 6 классах, к общему числу школ с низкими образовательными результатами;
2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{A}{d} \cdot 100\%}$, где

А – количество школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику ВПР по математике в 5 и 6 классах;

d – общее количество школ с низкими образовательными результатами.

Показатель 3. «Доля ШНОР, показавших положительную динамику по предмету «Русский язык» на ЕГЭ».

1) Показатель рассчитывается как отношение числа школ с низкими образовательными результатами обучения, показавших положительную динамику по предмету «Русский язык» на ЕГЭ, к общему числу школ с низкими образовательными результатами;
2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{A}{d} \cdot 100\%}$, где

А –количество школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику по предмету «Русский язык» на ЕГЭ.

d – общее количество школ с низкими образовательными результатами.

Показатель 4. «Доля ШНОР, показавших положительную динамику по предмету «Математика» на ЕГЭ».

1) Показатель рассчитывается как отношение числа школ с низкими образовательными результатами обучения, показавших положительную динамику по предмету «Математика» на ЕГЭ, к общему числу школ с низкими образовательными результатами;

2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{A}{d} \cdot 100\%}$, где

А – количество школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику по предмету «Математика» на ЕГЭ,

d – общее количество школ с низкими образовательными результатами.

Показатель 5. «Доля ШНОР, показавших положительную динамику по предмету «Русский язык» в проекте «Я сдам ЕГЭ».

1) Показатель рассчитывается как отношение числа школ с низкими образовательными результатами обучения, показавших положительную динамику по предмету «Русский язык» в проекте «Я сдам ЕГЭ», к общему числу школ с низкими образовательными результатами;

2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{A}{d} \cdot 100\%}$, где

А –количество школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику по предмету «Русский язык» в проекте «Я сдам ЕГЭ»,

d – общее количество школ с низкими образовательными результатами.

Показатель 6. «Доля ШНОР, показавших положительную динамику по предмету «Математика» в проекте «Я сдам ЕГЭ».

1) Показатель рассчитывается как отношение числа школ с низкими образовательными результатами обучения, показавших положительную динамику по предмету «Математика» в проекте «Я сдам ЕГЭ», к общему числу школ с низкими образовательными результатами;

2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{A}{d} \cdot 100\%}$, где

А –количество школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику по предмету «Математика» в проекте «Я сдам ЕГЭ»,

d – общее количество школ с низкими образовательными результатами.

Трек № 2. Организация работы со школами, функционирующими в

зоне риска снижения образовательных результатов.

Задача 1. Выявление группы школ, функционирующих в функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

Показатель1. Доля ОО с ИСБШ ниже 25%.

1) Показатель рассчитывается: ИСБШ = 85 + 15 × «доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование» – 20 × «доля учащихся из неполных семей» – 65 × «доля учащихся, состоящих на различных видах учета», где первое значение (85) всего лишь позволяет привести индекс к шкале, принимающей значения от 0 до 100.

Для определения наименее благополучной группы используется значение ИСБШ ≤

25%. Показатель рассчитывается на 1 сентября 2022 года.

2) Расчет показателя: $P_i = 85 + 15 \cdot d - 20 \cdot f - 65 \cdot g$, где

d – доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование,

f – доля учащихся из неполных семей,

g- доля учащихся, состоящих на различных видах учета.

Показатель 2. «Количество компьютеров, не старше 5 лет, приходящихся на каждые 12 обучающихся».

1) Рассчитывается количество компьютеров, не старше 5 лет, приходящихся на каждые 12 обучающихся;

2) Расчет показателя: $P_i = \frac{Q}{W/12}$, где

Q – количество компьютеров, не старше 5 лет,

W – общее количество обучающихся ОО.

Показатель 3. «Оснащенность школы рабочими местами учителя (в % от необходимого)».

1) Рассчитывается как отношение количества имеющихся в наличии полностью оснащенных автоматизированных рабочих мест учителя (компьютер с выходом в интернет, МФУ (принтер/сканер/копир), средства презентации - проектор или интерактивная доска) к общему количеству потребности ОО;

2) Расчет показателя: $P_i = \frac{t}{n} \cdot 100\%$, где

t – количество автоматизированных рабочих мест,

n – количество необходимых автоматизированных

рабочих мест.

Показатель 4. «Оснащенность образовательной организации кабинетами физики, биологии, химии, географии (в % от необходимого)».

1) Показатель рассчитывается как отношение имеющихся в ОО учебных кабинетов по указанным предметам, оснащенных в соответствии с требованиями, к потребностям ОО;

3) Расчет показателя: $P_i = \frac{q}{b} \cdot 100\%$, где

q – количество оснащенных кабинетов (физики, биологии, химии, информатики),

b – количество необходимых кабинетов.

Задача №2. Выявление динамики образовательных результатов школ, функционирующих в функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

Показатель 1. «Доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику ВПР по предмету «Русский язык» в 5 и 6 классах».

1) Показатель рассчитывается как отношение числа школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику ВПР по предмету «Русский язык» в 5 и 6 классах, к общему числу школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

2) Расчет показателя: $P_i = \frac{A}{d} \cdot 100\%$, где

A – количество школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику ВПР по предмету «Русский язык» в 5 и 6 классах,

d – общее количество школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Показатель 2. «Доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику ВПР по предмету «Математика» в 5 и 6 классах».

1) Показатель рассчитывается как отношение числа школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику ВПР по

предмету «Математика» в 5 и 6 классах, к общему числу школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{A}{d} \cdot 100\%}$, где

А – количество школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику ВПР по математике в 5 и 6 классах,

d – общее количество школ, функционирующих в зоне риска снижения

образовательных результатов.

Показатель 3. «Доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику по предмету «Русский язык» на ЕГЭ».

1) Показатель рассчитывается как отношение числа школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику по предмету «Русский язык» на ЕГЭ, к общему числу школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{A}{d} \cdot 100\%}$, где

А – количество школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику по предмету «Русский язык» на ЕГЭ,

d – общее количество школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Показатель 4. «Доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику по предмету «Математика» на ЕГЭ».

1) Показатель рассчитывается как отношение числа школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику по предмету «Математика» на ЕГЭ, к общему числу школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

2) Расчет показателя: $\boldsymbol{P_i = \frac{A}{d} \cdot 100\%}$, где

А – количество школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику по предмету «Математика» на ЕГЭ;

d – общее количество школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Показатель 5. «Доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику по предмету «Русский язык» в проекте «Я сдам ЕГЭ».

1) Показатель рассчитывается как отношение числа школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику по предмету «Русский язык» в проекте «Я сдам ЕГЭ», к общему числу школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;
2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{A}{d} \cdot 100\%}$**,** где

А – количество школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику по предмету «Русский язык» в проекте «Я сдам ЕГЭ»,

d – общее количество школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Показатель 6. «Доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику по предмету «Математика» в проекте «Я сдам ЕГЭ».

1) Показатель рассчитывается как отношение школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику по предмету «Математика» в проекте «Я сдам ЕГЭ», к общему числу школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;
2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{A}{d} \cdot 100\%}$**,** где

А – количество, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику по предмету «Математика» в проекте «Я сдам ЕГЭ»,

d – общее количество школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Трек № 3: Профилактика учебной неуспешности в ОО региона.

Задача1. Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и

педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Показатель 1. «Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности».

1) Показатель рассчитывается как отношение числа ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, к общему числу ОО региона.

2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = \frac{A}{d} \cdot 100\%}$, где

A – количество школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности,

d – общее количество ОО региона.

Показатель 2. «Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут».

1) Показатель рассчитывается как отношение количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, общему числу слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = 100 - \frac{C}{d} \cdot 100\%}$, где

C – количество слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут,

d – общее количество слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

Показатель 3. Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

1) Показатель рассчитывается как отношение количества неуспевающих обучающихся, посещающих дополнительные занятия, к общему количеству неуспевающих обучающихся;

2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = 100 - \frac{C}{d} \cdot 100\%}$, где

C – количество неуспевающих обучающихся посещающих дополнительные занятия,

d – общее количество неуспевающих обучающихся.

Задача 2. Снижение ШНОР за счет организации комплексной работы на уровнях региона, муниципалитета и ОО.

Показатель 1. «Снижение доля ШНОР на 5%».

1) Показатель рассчитывается как отношение количества ШНОР, к общему
   количеству ОО региона;
2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = 100 - \frac{C}{d} \cdot 100\%}$, где
   C – количество ШНОР,
   d – общее количество ОО региона.

Показатель 2. «Снижение доля ШНСУ на 5%».

1) Показатель рассчитывается как отношение количества ШНСУ, к общему
   количеству ОО региона.
2) **Расчет показателя:** $\boldsymbol{P_i = 100 - \frac{C}{d} \cdot 100\%}$, где
   C – количество ШНСУ,
   d – общее количество ОО региона.

XI. Ожидаемые показатели реализации направления

К ожидаемым качественным результатам реализации региональной системы относится создание в региональной системе образования комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических) для сокращения разрыва между образовательными возможностями и достижениями обучающихся повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет повышения ресурсного потенциала школ.

Образовательные организации за счет разработки и реализации программ повышения качества образования смогут обеспечить своим ученикам высокий уровень образовательных достижений через реализацию образовательных стратегий:

– по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, по формированию у ребенка навыков адаптации к жизни в социуме и профессиональной деятельности;

– по внедрению в практику методов управления школой и профессиональным развитием педагогов на основе объективной информации о достижениях обучающихся;

– по созданию среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

– по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школ, разработке планов профессионального развития каждого педагога, созданию команд учителей;

– по формированию культуры учения в школе.

Приложение № 3
к приказу Министерства образования и
науки Чеченской Республики,
от «14» 12 2022 года № 1895-п

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ И МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

1. Общие положения

Положение о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров и мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций Чеченской Республики (далее - Положение) определяет методологические, содержательные и организационные основы совершенствования процессов достижения результатов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров и оценку деятельности управленческих кадров Чеченской Республики в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Положение отражает преемственность методологических, содержательных и организационных основ формирования единого пространства непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

2. Нормативно-правовое обеспечение:

Положение разработана во исполнение:

- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации,включая национальную систему учительского роста;
- федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16.

- приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2021 года № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- распоряжения Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2021 года № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

- распоряжения Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 года № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № АЗ872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации письмо от 10 декабря 2021 года № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

- письма ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 06.07.2021 года № 2163 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров);

– приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 16 декабря 2022 года № 1831-п «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Чеченской Республики»;

- приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 26 февраля 2021 года № 217-п «О реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа».

3. Понятия, используемые в Положении:

«Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)» - это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

«Субъект научно-методической деятельности» - физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

«Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования»- элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, который консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров - в том числе повышению квалификации и профессиональной переподготовке;

«Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ» (далее - Федеральный реестр) - инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального образования, созданный для обеспечения доступа к качественным дополнительным профессиональным программам (далее - программ ДПО), отвечающим современным задачам системы образования;

«Научно-методический центр сопровождения педагогических работников» (далее - научно-методический центр) - структурное подразделение образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обладающее потенциалом научного, проектного и методического развития и осуществляющее проведение прикладных исследований образовательных систем, тиражирование образовательных практик, внедрение научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования;

«Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (далее - РС НМС) - региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и

интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» (далее - ЦНППМ) - структурное подразделение организации дополнительного профессионального образования, образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации или юридическое лицо, осуществляющее координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

«*Региональный методист»* - педагогический работник - штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

«Региональный методический актив» - объединение региональных методистов, сформированное из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников;

«Тьютор» - педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ ДПО, в том числе из Федерального реестра;

«Методическая служба» - совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников;

«Педагогический работник» - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в Концепции не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования;

«Управленческие кадры» - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам в Концепции относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

«Профессиональное педагогическое сообщество» - объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации;

«Профессиональные компетенции» - способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

«Индивидуальный образовательный маршрут» - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;

«Стажировочная площадка» - статус, присваиваемый образовательной организации, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных

педагогических и управленческих практик, в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;

«*Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров*» - комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров;

«*Неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров*» - комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

4. Цели и задачи

На основе выявленных проблем по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров определена цель системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Чеченской Республики, которая заключается:

- в создании единого регионального научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования, повышение качества обеспечения и сопровождения траекторий профессионального роста педагогических работников в процессе непрерывного профессионального мастерства;
- создание информационной основы для принятия органом исполнительной власти региона (далее -ОИВ) управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, выявление руководителей с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик и подготовки кадрового резерва.

В рамках реализации целей решаются следующие задачи:

по оценке эффективности деятельности руководителей

образовательных организаций:

– формирование внутренней системы объективной оценки качества образования;

– формирование резерва управленческих кадров;

– повышение качества управленческой деятельности;

– подготовка школьных управленческих команд.

по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров:

– выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ);

– построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;

– обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами, в том числе за счет формирования регионального методического актива;

– совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников;

– проведение профилактики профессионального выгорания педагогов, в том числе через вовлечение педагогов в конкурсное движение;

– осуществление системного научно-методического сопровождения педагогических работников с привлечением ресурсов организаций-участников педагогического кластера Чеченской Республики;

– организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогов на основе системного анализа состояния и результатов деятельности;

– развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников за счет развития и наполнения регионального портала ДПО;

– устранение кадрового дефицита в образовательных организациях Чеченской Республики на основе выявленных кадровых потребностей;

– развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, в том числе за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

– поддержка молодых педагогов, в том числе через реализацию программ наставничества педагогических работников, вовлечение молодых специалистов в Ассоциацию молодых педагогов;

– организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ (в том числе по подготовке педагогов к работе в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО; по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся), отдельных направлений деятельности образовательных организаций (по вопросам оценки качества образования; выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; самоопределения и профориентации обучающихся; организации воспитания и т.п.) и отдельных групп образовательных организаций (школ с низкими образовательными результатами, дошкольных образовательных организаций);

– разработка программ для размещения в федеральный реестр, разработанные с учетом единого подхода к управлению качеством дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров;

– разработка комплекса адресных программ ДПО для педагогических работников и управленческих кадров (включая управленческие команды) по ведущим тематикам и флагманским направлениям развития государственной образовательной политики (проект «школа Министерства просвещения России);

– организация и проведение диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников.

5. Обоснование и реалистичность целей

Сфера образования выступает в качестве одной из основных отраслей, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения, качество человеческого капитала, социальную и трудовую мобильность населения, привлекательность территории при выборе места проживания.

Развитие системы образования Чеченской Республики в последние годы осуществлялось в рамках приоритетного национального проекта «Образование», подпрограммы «Социально-экономическое развитие Чеченской Республики на 2016 - 2025 годы» государственной программы Российской Федерации «Развитие Северо - Кавказского федерального

округа».

В системе общего образования Чеченской Республики функционируют образовательные организации различного уровня, предоставляющие различные образовательные услуги.

В регионе насчитывается 510 школ на 219 790 посадочных мест, в которых обучается 303 614 обучающихся. Одна из этих школ является вечерней, в ней обучается 59 человек. Также в республике функционирует 6 общеобразовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых учатся 1 035 человек.

Из 510 общеобразовательных организаций (из них: 6 коррекционных и 1 вечерняя школа, не участвующие при расчете сменности):

- в две смены обучаются 342 школы;
- в одну смену обучается 161 школа.

Из общей численности 303 614 учащихся:

- в первую смену обучается 208 497 учащихся;
- во вторую смену – 93 803 учащихся.

Во всех общеобразовательных организациях субъекта трехсменный режим обучения ликвидирован.

Численность работников в системе общего образования составляет 46 365 человек, в том числе педагогических работников 27 140 человек.

По оценке эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

Обоснование цели

Реализация цели по организации работы по повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций для получения объективной и достоверной информации о качестве образования основана на качестве образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

Результаты федеральных оценочных процедур показывают, что учебные достижения обучающихся региона примерно в 1,5 раза ниже результатов сверстников в работах ВПР (https://disk.yandex.ru/i/_beSJmvXkv8Cyg Анализ результатов ВПР-2021 в 4 классах (математика), https://disk.yandex.ru/i/ibAW-mhfE8W3ug Анализ результатов ВПР-2021 в 4 классах (русский язык, https://disk.yandex.ru/i/kuMMxhHMB3612w Анализ результатов ВПР 2021 в 8 классах (математика), https://disk.yandex.ru/i/O9ZVHhZ95ABFPA Анализ результатов ВПР 2021 в 8 классах (русский язык), https://cloud.mail.ru/public/44Ux/HQ3ruUUZa Результаты ВПР-2021 в 10 классах, https://cloud.mail.ru/public/uhNZ/j5wgaRVoD Результаты ВПР-2021 в

11 классах). Средний балл по предметам ЕГЭ в Республике на 10 баллов ниже среднероссийского уровня (https://cloud.mail.ru/public/Y4r1/kAnsqTouR Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА-11 2022 года), значительная часть выпускников школ не преодолевают минимальный порог баллов в процедурах ОГЭ (https://cloud.mail.ru/public/mbY7/1uMKJswYw Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА-9 2022 года). Необходимость постановки указанной цели обусловлена тем, что по результатам анализа учащиеся показывают крайне низкие результаты в исследованиях федерального и регионального уровней в ГИА. Указанное характеризует тот факт, что без достоверной оценки имеющихся уровней и выявленных проблем невозможно выстроить эффективную работу по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Федеральные и региональные оценочные процедуры, проводимые в Республике за последние годы, характеризуют существование серьезных проблем в области достижения минимальных требований к качеству образования. Так, результаты участников региона в исследовании PISA существенно ниже общероссийских и находятся в пределах 440-480 баллов (https://cloud.mail.ru/public/SQRq/3PEqq6qog. Сравнительный анализ результатов участия образовательных организаций Чеченской Республики в исследовании «Оценка по модели PISA» в 2021 году), доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог баллов по предметам по выбору по некоторым предметам ниже 45 %, результаты ВПР обучающихся из Республики ниже результатов их сверстников.

Всероссийские предметные олимпиады, конкурсы и иные мероприятия одаренных и талантливых детей характеризует существование в этом направлении образовательной деятельности широкого спектра проблем. Так, в последние годы призером всероссийских олимпиад обучающихся стал только 1 участник из Чеченской Республики (немецкий язык).

В рамках проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады обучающихся в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах наблюдается следующая динамика:

– в 2020/2021 уч. году в региональном этапе приняло участие – 522 обучающихся, из которых 61 участников (11,7 % от общего числа участников регионального этапа) стали победителями и призерами;

– в 2021/2022 уч. году в региональном этапе приняло участие – 429 обучающихся, из которых 62 участников (14,4 % от общего числа участников регионального этапа) стали победителями и призерами.

Сравнительный анализ участия обучающихся в региональном этапе за 2020/2021 и 2021/2022 учебные года, выявил сокращение доли участников на 17,8%.

На заключительном этапе ВСоШ за 2020/2021 и 2021/2022 учебные года количество победителей и призеров составляет -0 %.

По реализации цели по организация системной работы по формирование резерва управленческих кадров в целях обеспечения подготовки по научной и практически обоснованной программе кандидатов на вновь создаваемые и подлежащие замещению вакантные должности.

В Чеченской Республике с 2018 года проводится аттестация руководителей школ. Результаты проведённой за 5 лет аттестации показывают, что порядка 13% действующих руководителей не проходят эту процедуру (https://cloud.mail.ru/public/y9q6/7Vvde3dSj) Содержательный анализ результатов тестирования в рамках аттестации руководителей ОО). В связи с чем возникает необходимость наличия кадрового резерва.

Важной проблемой для региона является также формирование лидерских команд в школах Республики, объединенных едиными целями и задачами, способных работать слаженно и эффективно.

Реалистичность:

Результатом работы является оценка эффективности деятельности руководителей ОО, реализующих образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования и построение системы работы по совершенствованию управленческих компетенций на основе следующих показателей в 2022г., 2023г. и к 2024г.:

- доля представителей администрации ОО, имеющих: - профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»; - диплом по переподготовке по направлениям государственное и муниципальное управление или менеджмент и экономика в Чеченской Республике в 2021-2022 уч.году составляло – 81,1%, а в 2022-2023 уч. году составляет- 94%. В целях достижения значения показателя 100% к 2024 году организовано прохождение профессиональной переподготовки управленческих кадров, что дало ощутимый эффект, увеличение показателя на 12.9%. Однако, в связи с открытием новых образовательных организаций в 2022-2023 уч. году и назначением новых руководителей организаций, остается необходимость в оценке соответствия квалификации управленческих кадров занимаемой должности.

- доля руководителей, прошедших повторную диагностику профессиональных компетенций КПК приходится на г. Аргун (93,33%).

Минимальное значение демонстрирует Шатойский муниципальный район (42,85%). Среднее значение по показателю «Доля руководителей ОО, прошедших повторную диагностику после КПК» по ЧР составило 72,78%, что говорит о необходимости активизации работы по проведению повторной диагностики руководителей образовательных организаций после прохождения КПК на уровне региона;

- доля образовательных организаций, сформировавших объективную систему оценки качества образования». В Ачхой-Мартановском, Веденском, Грозненском, Гудермесский, Итум-Калинском, Надтеречном, Серноводском, Урус-Мартановском, Шаройском муниципальных районах, в г. Аргун и в частных школах доля образовательных организаций, сформировавших объективную систему оценки качества образования, составила 100%. Среднее значение показателя по региону составляет 97,03%, к 2024 году- 100%;

- доля образовательных организаций, имеющих положение о внутренней системе оценки качества образования и мероприятий по развитию ВСОКО, составила 100%. Среднее значение показателя по ЧР составляет 98,86%, к 2024 году- 100%;

- доля обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» были использованы данные ФИСОКО по итогам ВПР-2022 по русскому языку в 4-8 классах. Все муниципалитеты демонстрируют низкие и средние значения по данному показателю, что говорит о недостаточной объективности учителей-предметников при осуществлении текущего контроля и в ходе промежуточных аттестаций. Максимальное значение показателя выявлено в Шалинский муниципальный район (63,61%). Среднее значение по региону составило 52,07%, что говорит о необходимости усиления работы по повышению объективности оценки образовательных результатов в ходе проведения оценочных процедур различного уровня, к 2024 году- 70%;

- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - составило всего лишь 27,1%. Данный результат свидетельствует о необходимости усиления работы по данному направлению на уровне муниципалитетов и принятия управленческих решений региональном уровне, к 2024 году- 35%;

- доля всех образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи» отмечаются в Надтеречном муниципальном районе (95,45 %), в г. Аргун и г. Грозный (по 93,33%), в Курчалоевском муниципальном районе (91,66 %) и в Гудермесском муниципальном районе (90,47 %). Наиболее низкое значение по данному

показателю демонстрирует Итум-Калинский муниципальный район (50 %), к 2024 году в Чеченской Республики в среднем - 35%;

- доля ОО, в которых сформирована система профилактики неуспешности - среднее значение показателя по региону составило 89,26%. Только в Серноводском муниципальном районе и в частных школах система профилактики неуспешности сформирована на 100%, к 2024 году- 100%;

В 2021 году в Чеченской Республике выявлено 116 школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Значительное большинство из них 82,7% (96 школ) показали положительную динамику образовательных результатов по предметам русский язык и математика по итогам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Данный результат можно объяснить эффективностью проекта «500+», направленного на оказание помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, работающим в сложных социально-экономических условиях, а также на адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

- доля образовательных организаций, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (воспитанников) в г. Аргун, в Серноводском муниципальном районе и в частных школах составила 100 %. Низкое значение по данному показателю отмечается в Итум-Калинском муниципальном районе (37,5 %). Среднее значение по региону- 84.83 %, к 2024 году- 100 %;

-доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципальном образовании» все муниципальные образования, частные школы и ГБОУ демонстрируют низкие значения. Максимальная доля (45,34%) детей в возрасте от 5 до 18, охваченных дополнительным образованием приходится на Шалинский муниципальный район. Наименьшая доля (15,09%) детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием выявлено в Гудермесском муниципальном районе. В среднем по региону значение данного показателя составляет 30,31 %, к 2024 году- 50 %;

- доля ОО, в которых талантливые дети охвачены мерами психолого-педагогического сопровождения – 83,26 %. Низкое значение по данному показателю продемонстрировал Итум-Калинский муниципальный район (25%), что может объясняться возможным отсутствием в это высокогорном районе необходимого количества педагогических кадров, в частности педагогов-психологов. К 2024 году- 100%;

-доля образовательных организаций, в которых обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ охвачены мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи в среднем- 46,90%, выявлены низкие и средние значения. Исключение составил Наурский муниципальный район, в котором

значение данного показателя равно 83,33%. к 2024 году- 60%;

-доля образовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей) среднее значение по региону составило 75,04%, к 2024 году- 100%;

-доля образовательных организаций, заключивших соглашение с партнерами-предприятиями и организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации» по региону - 45,77%. Значения данного показателя в Итум-Калинском, Шаройском муниципальном районах и в частных школах равны 0%. Максимальное значение по данному показателю выявлен в г. Грозном (84,44%). К 2024 году- 60%;

-доля обучающихся общеобразовательных организаций, которые поступили в образовательные организации среднего профессионального образования региона в среднем по республике составила -42,42%. К 2024 году- 60%;

-доля обучающихся общеобразовательных организаций, которые поступили в образовательные организации высшего профессионального образования региона составило - 45,21%. К 2024 году- 55%;

-доля общеобразовательных организаций, в которых действуют спортивные клубы, кружки (не менее 3 видов спорта)» среднее значение по региону составило -33,94%. Максимальная доля образовательных организаций, в которых действуют спортивные клубы, кружки (не менее 3 видов спорта) приходится на города Грозный и Аргун (по 66,66%), а также на Урус-Мартановский муниципальный район (60,46%). К 2024 году- 60%;

- доля образовательных организаций, в которых реализуется детский познавательный туризм». Максимальное значение показателя составило 52,38% - результат Гудермесского муниципального района. Среднерегиональный показатель равен - 31,57%. Эти данные свидетельствуют о необходимости активизации работы по развитию детского познавательного туризма в образовательных организациях республики. К 2024 году- 50%;

- доля образовательных организаций с высокой вовлеченностью родителей обучающихся (воспитанников) в жизнь образовательной организации, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителем обучающихся (воспитанников) (совет/обществе организация) среднее значение по ЧР составило - 95,63%, что говорит о высокой вовлеченности родительской общественности республики в жизнь образовательных организаций. К 2024 году- 100%;

- доля общеобразовательных организаций, в которых созданы первичные отделения РДШ», составило- 81,05%. В частных образовательных организация

этот показатель равен 0%. Максимальное значение показателя (100%) выявлено в Ачхой-мартановском, Гудермесском и Серноводском муниципальных районах. В частных образовательных организациях данный показатель равен 0 %. К 2024 году- 100%;

- доля общеобразовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий противодействия деструктивным проявлениям в поведении обучающихся» по Чеченской Республике составило-84,83%. Максимальное значение по данному показателю приходится на Ачхой-Мартановский и Серноводский районы (100 %). Минимальное значение показателя продемонстрировали частные школы (40%). К 2024 году-100%;

- доля общеобразовательных организаций, в которых проводится мониторинг школьного благополучия, в среднем по региону составила - 80,85%. Максимальное значение по данному показателю выявлено в Серноводском муниципальном районе (100%). Минимальный результат продемонстрировал Шатойский муниципальный район (50%). к 2024 году-100%;

- доля общеобразовательных организаций, в которых созданы зоны отдыха (школа полного дня)» среднее значение по республике составило - 18,81%, что говорит о необходимости активизации работы в этом направлении на уровне региона. Достаточно высокий результат по данному показателю продемонстрировали частные школы 80%. к 2024 году- 30%;

- доля общеобразовательных организаций, в которых создано креативное пространство (разгрузка, игры, общение)» выявлено в Грозненском муниципальном районе (93,10%). Минимальный результат у Шатойского муниципального района (35,71%). Среднее значение по региону равно - 66,28%. к 2024 году- 75%;

- доля общеобразовательных организаций, в которых проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ в Ачхой-Мартановском, Гудермесском, Надтеречном, Шелковском муниципальных районах, в г. Грозный и в г. Аргун составило 100%. Среднее значение по региону – 89,01%. К 2024 году- 95%;

- доля образовательных организаций, обеспечивающих выполнение установленных требований к материально-техническому обеспечению (наличие предметно-развивающей среды, предметных классов, мобильных классов, лабораторного оборудования и т.д.)» достигли Ачхой-Мартановский, Надтеречный, Серноводский муниципальные районы и частные школы. Среднее значение по региону - 62,50%. К 2024 году- 100%;

- доля образовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером» составило -93,24%. Все муниципалитеты показали достаточно высокие результаты. Исключение составили Итум-Калинский и Шатойский муниципальный районы с результатами 75% и 71,42% соответственно. К 2024 году- 100%;

- доля образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы, планы мероприятий по развитию инклюзивного образования» среднее значение по региону составило 61,36%. К 2024 году- 100%;

- доля образовательных организаций, в которых используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные технические средства обучения, по региону составила 49,84%. К 2024 году- 100%;

- доля педагогических работников республики в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников образовательных организации составила - 42,33%. Данный результат говорит о том, что проблема старения кадров остается актуальной для системы образования республики. Полученные данные также свидетельствует о необходимости совершенствования практик по привлечению и поддержке молодых специалистов в образовательные организации региона. К 2024 году- 50%;

-доля образовательных организаций, в которых не менее 3% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)» составило -76,46% по республике. Максимальные значения по данному показателю продемонстрировали Серноводский муниципальный район (100%), Наурский муниципальный район (94,44%) и Ачхой-Мартановский муниципальный район (91,17%). Минимальное значение показателя у Итум-Калинского муниципального района (50%). К 2024 году- 80%;

- доля общеобразовательных организаций, все обучающиеся которых достигают минимального уровня подготовки, среднее значение составило - 78,24%. В Серноводском муниципальном районе данный показатель составил 100 %. В частных школах и ГБОУ значение этого показателя равно 0%. К 2024 году- 85%;

- доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых достигают высокого уровня подготовки, достигла 74,16% по республике. Согласно результатам анализа, доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых достигают высокого уровня подготовки, в Серноводском муниципальном районе составила 100%. Минимальное

значение показателя (28,57%) зафиксировано в Шатойском муниципальном районе. К 2024 году-85%;

- доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады обучающихся по Чеченской Республике составило- 26,36%. По Итум-Калинскому муниципальному району и частным школам значения данного показателя равны 0%. Максимальное значение данного показателя продемонстрировал г. Аргун (44,44%). Данный результат свидетельствует о необходимости активизации деятельности образовательных организаций по комплексному сопровождению одаренных обучающихся педагогическими работниками, психологами и тьюторами для повышения качества олимпиадной подготовки. К 2024 году- 30%;

- доля образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей по ЧР составил -89,36%. В Грозненском, Гудермесском, Серноводском районах, в г. Аргун и в частных школах данных показатель принял максимальное значение (100%). В целом, во всех муниципалитетах выявлены высокие значения по данному показателю. Исключения составляют Итум-Калинский (62,50%), Шаройский (75%) и Шатойский муниципальные районы (71,42%). К 2024 году- 100%;

- доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых не совершили правонарушения (за год) по республике составило - 85%. К 2024 году- 100%;

По обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров

Обоснование цели

По результатам анализа материалов различных мониторинговых исследований и внешних оценочных процедур, проведенного в 2021г. и 2022г., можно выделить ряд проблем, которые связаны с системой обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров:

– по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

– по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников;

– по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства;

– по проведению профилактики профессионального выгорания

педагогов;

– по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;

– по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона;

– по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях;

– по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

– по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

– по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

– по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Анализ проведенного мониторинга (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 24.10.2022 года №1520-п «О проведении мониторинга системы профессионального развития педагогических работников»), можно выделить ряд проблем, которые связаны с профессиональной деятельностью руководителей общеобразовательных организаций и педагогов:

– примерно половина обучающихся школ ЧР не достигают базового уровня планируемых результатов ФГОС (уровней) общего образования;

– около 40 % учителей демонстрируют низкий уровень сформированности предметно-методической компетентности;

– у 38 % руководителей общеобразовательных организаций отмечаются дефициты в области организации и управления образовательным процессом.

По итогам онлайн-диагностики профессиональных компетенций 2217 педагогов ЧР, проходившей на платформе «Яндекс-Учебник» с 05 октября по 20 ноября 2020 года, выявлено, что у 34% – 42% педагогов не сформированы компетенции по блокам:

- успешный современный учитель;
- формирование функциональной грамотности;
- цифровые компетенции.

Продемонстрировали профессиональное выгорание от 68 % до 74 % учителей, наибольшую эмоциональную усталость продемонстрировали молодые педагоги (от 70 % до 74%).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР), проводившихся в октябре-ноябре 2022 года, показал, что справились с заданиями ВПР от 4% до 45,2% выпускников начальных классов и 32,4% обучающихся основной школы. Эти данные опосредованно указывают на то, что имеются дефициты в области предметно-методической компетентности у более половины (50%) учителей начальной и основной школы.

Аттестация 537 руководителей общеобразовательных организаций республики показала, что только 62% руководителей владеют управленческими компетенциями. Наибольшие затруднения у руководителей школ вызвали вопросы финансово-экономических основ управления, организации образовательного процесса и образовательные технологии. Обозначившиеся проблемы являются точками профессионального роста и должны стать предметом сопровождения со стороны методических служб и организаций дополнительного профессионального (педагогического) образования республики. Решение этой задачи становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения. Создание указанной системы неразрывно связано с персонифицированным повышением квалификации педагогических работников и управленческих кадров и сопровождением их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Проводимые мониторинговые исследования показали также понимание педагогическими работниками общеобразовательных организаций Чеченской Республики необходимости оценки профессиональных компетентностей с целью выявления профессиональных дефицитов (75,1%); необходимости сопровождения (методический аспект) профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций Чеченской Республики (до 36,2%); необходимости обеспечения (управленческий аспект) профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций Чеченской Республик (до 56%).

В ходе исследования были выявлены основные противоречия в состоянии системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических работников Чеченской Республики.

Одним из противоречий является значительная потребность большинства педагогов в совершенствовании профессиональных компетентностей (предметной, методической, психолого-педагогической,

коммуникативной), а значит, проявление имеющихся у них профессиональных дефицитов, но при этом неготовность части педагогов к участию в оценочных процедурах, выявляющих их профессиональные дефициты или диагностирующих уровень их профессиональных компетенций. Данное противоречие обозначает *наличие проблемы, связанной с необходимостью осуществления системного выявления профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников в рамках региональных и федеральных оценочных процедур с целью их ликвидации/устранения и последующего совершенствования профессиональных компетенций.*

Другое противоречие в рамках данного направления - понимание педагогическими работниками необходимости использования для своего профессионального совершенствования различных форм взаимодействия в профессиональной среде. Однако при этом по результатам анкетирования у участников практически отсутствует потребность к самообразованию и формированию собственной траектории непрерывного профессионального развития. Данное противоречие указывает на *наличие проблемы, связанной в значительной степени с низкой мотивацией педагогов к непрерывному повышению своей профессиональной компетенции и высокой самооценкой своего профессионального мастерства, на недостаточное включение в сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов).*

Еще одним из противоречий является выявленное по результатам исследования несоответствие в определении причин наличия дефицитов педагогов в ходе педагогической деятельности, среди которых указывается недостаточное методическое обеспечение профессиональной деятельности, недостаточное знание нормативных документов по вопросам образования, а также недостаточные навыки моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности и использования цифровых ресурсов, но при этом выявлен сниженный запрос на персонифицированное методическое сопровождение повышения квалификации с использованием цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников. Таким образом, *обозначена проблема, указывающая на необходимость актуализации методического сопровождения и управленческого обеспечения педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями развития образования.*

На основе вышеизложенного, отмечем, что на уровне регионального органа исполнительной власти, региональных организаций дополнительного профессионального образования, центра оценки качества образования необходимо, учитывая имеющийся практический опыт в системе

дополнительного профессионального образования и в системе методической работы, обеспечить актуализацию, результативное и эффективное функционирование, совершенствование и развитие системы, а также комплексное (научно-методическое, информационное и технологическое) сопровождение профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Чеченской Республики через взаимодействие всех инфраструктурных элементов системы, в том числе сетевое.

Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 23 июня 2021 года №749-п «Об утверждении Концепции создания и функционирования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» в 2021 году на базе ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМПР) как координатор региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (РС НМС).

В рамках деятельности ЦНППМПР по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников организовано в 2021 и 2022 годах прохождение педагогическим работниками общеобразовательных организаций Чеченской Республики диагностики предметных и методических компетенций на платформе Федерального института оценки качества образования (ФИОКО). Данные результатов диагностики проанализированы и на их основе разработаны индивидуальные маршруты для педагогов, не прошедших диагностику, актуализированы программы повышения квалификации педагогических работников. В 2021 году разработаны 1760 индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностики профессиональных компетенций.

В целях диагностики предметных компетенций молодых педагогов с нулевым стажем в Республике реализуется проект «Вход в профессию», утвержденный приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 июля 2021 №904-п «Об организации работы по внедрению. Анализ диагностики молодых педагогов сертификации при входе в профессию показал, что доля молодых педагогов, не прошедших сертификацию к общему количеству молодых педагогов, подавшихся на добровольную сертификацию, составляет 7,6%: в период с сентября по октябрь было протестировано 144 учителей, из которых11 учителей прошли сертификацию

(https://www.coko95.ru/deyatelnost/otchetyodeyat/1119-публичный-

доклад-о-деятельности-гбу-цоко-в-2022-году.html).

С сентября по декабрь 2022 года была проведена сертификация молодых педагогов с нулевым стажем в отношении 476 учителей.

Сертификация проводилась по следующим предметам: русский язык, математика, история, обществознание, физика, химия, биология, информатика, география, начальные классы.

Анализ результатов сертификации показал, что самый высокий процент успешно прошедших сертификацию – учителя математики (13%) из 47 учителей прошли успешно только 6 чел. Самый низкий результат показали учителя истории -3,2%, из 31 чел. успешно диагностику прошел только 1 чел.

Профессиональные дефициты также выявлялись посредством посткурсового мониторинга работников в целях сопоставления фактического состояния педагогической практики с планируемыми результатами программ повышения квалификации.

Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогических работников, проведенной в 2022г. ЦНППМП ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 23.08.2022 года №1165-п «О проведении опроса по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций», Ириказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 25.02.2021 года №256-п «Об организации оценки предметных и методических компетенций педагогических работников ОО ЧР»), более 40% опрошенных педагогических работников, выявил предметные, методические, психолого-педагогические профессиональные дефициты, связанные с владением методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке (таких умений, как: извлечение информации из текста, ее интерпретация; установление причинно-следственных связей; установление соответствия, устанавливать заданную последовательность и др.); формированием культуры исследовательской деятельности; в подборе оптимальных способов (приемов, методов, технологий) обучения для организации эффективной учебной деятельности; с использованием в образовательной деятельности инструментов цифровой образовательной среды; аналитической деятельности педагогических работников; недостаточное понимание сходств в планируемых результатах, содержании, технологиях реализации основных образовательных и адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования; недостаточное владение приемами адаптации методов и технологий образовательной деятельности при реализации

адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования; неумение проектировать индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка в условиях дошкольной образовательной организации, организовать взаимодействие с родителями по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Не на достаточном уровне налажена работа региональных методистов по сопровождению педагогических работников по индивидуальным образовательным маршрутам (далее- ИОМ).

Анализ результатов по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций в рамках организации работы региональных методистов по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 9 августа 2022 года № 2353 «О направлении методических рекомендаций» показал, что из более 25 тыс. учителей школ Чеченской Республики выявлены профессиональные затруднения и сопровождено около 16% учителей, т.е. 3999 учителей, из них: начальная школа-1993 чел., русский язык – 332 чел., ОБЖ- 13 чел., заместители директоров-38 чел., физика -13чел.

Работа в этом направлении остается актуальной, чем и обусловлена цель реализации Положения.

Проводимые процедуры по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников в регионе недостаточно совершенны, нет единой региональной системы диагностики профессиональных дефицитов и одной из предпосылок для создания системы стали результаты исследования потребностей педагогических работников общеобразовательных организаций Чеченской Республики в профессиональном развитии, которые позволили определить основные проблемы, а также направления и перспективы совершенствования и развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогов в региональной образовательной системе, что отражено в отчете по итогам мониторинга оценки потребности в повышении квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций Чеченской Республики» от 20.11.2022 https://drive.google.com/file/d/12pWNYWDJKJMyybv03695bst8wnxBLeIA/view) .

В направлении развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников с 2021 года ведется работа по созданию региональной цифровой образовательной среды. На данном этапе разработана информационная

система «It-govzalla» для дистанционного сопровождения обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, которая будет обеспечивать взаимодействие тьюторов и обучающихся, и автоматическую выгрузку отчетности по итогам завершения обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

Для совершенствования механизмов работы по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования необходима разработка цифровой образовательной среды региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, с единым региональным реестром дополнительных профессиональных программ, с возможностью диагностики профессиональных дефицитов, разработки ИОМ.

Деятельность по реализации мероприятий по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в 2021 и 2022 году в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров реализованы программы переподготовки по образовательным программам:

- ГБУ ДПО «ИРО ЧР» - 1 программа ДПО -«Учитель физической культуры»;

- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» в 2021 году – 24 программ ДПО, количество обученных- 442 чел.; в 2022 году- 13 программ ДПО, количество обученных – 132 чел.

В соотношении количества вакансий кадрового обеспечения (362 вакансий) системы образования Чеченской Республики данное количество остается мизерным, направление деятельности остается актуальной и должна быть совершенствована.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 11.04.2022 №634-п «О проведении мониторинга по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Чеченской Республики» проведен мониторинг кадрового обеспечения образовательных организациях Чеченской Республики.

Исследованием было охвачено 500 общеобразовательных организаций Чеченской Республики по 17 муниципальным районам.

По данным исследования основная доля вакансии приходится на учителей: - английского языка-29%, - русского языка и литературы- 13%, - физики -11 %, - математики -11% - химии- 9%.

По данным исследования в категории «Особенности кадрового состава педагогических работников и управленческих кадров» общее количество

педагогических работников общеобразовательных организаций Чеченской Республики составляет – 25223 чел., из них:

- предпенсионного возраста – 1442 чел., что составляет 6% от общего количества педагогов;
- количество пенсионеров – 1978 чел., что составляет 9% от общего количества педагогов.

Общее количество руководителей ОО в Чеченской Республике составляет- 551 чел, из них:

- количество предпенсионного возраста – 90 чел., что составляет 21% от общего количества руководителей.

Из общего количества руководителей общеобразовательных организаций, всего- 551 чел., 90 чел. –предпенсионного возраста. Следовательно, ближайшие 3-5 лет, возникнет необходимость замены руководителей достигших пенсионного возраста.

Представленные данные показывают необходимость замены педагогических и управленческих работников пенсионного и предпенсионного возраста в ближайшие 2-3 года. В связи с этим, возникает необходимость в педагогических кадрах, а в особенности, в таких районах как:

- Грозненский городской округ- 431 чел.;
- Гудермесский район- 282 чел.;
- Урус-Мартановский район- 260 чел.;
- Ножай-Юртовский район- 157 чел.;
- Шалинский район- 154 чел.;
- Веденский район- 115 чел.;
- Грозненский муниципальный район- 113 чел.

https://drive.google.com/file/d/1mNVzHOMl5qhJElJvniSKsY4ZgCLnTcix/view

По осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников с 2021 года формируется региональный методический актив, всего- 129 региональных методистов. Согласно целевым показателям функционирования РС НМС к 2024 году в регионе должен быть сформирован региональный методический актив в отношении 1 региональный методист на 250 педагогических работников, поэтому работа в данном направлении должна быть продолжена в соответствии с потребностями региона, для организации научно-методического сопровождения необходимо по факту до 2024 года по количеству педагогических работников в общеобразовательных организациях еще 144 региональных методиста.

По повышению квалификации педагогических работников в рамках

реализации приоритетных федеральных программ в 2021 и 2022 годах субъектами региональной системы научно-методического сопровождения проведено повышение квалификации:

– по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности –1641 чел. в 2021 году (6,6% от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций) и 482 (2% от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций) в 2022 году;

– повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС НОО и ООО – 5799 чел., что составляет 100% учителей начальных классов и учителей предметников основной школы;

– повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды- 527 чел., что составляет всего 2,5% от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций.

Достигнутые показатели недостаточны, в связи с введением обновленных ФГОС СОО и требованиями планируемых результатов ФГОС НОО, ООО и СОО в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, в связи с этим остается работа по повышению квалификации в данных направлениях.

В целях организации планового повышения профессионального мастерства педагогических работников во исполнение поручений пункта 3 протокола заседания коллегии Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 июня 2022 года № 2 и в целях реализации Плана мероприятий (дорожной карты) повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Чеченской Республики по профилю преподаваемого предмета на 2022-2025 годы, утвержденного приказом ГБУ ДПО «ИРО ЧР» № 181-п от 09.09.2022г. проведен мониторинг оценки потребности в повышении квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций по профилю преподаваемого предмета.

Анализ показал, что ежегодно число педагогических работников, повысивших квалификацию по профилю преподаваемого предмета увеличивается. Так, в 2022 году количество учителей, обучавшихся на курсах, увеличилось в 2раза по сравнению с 2020 годом. Также, исходя из полученных данных число педагогов, которым нужно пройти обучение по программам повышения квалификации составляет 41% от их общего числа в республике.

Количество педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации по профилю преподаваемого предмета -7881 чел., что составляет 34% от общего количества учителей-предметников

общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

Потребность в повышении квалификации (доля учителей) определяется из расчета не менее 33% от числа педагогов, которым необходимо пройти обучение по профилю преподаваемого предмета, на каждый планируемый год. При расчете учитывается, что при планировании обучения на 2024 и 2025 годы, в число потребности войдут учителя, проходившие обучение в2020 и 2021 годах соответственно.

Прогнозные данные для планирования курсов повышения квалификации на 2023-2025 годы:

– на 2023 год- 2621 чел.;
– на 2024год – 5647 чел.;
– на 2025 год – 6375 чел.

В связи с этим, плановое повышение профессионального мастерства педагогов планируется организовать на основе выявления профессиональных (предметных и методических компетенций) дефицитов и построению на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

На основе выявленных проблем по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров определена цель совершенствования, развития и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, которая заключается *в создании единого регионального научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно- методической деятельности регионального, муниципального институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.*

Реалистичность цели

Результатом работы по оценке функционирования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является комплексный анализ результатов мониторинга динамики изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных»

направлений:

– выявление профессиональных дефицитов педагогических работников (10% от общего количества педагогов ежегодно);

– совершенствование предметных компетенций педагогических работников путем построения индивидуальных образовательных маршрутов (по показателям регионального проекта «Современная школа» (с накопительным итогом: 2022 г. – 36,3%, 2023 г. – 47,7%, 2024 г. – 58,7%);

– построение индивидуальных маршрутов/траекторий непрерывного развития и профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных диагностикой профессиональных компетенций (10% от общего количества педагогов ежегодно);

– проведение профилактики профессионального выгорания педагогов (15% от общего количества педагогов ежегодно);

– осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников (в соответствии с показателями деятельности ЦНППМ);

– выявление кадровых потребностей в образовательных организациях края и устранение кадрового дефицита;

– развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;

– осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности (снижение количества учителей;

– поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников (2022 г. – 50% муниципалитетов; 2023 г. – 75% муниципалитетов, 2024 г. – 100% муниципалитетов);

– организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ (2022 г. – не менее 5 программ; 2023 г. – не менее 7 программ, 2024 г. – не менее 10 программ).

6. Показатели достижения целей

Наличие обоснованных, измеряемых и однозначных показателей во-многом определяет эффективность мер поддержки руководителей образовательных организаций и обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Для достижения поставленных целей определены следующие показатели:

По оценке эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

1) Определение уровня сформированности и оценка профессиональных

компетенций руководителей образовательных организаций:

– доля представителей администрации ОО, имеющих: - профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»; - диплом по переподготовке по направлениям государственное и муниципальное управление или менеджмент и экономика;

– доля руководителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

– доля руководителей ОО, прошедших повторную диагностику после КПК.

2) Формирование внутренней системы объективной оценки качества образования:

– доля образовательных организаций, сформировавших объективную систему оценки качества образования;

– доля образовательных организаций, имеющих положение о внутренней системе оценки качества образования и мероприятий по развитию ВСОКО;

– доля общеобразовательных организаций, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне;

– доля обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;

– доля образовательных организаций дополнительного образования, а которых разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга, и анализа;

– доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с потребностями;

– доля всех образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи.

3)Формирование системы профилактики учебной неуспешности обучающихся:

– доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована система профилактики неуспешности;

– доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику

образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

4) Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся:

– доля образовательных организаций, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (воспитанников);

– доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципальном образовании;

– доля образовательных организаций, в которых талантливые дети охвачены мерами по психолого-педагогическому сопровождению;

– доля образовательных организаций, в которых обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ охвачены мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи;

– доля учащихся (воспитанников), обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– доля образовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования с учетом потребностей *обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей).*

5) Формирование системы профориентации:

– доля образовательных организаций, заключивших соглашение с партнерами- предприятиям и, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации;

– доля обучающихся ОО, которые поступили в ОО среднего профессионального образования региона;

– доля обучающихся ОО, которые поступили в ОО высшего профессионального образования региона;

– доля общеобразовательных организаций, в которых более 75% обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее».

6) Формирование системы воспитательной работы:

– доля общеобразовательных организаций, в которых действуют спортивные клубы, кружки (не менее 3 видов спорта);

– доля образовательных организаций, в которых реализуется детский познавательный туризм;

– доля образовательных организаций с высокой вовлеченностью родителей обучающихся (воспитанников) в жизнь образовательной организации, включенных в работу муниципальных общественных

объединений родителем обучающихся (воспитанников) (совет/обществе организация);

– доля общеобразовательных организаций, в которых созданы первичные отделения РДШ;

– доля общеобразовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий противодействия деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

7) Формирование системы мониторинга школьного благополучия (школьного климата):

– доля общеобразовательных организаций, в которых проводится мониторинг школьного благополучия;

– доля общеобразовательных организаций, в которых созданы зоны отдыха (школа полного дня);

– доля общеобразовательных организаций, в которых создано креативное пространство (разгрузка, игры, общение);

– доля общеобразовательных организаций, в которых проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

8) Создание условий для достижения результата:

– доля образовательных организаций, обеспечивающих выполнение установленные требования к материально- техническому обеспечению (наличие предметно-развивающей среды, предметных классов, мобильных классов, лабораторного оборудования и т.д.;

– доля образовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером;

– доля образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы, планы мероприятий по развитию инклюзивного образования;

– доля образовательных организаций, в которых используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные технические средства обучения;

– доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников образовательных организации;

– доля образовательных организаций, в которых не менее 3 % педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год).

9) Повышение учебных и воспитательных результатов:

– доля общеобразовательных организаций, все обучающиеся которых достигают минимального уровня подготовки;

– доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых достигают высокого уровня подготовки;

– доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады обучающихся;

– доля образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей;

– доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых не совершили правонарушения (за год).

10) Формирование резерва управленческих кадров:

– доля образовательных организаций, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных образовательных организаций;

– доля образовательных организаций, которые включают резерв управленческих кадров в реализацию значимых проектов и мероприятий, направленных на совершенствование и развитие образовательной организации;

– доля образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, реализуют индивидуальный план профессионального развития;

– доля образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, участвуют в различных формах профессионального развития (специальные программы подготовки, стажировки, планируемые должностные перемещения, конференции, форумы, проектная и экспертная деятельность, наставничество).

11) Формирование школьных управленческих команд:

– доля образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда из числа заместителей руководителя, ведущих учителей;

– доля образовательных организаций, в которых не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра;

– доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности;

– доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

– доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Образовательный тур», «Управленческий акселератор».

Репрезентативность выборки: Генеральная совокупность (все ОО региона).

По обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров:

1) Показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

- доля педагогических работников, прошедших диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках федеральных процедур, от общего количества учителей (в разрезе учебных предметов);

- доля педагогических работников, прошедших диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках региональных процедур, от общего количества учителей;

-доля педагогических работников, принявших участие в Апробации КИМов для выявления компетенций, необходимых в различных видах педагогической деятельности от общего количества педагогических работников системы общего образования.

2) Показатели по учету ИОМ совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

- доля педагогических работников, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты на базе ЦНППМ от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций;

- доля педагогических работников, для которых разработаны ИОМ профессионального развития в образовательных организациях, муниципальных образований от общего количества педагогических работников (кроме % ИОМ, указанного в предыдущем показателе);

- доля педагогических работников, для которых разработаны и реализуются ИОМ на базе ЦНППМ от общего количества педагогических работников, прошедших региональную диагностику профессиональных компетенций.

3) Показатели по обеспечению ЦНППМ кураторами ИОИ и тьюторами:

- наличие в муниципальных образованиях кураторов сопровождения реализации ИОМ на базе ЦНППМ;

- доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ.

4) Показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях:

- доля педагогических работников, реализующих основные образовательные программы в образовательных организациях муниципальных образований по совместительству;

- доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета;

- доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета;

- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более;

- доля ОО, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

5) Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки образовательным программам педагогической направленности:

- доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки, от общего количества педагогов, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием;

- доля муниципальных образований, в которых реализуются муниципальные планы/программы развития кадрового потенциала в муниципальном образовании;

- доля муниципальных образований, в которых реализуются планы взаимодействия (Соглашения) с педагогическими колледжами и педагогическими ВУЗами по взаимодействию на 2021 -2022 уч. год;

- доля муниципальных образований, в которых реализуются образовательные программы психолого-педагогических /педагогических классов;

- доля муниципальных образовании, имеющих договоры с педагогическими колледжами и педагогическими ВУЗами на обучение по целевой подготовке выпускников ОО муниципалитета в текущем году.

6) Показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

- доля молодых педагогов, трудоустроившихся в ОО муниципального

образования, направившего на обучение, по окончании обучения на основе договора о целевой подготовке;

- доля молодых педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения СПО или ВУЗа в одной образовательной организации;

- доля молодых педагогов, имеющих наставничество;

- доля молодых педагогов- участников педагогических конкурсов;

- доля педагогов-наставников - участников педагогических конкурсов;

- доля муниципальных образований, в которых показатели стимулирования деятельности педагогов-наставников закреплены в локальных документах ОО или муниципального образования;

- доля муниципальных образований, в которых сформированы структуры (объединения) педагогов-наставников, менторов;

- доля муниципальных образований, в которых функционируют методические объединения/сообщества молодых педагогов;

- доля молодых педагогов - участников Региональной Ассоциации молодых педагогов;

- доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив.

7) Показатели по организации повышения квалификации педагогических работников:

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогических работников за отчетный период;

- доля педагогических работников, обучившихся по программам из Федерального реестра ДППО от общего числа педагогических работников в регионе;

- доля педагогических работников, обучившихся по ДПП Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя» от общего числа педагогических работников ОО (в разрезе учебных предметов);

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования от общего числа педагогических работников в регионе;

- доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации;

- доля педагогических работников, прошедших повышение

квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего числа педагогических работников в регионе;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей в соответствии с преподаваемым предметом от общего числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ от общего числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации;

- доля педагогических работников -педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации, от общего числа педагогов дополнительного образования;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего числа педагогических работников;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся от общего числа педагогических работников;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего числа педагогов дошкольных образовательных организаций;

8) Показатели по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов:

- доля педагогических работников, участвующих в проектах (клубах по интересам, фестивалях творчества и тп.) от общего числа педагогических работников;

- доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах от общего числа педагогических работников;

- доля педагогических работников, прошедших санаторно-курортное лечение от общего числа педагогических работников.

9) Показатели по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников в муниципальном образовании, в образовательной организации:

- доля муниципальных образований, в которых функционирует методическое объединение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности;

- доля методических мероприятий для педагогических работников,

организованных на основе сетевого взаимодействия методических объединений от общего количества методических мероприятий;

- доля педагогических работников, участвующих в поведении стажировок и мастер-классов для педагогических работников, от общего числа педагогических работников;

- доля педагогических работников, являющихся экспертами региональных предметных комиссий, региональных конкурсных комиссий, от общего числа педагогических работников;

- доля педагогических работников, имеющих методические разработки на различных уровнях (проведена экспертиза на РУМО, размещено на региональном информационном портале);

- доля педагогических работников, участвующих в сетевых проектах региона от общего числа педагогических работников;

- доля ОО, ставших стажировочными площадками для реализации форм «горизонтального обучения», стажировок.

Репрезентативность выборки: Генеральная совокупность (все ОО региона).

7. Процедуры мониторинга и методы сбора информации

Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций осуществляется в соответствии с Положением о проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чеченской Республики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.12.2022 №1928-п.

Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Чеченской Республики осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Чеченской Республики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 13.10.2022 №1501-п.

При сборе и обработке информации используются такие методы, как системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности:

– открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций, муниципальных образований Чеченской Республики);

– статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения;

– данные, предоставленные муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;

– данные, предоставленные руководителями образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Чеченской Республики,

– статистические данные диагностики профессиональных компетенций управленческих работников;

– отчеты образовательных организаций о самообследовании;

– материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы) муниципальных органов управления в сфере образования.

Сбор и обработка данных, полученных в ходе мониторинга, осуществляется с использованием автоматизированного программного обеспечения:

– «Реестр резерва педагогических кадров Чеченской Республики» (pedagogchr.ru);

– Региональная информационная система www.monit95.ru;

– Региональная автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Чеченской Республики»;

– конструктор для создания форм Yandex Forms, Google Forms.

Приложение № 4
к приказу Министерства образования и
науки Чеченской Республики,
от «28» 12 2022 года № 1895-п

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

1. Общие положения

Каждый ребенок талантлив. Успешность ребенка во многом зависит от того будет ли выявлен его талант и получит ли он шанс его использовать. Реализованная возможность каждого ребенка проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост.

Современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями, с новым типом мышления, способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, привития им ценности саморазвития на протяжении всей жизни, освоения инструментов проектной деятельности, метакомпетенций и профильных компетенций – необходимый элемент модернизации экономики в частности Чеченской Республики и страны в целом.

За последние годы в республике создаются различные образовательно-инновационные площадки. Тысячи обучающихся и студентов участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Однако они не всегда находят себя во взрослой жизни. В связи с этим задача создания условий для самореализации и развития талантов детей и молодежи становится приоритетной.

Миссия региона в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства педагогов и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения. Для организации работы по этим направлениям необходимо интегрировать существующие механизмы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в единую систему выявления и развития молодых талантов.

В этой связи при разработке целевого блока формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеченской Республики учтены тренды в сфере образования,

определяющие приоритеты в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи согласно следующим нормативно-правовым актам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р;

- Стратегия научно-технического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 года № 642;

- Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239;

- Указ Президента РФ от 7 декабря 2015 года № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2021 года № 542.

«Об утверждении методик расчета показателей для оценки

эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления Правительства Российской Федерации от 17 июля 2019 года № 915»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2021 года № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 года № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;

- Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 года № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»

– приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 16 декабря 2022 года № 1831-п «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Чеченской Республики».

2. Состояние и проблемы

2.1. В Чеченской Республике в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей.

2.2. Основным результатом реализации указанных мероприятий стало внедрение Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, что привело к планомерному увеличению охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием (70 % в 2022 году). В 2018 году в Чеченской Республике внедрена Автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Чеченской Республике», в которой зарегистрировано более 500 образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

2.3. Внедрение Целевой модели позволило и позволяет сформировать современные управленческие и организационно-экономические механизмы в Чеченской Республике через создание регионального модельного центра дополнительного образования детей и 15 муниципальных опорных центров дополнительного образования детей, внедрение механизмов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – персонифицированное финансирование), внедрение автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Чеченской Республики», обновление содержания программ и внедрение моделей доступности

дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.

2.4. В рамках реализации мероприятий федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в Чеченской Республике созданы и функционируют:

- Детский технопарк «Кванториум», в том числе на базе общеобразовательных организаций, и мобильный технопарк "Кванториум" (по состоянию на 2022 год функционирует 4 технопарка);
- Центр цифрового образования детей «IT-куб»;
- Центры образования цифрового и гуманитарного профилей и естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (по состоянию на 2022 года функционирует 273 центра);
- Дом научной коллаборации на базе ФГБОУ ВО «ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова»;
- Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей;
- новые места в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей (по состоянию на 2022 год создано 84499 новых мест);
- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и др.

В целях достижения показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в рамках выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в региональной системе дополнительного образования детей Чеченской Республики проведены следующие управленческие реформы:

в 2021 году реорганизована организация дополнительного образования МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Урус-Мартановского муниципального района» в МБУ ДО «Центр одаренных детей Урус-Мартановского муниципального района», основными уставными обязанностями которой является работа по выявлению и поддержке одаренных детей Урус-Мартановского муниципального района;

2022 году на базе МБУ ДО «Центр развития детско-юношеского технического творчества г. Грозный» открыто структурное подразделение центр одаренных детей «Малая академия».

2.5. По итогам мониторинга состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи выявлено следующее.

2.5.1. В рамках проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады обучающихся в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах наблюдается следующая динамика:

- в 2020/2021 уч. году в школьном этапе приняло участие – 59 976 обучающихся (этап проходил в очном формате, без использования дистанционных технологий).
- в 2021/2022 уч. году – 102 054 обучающихся (этап проходил в дистанционном формате на платформе Сириус.Курсы, в том числе с участием

обучающихся 4-х классов, что позволило увеличить охват обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады).

Общее количество победителей и призеров по всем предметам школьного этапа в 2020 году составило 22 351 обучающихся (37,3 % от общего количества участников), а в 2021 году 25 455 (24,9 % от общего количества участников). В период с 2020 по 2021 год наблюдается динамика снижения доли победителей и призеров от общего числа участников школьного этапа.

В рамках проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады обучающихся в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах наблюдается следующая динамика:

- в 2020/2021 уч. году в муниципальном этапе приняло участие – 22 351 обучающихся, из которых 992 участников (4,4% от общего числа участников муниципального этапа) стали победителями и призерами.

- в 2021/2022 уч. году в муниципальном этапе приняло участие – 10 647 обучающихся, из которых 1629 участников (15,3 % от общего числа участников муниципального этапа) стали победителями и призерами.

Исходя из приведенных данных в 2020 году 100% победителей и призеров школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе, а в 2021 году только 41,8% победителей и призеров школьного этапа приняло участие в муниципальном этапе из чего следует, что в период с 2020 по 2021 год наблюдается динамика снижения количества участников муниципального этапа.

В рамках проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады обучающихся в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах наблюдается следующая динамика:

- в 2020/2021 уч. году в региональном этапе приняло участие – 522 обучающихся, из которых 61 участников (11,7 % от общего числа участников регионального этапа) стали победителями и призерами.

- в 2021/2022 уч. году в региональном этапе приняло участие – 429 обучающихся, из которых 62 участников (14,4 % от общего числа участников регионального этапа) стали победителями и призерами.

Сравнительный анализ участия обучающихся в региональном этапе за 2020/2021 и 2021/2022 учебные года, выявил сокращение доли участников на 17,8%.

На заключительном этапе ВСоШ за 2020/2021 и 2021/2022 учебные года количество победителей и призеров составляет 0 %.

Количество участников с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие на всех этапах Всероссийской олимпиады обучающихся в 2021/2022 учебном году, от общего количества участников, составляет около 2 %.

2.5.2. Согласно сведениям по количеству победителей и призеров конкурсных мероприятий, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР), по направлениям «Наука», «Искусство» и «Спорт» в Чеченской Республике за 2022 год количество победителей и призеров составляет – 271 человек (наука – 169, спорт – 93, искусство – 9), тогда как данное количество должно

составлять не менее 1500 человек (при численности населения более 1,5 млн. человек согласно данным Росстата). Данных, о наличии среди них лиц с ОВЗ и инвалидностью, не имеется.

2.5.3. В целях выявления и распространения лучших практик обновления содержания методов и технологий обучения дополнительного образования с учетом потребностей детей, повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении, при помощи сетевой формы взаимодействия, с участием представителей реального сектора экономики, а также применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в 2022 году была проведена экспертиза дополнительных общеобразовательных программ, в рамках которой на экспертную оценку было представлено 784 дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП, программа). По итогам экспертизы выявлено, что только 26 программ (3% от общего количества представленных программ) соответствуют темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы (техническая направленность – 4 ДОП, естественнонаучная направленность – 3 ДОП, туристско-краеведческая направленность – 6 ДОП, физкультурно-спортивная направленность – 10 ДОП, социально-гуманитарная направленность – 2 ДОП, художественная направленность – 1 ДОП).

Исходя из анализа мониторинга показателей за 2022 год следует, что в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи наблюдаются следующие проблемы:

- недостаточная эффективность межведомственного и межуровневого взаимодействия для создания и функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, развития системы дополнительного образования;

- неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, обеспечения их сбалансированности с направлениями социально-экономического развития при определении содержания и форматов дополнительного образования детей;

- несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения, а также профессионального развития педагогов темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы;

- ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей (в особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- слабая организация работы по подготовке детей и молодежи к участию в мероприятиях из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-

исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждаемых Министерством просвещения Российской Федерации

- недостаточное использование потенциала организаций негосударственного сектора для создания и функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В этой связи при разработке целевого блока формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеченской Республики (далее – Система) учтены выявленные проблемы и федеральные тренды в сфере образования, определяющие приоритеты в дополнительном образовании для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в частности цель «осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека», обозначенная в Указах Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Цели и задачи Системы

2.1. Целью Системы является создание условий для личностного роста, самореализации, профессионального самоопределения и развития талантов детей и молодежи, а также удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

2.2. Для достижения целей Системы необходимо решение следующих задач:

2.2.1. по направлению осуществления межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

организовать сетевое взаимодействие между образовательными организациями разного уровня и ведомственной принадлежности для интеграции интеллектуальных, информационных, материально-технических, кадровых и других ресурсов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Данная задача отражена в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, а также согласно Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и

сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239, при формировании перечня мероприятий на учебный год (олимпиады, конкурсы и др.) Министерство спорта Российской Федерации и Министерство культуры Российской Федерации представляют в Министерство просвещения Российской Федерации. В связи с этим на региональном уровне также необходимо сформировать эффективное межведомственное и межуровневое взаимодействие для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Показатели:

количество соглашений для реализации сетевого взаимодействия между организациями сферы культуры, спорта и образования в рамках развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2.2.2. по направлению осуществления государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи:

организовать работу по совершенствованию системы государственно-частного партнерства, направленной на выстраивание региональной политики с учетом задач социально-экономического развития республики, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики.

Данная задача необходима для достижения цели осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, обозначенной в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Более того, для эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, для решения задач, стоящих перед экономикой, необходимо привлечение негосударственного сектора экономики в данную сферу деятельности.

Показатели:

количество соглашений государственно-частного партнерства, в рамках поддержки способных и талантливых детей и молодежи;

количество обучающихся получивших поддержку в рамках соглашений государственно-частного партнерства по поддержке способных и талантливых детей и молодежи.

2.2.3. по направлению охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей:

создать условия для обновления инфраструктуры реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей обучающихся, в том числе на территории сельской местности;

обеспечить обновление дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей обучающихся;

увеличить охват детей дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

Данные задачи необходимы для обновления содержания

дополнительных общеобразовательных программ с учетом меняющегося времени, согласно запросам и потребностям детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) и их родителей (законных представителей) и создания условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Показатели:

доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории Чеченской Республики;

доля обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании по изучению потребностей и удовлетворенности многообразием и условиями реализации программ дополнительного образования детей;

доля дополнительных общеобразовательных программ, обновленных с учетом потребностей обучающихся.

2.2.4. по направлению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

создать условия, позволяющие обеспечивать выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи на основе учета их потребностей для сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития.

Данная задача направлена на расширение возможностей детей и молодежи для участия в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, направленных на выявление способностей и талантов у детей и молодежи, создать среду, способствующую поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на основе учета их потребностей и интересов: организация и проведение к различных конкурсов, подготовка к ним обучающихся, создание различных современных площадок для организации этой работы (Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей, детские технопарки «Кванториум», Центр цифрового образования «IT-куб», Центры образования «Точка роста», Дом научной коллаборации, новые места дополнительного образования детей и др.).

Показатели:

количество участников школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады обучающихся;

количество победителей и призеров школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады обучающихся;

количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады обучающихся;

количество детей и молодежи, принявших участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений

(за исключением Всероссийской олимпиады обучающихся);

доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты;

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных деятельностью регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум», центров «IT-куб»;

количество обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами (регулярные группы) на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат» по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство»;

количество обучающихся принявших участие в профильных сменах Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат» по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство»;

количество обучающихся, охваченных программами Образовательного центра «Сириус».

2.2.5. по направлению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:

обеспечить выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

Задачи, которые направлены на достижение цели федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», призваны мотивировать детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, за счет развития их разнообразия и вариативности этих программ, предусматривающих получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углубленный), внедрения новых образовательных технологий, реализации выездных программ и проектов в сельской местности, сетевого взаимодействия, модернизации инфраструктуры и оборудования и вовлечения в реализацию дополнительных общеразвивающих программ специалистов из различных сфер науки, техники, культуры и спорта.

Показатели:

количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;

количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительными общеобразовательными программами (регулярные группы) на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат»;

количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие

в профильных сменах для талантливых детей в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей “Ахмат”;

количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады обучающихся;

количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, ставших победителями и призерами школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады обучающихся;

количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в конкурсах и мероприятиях направленных на развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

2.2.6. по направлению индивидуализации обучения:

Обеспечить индивидуальную работу с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки.

Данная задача определена в постановлении Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

Показатели:

количество обучающихся по индивидуальным учебным планам (с высокой степенью успешности в освоении образовательных программ);

количество обучающихся профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов;

количество обучающихся профильных классов, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;

2.3. По итогам реализации Системы предусматривается достижение следующих результатов:

- создана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- функционирует система организации и управления региональной политикой по развитию дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития Чеченской Республики, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;

- создана современная инфраструктура в региональной системе образования, обновлена материально-техническая база образовательных организаций, отвечающая потребностям детей, их семей и реального сектора экономики Чеченской Республики, в том числе за счет субсидий из федерального бюджета;

- создана и функционирует система творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие

обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Приложение
к системе выявления, поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи Чеченской Республики до 2030 года

Показатели реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеченской Республики до 2030 года

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Периодичность сбора данных	Методы сбора данных	Методика расчета показателей (источник данных) и репрезентативность выборки
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (с учетом их потребностей)	%	Ежемесячно	Выгрузка из автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Чеченской Республики» - автоматизированная информационная система сбора и анализа данных по организациям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием (далее – Навигатор), данные Единой межведомственной информационно-	**доля детей в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно), охваченных услугами в сфере дополнительного образования (процентов),** - отражает охват детей в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно) услугами в сфере дополнительного образования, в том числе реализуемого с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, сетевой формы обучения, в детских школах искусств по видам искусств, а также детей, занимающихся по программам спортивной подготовки, от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно) проживающих в регионе. Источник данных - Навигатор, персонифицированные данные о детях, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в детских школах искусств по видам искусств, из автоматизированной информационной системы «Статистическая

				статистической системы	отчетность отрасли», Единая межведомственная информационно-статистическая система **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (от общего числа всех детей проживающих на территории Чеченской Республики в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно)
2.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	Чел.	Ежемесячно	Выгрузка из Навигатора запрос информации	**Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно), охваченных услугами в сфере дополнительного образования (процентов), -** отражает охват детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно) услугами в сфере дополнительного образования от общей численности детей, охваченных услугами дополнительного образования. Источник данных – Навигатор, отчеты организаций **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (от общего числа всех детей охваченных дополнительным образованием в регионе в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно)
3.	Доля обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании по изучению потребностей и удовлетворенности	%	Ежегодно	Дистанционное анкетирование через автоматизированную систему	**Доля обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) принявших участие в оценке удовлетворенности доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования, в**

	многообразием и условиями реализации программ дополнительного образования детей				**том числе с ОВЗ и детей-инвалидов** – отражает не менее 3 % детей в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно) или их родителей и законных представителей, проживающих в Чеченской Республике **Репрезентативность выборки:** не менее 3 % детей в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно) или их родителей и законных представителей, проживающих в Чеченской Республике
4.	Доля дополнительных общеобразовательных программ обновленных с учетом потребностей обучающихся	%	Ежегодно	Выгрузка из Навигатора, запрос данных	**Доля дополнительных общеобразовательных программ, обновленных с учетом потребностей обучающихся** – отражает долю дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных в соответствии с потребностями детей по итогам результатов анкетирования детей и их родителей **Репрезентативность выборки:** от общего количества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ
5.	Доля детей, охваченных деятельностью регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум», центров «IT-куб»	%	Ежемесячно	Выгрузка из Навигатора	**Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно), охваченных деятельностью регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум», центров «IT-куб» (процентов),** - отражает охват детей в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно) деятельностью

					региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, детских, мобильных технопарков «Кванториум», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров «Дом научной коллаборации», центров «IT-куб», под которой подразумеваются дополнительные общеразвивающие программы, особо значимые региональные мероприятия, профильные региональные смены, олимпиады и иные конкурсные мероприятия, открытые образовательные события (лекции, семинары, мастер-классы, круглые столы) и т.д. Источник данных – Навигатор **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (от общего числа всех детей охваченных дополнительным образованием в регионе в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно)
6.	Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты	%	Ежемесячно	Выгрузка из автоматизированной информационной системы «Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности»	**Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет (35 лет включительно), у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (процентов), -** отражает долю детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, ставших победителями или призерами олимпиад и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечни федеральных органов исполнительной власти, имеющих зарегистрированные результаты

					интеллектуальной деятельности, являющиеся авторами статей в научном международном или всероссийском издании, в том числе издании, индексируемом в международных базах данных (Web of Science, Scopus и др.), а также получивших премии и стипендии (именные, Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации) от общей численности детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет. Источник данных - информационная система «Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности» **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (от общего числа всех детей и молодежи проживающих на территории Чеченской Республики в возрасте от 7 до 35 лет (35 лет включительно)
7.	Количество детей и молодежи, принявших участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-	Чел.	Ежегодно	Выгрузка из Навигатора, запрос данных	**Количество детей и молодежи от 7 до 35 лет принявших участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечни, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской олимпиады обучающихся),** - отражает количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет принявших участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных

	технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (за исключением Всероссийской олимпиады обучающихся)				в перечни, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской олимпиады обучающихся). Источник данных – Навигатор, данные образовательных организаций, статистические данные. **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (общее количества детей и молодежи, проживающих в Чеченской Республике в возрасте от 7 до 35 лет (35 лет включительно), принявших участие в конкурсах)
8.	Количество детей и молодежи с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (за исключением	Чел.	Ежегодно	Выгрузка из Навигатора, запрос данных	**Количество детей и молодежи от 7 до 35 лет с ОВЗ и детей-инвалидов принявших участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечни, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской олимпиады обучающихся), -** отражает количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет с ОВЗ и детей-инвалидов принявших участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечни, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской олимпиады обучающихся). Источник данных – Навигатор, данные образовательных

	Всероссийской олимпиады обучающихся)				организаций, статистические данные. **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (общее количество детей и молодежи, проживающих в Чеченской Республике в возрасте от 7 до 35 лет (35 лет включительно) с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в конкурсах)
9.	Количество обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления и поддержки одаренных детей по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», проводимых на регулярной основе	Чел.	Ежегодно	Выгрузка из Навигатора, отчет регионального центра	**Количество обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления и поддержки одаренных детей по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», проводимых на регулярной основе –** отражает количество обучающихся охваченных программами регионального центра выявления и поддержки одаренных детей по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», проводимых на регулярной основе. Источник данных – отчет регионального центра, Навигатор **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (все дети, охваченные регулярными занятиями)
10.	Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных программами регионального центра выявления и поддержки одаренных детей по направлениям «Наука», «Спорт»,	Чел.	Ежегодно	Выгрузка из Навигатора, отчет регионального центра	**Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных программами регионального центра выявления и поддержки одаренных детей по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», проводимых на регулярной**

	«Искусство», проводимых на регулярной основе				**основе** – отражает количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных программами регионального центра выявления и поддержки одаренных детей по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», проводимых на регулярной основе. Источник данных – отчет регионального центра, Навигатор **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (все дети, охваченные регулярными занятиями)
11.	Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах регионального центра выявления и поддержки одаренных детей по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство»	Чел.	Ежегодно	Выгрузка из Навигатора, запрос информации	**Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах регионального центра выявления и поддержки одаренных детей по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство»,** – отражает количество обучающихся принявших участие в профильных сменах регионального центра выявления и поддержки одаренных детей по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство». Источник данных – отчет регионального центра, Навигатор **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (все обучающиеся, принявшие участие в профильных сменах)
12.	Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в профильных сменах регионального центра выявления	Чел.	Ежегодно	Выгрузка из Навигатора, запрос информации	**Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в профильных сменах регионального центра выявления и поддержки**

	и поддержки одаренных детей по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство»				**одаренных детей по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», –** отражает количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в профильных сменах регионального центра выявления и поддержки одаренных детей по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство». Источник данных – отчет регионального центра, Навигатор **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (все обучающиеся, принявшие участие в профильных сменах)
13.	Количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус»	Чел.	Ежегодно	Выгрузка из автоматизированной информационной системы «Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности», Информация от ОЦ «Сириус»	**Количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус», -** отражает количество обучающихся по образовательным программам основного общего образования (основное и среднее общее образование) Чеченской Республики, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус». Источник данных – информация от ОЦ «Сириус», отчет образовательных организаций, статистическая информация **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (от общего количества детей от 5 до 18 лет, проживающих в регионе)
14.	Количество обучающихся по	Чел.	Ежегодно	Выгрузка из Навигатора,	**Количество обучающихся по основным**

	основным общеобразовательным программам, принявших участие во Всероссийской олимпиаде обучающихся (школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы)			запрос данных	**общеобразовательным программам, принявших участие во Всероссийской олимпиаде обучающихся (школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы)** – отражает количество обучающихся основных общеобразовательных программ (начального, основного и среднего общего образования), принявших участие во Всероссийской олимпиаде обучающихся (школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы), образовательных организаций Чеченской Республики. Источник данных – отчеты образовательных организаций, статистическая информация, Навигатор. **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (все обучающиеся по основным общеобразовательным программам ОО Чеченской Республики, принявшие участие в олимпиаде)
15.	Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам, принявших участие во Всероссийской олимпиаде обучающихся (школьный, муниципальный, региональный)	Чел.	Ежегодно	Выгрузка из Навигатора, запрос данных	**Количество обучающихся по основным общеобразовательным программам, принявших участие во Всероссийской олимпиаде обучающихся (школьный, муниципальный, региональный этапы)** – отражает количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов основных общеобразовательных программ (начального, основного и среднего общего образования), принявших участие во

					Всероссийской олимпиаде обучающихся (школьный, муниципальный, региональный этапы), образовательных организаций Чеченской Республики. Источник данных – отчеты образовательных организаций, статистическая информация, Навигатор. **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (все обучающиеся в ОВЗ и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам ОО Чеченской Республики, принявших участие в олимпиаде)
16.	Количество победителей и призеров школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады обучающихся	Чел.	Ежегодно	Выгрузка из Навигатора, запрос данных	**Количество победителей и призеров школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады обучающихся** – отражает количество победителей и призеров школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики. Источник данных – отчеты образовательных организаций, Навигатор **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (все победители и призеры этапов)
17.	Количество победителей и призеров с ОВЗ и детей-инвалидов школьного, муниципального, регионального	Чел.	Ежегодно	Выгрузка из Навигатора, запрос данных	**Количество победителей и призеров с ОВЗ и детей-инвалидов школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской**

	этапов Всероссийской олимпиады обучающихся				**олимпиады обучающихся** – отражает количество победителей и призеров с ОВЗ и детей-инвалидов школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики. Источник данных – отчеты образовательных организаций, Навигатор **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (все победители и призеры этапов с ОВЗ и детей-инвалидов)
18.	Количество обучающихся основных общеобразовательных программ по индивидуальным учебным планам (с высокой степенью успешности в освоении программ)	Чел.	Ежегодно	Запрос информации	**Количество обучающихся основных общеобразовательных программ (начального, основного и среднего общего образования) по индивидуальным учебным планам (с высокой степенью успешности в освоении программ)** – отражает количество обучающихся основных общеобразовательных программ (начального, основного и среднего общего образования) по индивидуальным учебным планам (с высокой степенью успешности в освоении программ) образовательных организаций Чеченской Республики. Источник данных – отчеты образовательных организаций, статистическая информация **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (от общего количества обучающихся по основным

					общеобразовательным программам ОО Чеченской Республики)
19.	Количество обучающихся профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов	Чел.	Ежегодно	Запрос информации	**Количество обучающихся основных общеобразовательных программ (основного и среднего общего образования) профильных классов/классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов** – отражает количество обучающихся основных общеобразовательных программ (основного и среднего общего образования) профильных классов/классов с углубленным изучением отдельных предметов образовательных организаций Чеченской Республики. Источник данных – отчеты образовательных организаций, статистическая информация **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (от общего количества обучающихся по основным общеобразовательным программам ОО Чеченской Республики)
20.	Количество обучающихся профильных классов, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;	Чел.	Ежегодно	Запрос информации, выгрузка из АИС	**Количество обучающихся основных общеобразовательных программ профильных классов** – отражает количество обучающихся основных общеобразовательных программ профильных классов образовательных организаций Чеченской Республики, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ.

					Источник данных – отчеты образовательных организаций, статистическая информация из АИС **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (все обучающиеся по основным общеобразовательным программам ОО Чеченской Республики, набравшие высокие баллы на ЕГЭ)
21.	Количество соглашений для реализации сетевого взаимодействия между организациями сферы культуры, спорта и образования в рамках развития способностей и талантов у детей и молодежи	Ед.	Ежегодно	Запрос информации	**Количество соглашений для реализации сетевого взаимодействия между организациями сферы культуры, спорта и образования в рамках развития способностей и талантов у детей и молодежи** – отражает количество соглашений, заключенных организациями. Источник данных – отчеты образовательных организаций, статистическая информация **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (все заключенные соглашения)
22.	Количество соглашений государственно-частного партнерства, в рамках поддержки способных и талантливых детей и молодежи	Ед.	Ежегодно	Запрос информации	**Количество соглашений государственно-частного партнерства, в рамках поддержки способных и талантливых детей и молодежи –** отражает количество соглашений, заключенных организациями с частным сектором. Источник данных – отчеты образовательных организаций, статистическая информация

					Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все заключенные соглашения)
23.	Количество обучающихся получивших поддержку в рамках соглашений государственно-частного партнерства по поддержке способных и талантливых детей и молодежи	Чел.	Ежегодно	Запрос информации	**Количество обучающихся получивших поддержку в рамках соглашений государственно-частного партнерства по поддержке способных и талантливых детей и молодежи –** отражает количество обучающихся, получивших поддержку в рамках соглашений государственно-частного партнерства. Источник данных – отчеты образовательных организаций, статистическая информация **Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность (все обучающиеся, получившие поддержку)

Приложение № 5
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики,
от «22» 12 2022 года № 1895-п

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

1. Общие положения

На федеральном уровне одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей профориентационной деятельности. Смысл данной компетенции заключается в готовности обучающегося эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а, в последствии, формировании профессиональной компетентности.

Настоящее Положение о системе определяет цели, задачи, показатели, методы сбора и анализа, методику расчета показателей, мониторинг, приоритетные направления и ожидаемые результаты региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Чеченской Республики.

Создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, является одной из приоритетных задач современного образования и общества.

Система нацелена на содействие профессионального самоопределения обучающихся, непрерывный рост профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализацию индивидуальных возможностей.

Региональная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяется необходимостью формирования современной структуры рабочих кадров с учетом динамики рынка труда, появлением новых профессий и специальностей или изменением содержания и условий труда традиционных, постоянным мониторингом и анализом

перспективных потребностей рынка труда, разработкой и использованием эффективных механизмов, обеспечивающих занятость населения.

2. Нормативно-правовое обеспечение:

Настоящее Положение о региональной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее-Положение) разработано в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 51);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
-Постановление Правительства Чеченской Республики от 31 мая 2022 года N 146 «Об утверждении Долгосрочной программы «Содействие занятости молодежи Чеченской Республики на период до 2030 года»;
-Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 года №180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»;
-Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 20 июня 2012 года №185-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года»;
-Концепция развития инклюзивного образования в Чеченской

Республике на 2022-2027 годы;

– Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 16 декабря 2022 года № 1831-п «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Чеченской Республики».

Таким образом, реализация выдвигаемых целей и задач позволит обеспечить повышение качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики.

3. Понятия, используемые в Положения:

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - комплексная система работы, направленная на повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, и включающая в себя организационно-управленческое, научно-методическое, информационно-аналитическое и материально-техническое обеспечение педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном уровне;

Профессия - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования;

Профессиональная ориентация - это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда;

Профессиональное самоопределение - процесс и результат: выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов - содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения;

Субъект профессионального самоопределения - личность, включенная в систему сопровождения профессионального самоопределения;

Профессиональный выбор - результат профессионального самоопределения, заключающийся в выборе сферы профессиональной деятельности;

Практико-ориентированное мероприятие - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

4. Состояние и проблемы системы работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся в Чеченской Республике

Региональная система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики построена на начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном уровнях. Она направлена на оказание помощи обучающимся в выборе профессии, формирование у них профессиональной траектории, управление своей профессиональной карьеры и ответственности за принятие решений за весь период своей трудовой жизни.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации определяется необходимостью формирования в регионе новых подходов к организации профессиональной ориентации и пониманию профессионального самоопределения обучающихся.

В современный период времени работа по самоопределению и профессиональной ориентации должна способствовать построению личностной конкурентоспособности человека. Она включает в себя определение качества и проведения оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся через организацию взаимодействия начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного и среднего профессионального образования, укрепление сетевого взаимодействия между работодателями и образовательными организациями, удовлетворение потребностей рынка труда региона.

Эффективная система профориентационной работы на уровнях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов не только сделать осознанный выбор в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе. В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Кроме того, обучающиеся имеют возможность принимать участие в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию. Один из таких проектов – «Билет в будущее», который был запущен в 2019 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Целью проекта является формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории у обучающихся 6-11-х классов, включая детей

с ограниченными возможностями здоровья.

Еще одной формой развития профориентационного движения среди обучающихся основной школы является юниорское движение WorldSkills Russia Juniors – движение учащихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в возрасте 16 лет и моложе. Юниоры – мотивированные обучающиеся и студенты первых курсов колледжей, через движение получающие возможность раннего профессионального погружения в профессии по компетенциям «Ворлдскиллс». Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ, с 2018 года в России ежегодно проводятся конкурсы «Абилимпикс». Международное некоммерческое движение «Абилимпикс» направлено на обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Кроме того, ежегодно для обучающихся РФ проводится цикл открытых профориентационных уроков «ПроеКТОриЯ». Этот проект также направлен на раннюю профориентацию и позволяет обучающимся 8- 11-х классов открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией.

Помимо мероприятий, направленных на информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в регионе должна проводиться работа по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся и их склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего должно быть осуществлено непосредственно само сопровождение. Позиция по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации предполагает использование специальных методик.

В соответствии с приоритетными направлениями профессиональной ориентации в Чеченской Республике определяется созданием регионального центра по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Региональный центр самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Чеченской Республики:

- координирует деятельность образовательных организаций по работе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

- организовать реализацию мероприятий, конкурсов, федеральных

проектов по профессиональной ориентации на территории Чеченской Республики;

- обеспечивает программно-методическим сопровождением педагогических работников образовательных организаций Чеченской Республики;

- обеспечивает экспертно-аналитическое сопровождение образовательных организаций Чеченской Республики;

- обеспечивает диагностическое и мониторинговое сопровождение образовательных организаций Чеченской Республики;

- обеспечивает информационное сопровождение деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации в регионе.

В Чеченской Республике в мае месяце проводился мониторинг во исполнение письма Министерства образования и науки Чеченской Республики №1687/07-43 от 27.05.2022 о мониторинге организации профориентационной работы в Чеченской Республике.

В мониторинге приняли участие 17 муниципальных управлений образования, 496 школ, 18 ПОО и 3 ОО ВО.

Анализ мониторинга деятельности региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся показал, что в образовательных организациях региона ведется регулярная плановая и разноуровневая работа. Разработаны и реализуются в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования программы профориентационной направленности.

Мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся проводятся на системной основе, учитывая все возрастные категории. В содержательном направлении особое внимание уделяется профессиональному просвещению, консультированию и профессиональной диагностике.

Во всех образовательных организациях Чеченской Республики назначены ответственные за профориентационное направление, разработаны планы работы и в соответствии с планами реализуются следующие мероприятия:

- консультативная работа- индивидуальные консультации обучающихся и их родителей направленные на оказание психологической помощи учащимся в решении вопросов профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута;

- групповая работа- групповые профориентационные занятия с обучающимися в ходе которых выявляют интересы, склонности, профильная направленность обучающихся, сформированы представления о видах

профессиональной деятельности о мире профессии и рынке труда с целью создания благоприятных условий для профессионального самоопределения.

Образовательные организации большое внимание уделяют обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействию поступлению обучающихся в образовательные организации профессионального образования.

В организациях среднего профессионального и высшего образования по профориентационной работе привлекают профессорско-преподавательский состав кафедр, студентов к активному участию в научно обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально образовательных планов информировать абитуриентов о формах обучения, многообразии специальностей, возможностях дальнейшего трудоустройства посредством рекламы в СМИ, организация встреч будущих абитуриентов со студенческим активом.

Кроме этого с обучающимися, которые уже относительно определились со своей будущей специальностью, проводятся олимпиады, конкурсы ораторского мастерства, приглашают на вебинары и мастер-классы, также проводиться посещение родительских собраний в школах с профориентационной работой. Встреча с учащимися 9-11 кл., ознакомление с профессиями и специальностями, раздача буклетов; дни открытых дверей; презентации профессии; экскурсии; профессиональная игра «Я выбираю профессию»; день активного профориентирования; круглый стол «Я и моя будущая профессия».

Также организовывают и проводят массовые профориентационные мероприятия с обучающимися: недели профориентации, ярмарки учебных мест, профориентационные экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования.

Также в муниципальных районах:

- проведены анкетирования среди старшеклассников на темы: «Мой выбор», «Выбор профильного обучения», «Профессиональное самоопределение», «Знать свои сильные и слабые стороны», «Узнать, что именно тормозит тебя в карьере», «Кем хочу стать в будущем», «САН» (самочувствие-активность-настроение);

- классные часы, беседы о выборе профессии, тесты «Кем стать?», «Мой профессиональный выбор», «Моя карьера», «Как выбрать профессию подросткам», «Какую профессию ты хотел бы выбрать в будущем?», «Почему

тебе нравится именно эта профессия?», «Какие качества нужны человеку, чтобы хорошо работать по этой профессии? Есть ли у тебя такие качества?»,

- «Кем Я вижу себя в будущем», «Как выбрать профессию по душе», «Светлое будущее»;

- организован ряд мероприятий по проблемам занятости молодежи-круглые столы, конференции на темы: «Человек и профессия», «Что я должен знать о выборе профессии», «Давайте выясним плюсы и минусы нашей будущей профессии».

С преподавателями проведены индивидуальные консультирования обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

На должном уровне проводилась работа с родителями (законными представителями), помогающая обеспечить эффективное взаимодействие детей и родителей в выборе профессии.

Необходимо отметить, что в некоторых муниципальных районах охват обучающихся программами профориентационной направленности используется не в полном объеме.

Низкие показатели свидетельствует о недостаточномиспользовании возможностей всероссийских профориентационных платформ дистанционных образовательных и тестовых программ.

Проведенная работа была направлена на исследование профессиональных предпочтений. Данные исследования необходимы в образовательных организациях для общего представления учащихся о своем профессиональном потенциале, соотношении своих профессиональных предпочтений и запросов с имеющимися личностными возможностями и требованиями, предъявляемыми к человеку различными профессиями.

В регионе выстроена система организации профориентационных мероприятий на региональном, муниципальном, школьном уровнях. Значительное внимание уделяется созданию современных инновационных площадок интеллектуального развития и досуга для детей, и подростков, оснащенных высокотехнологичным оборудованием (технопарки «Кванториумы», мобильный детский технопарк, «Точки роста»). Активно развивается конкурсное движение профориентационной направленности, обеспечивающее раскрытие их творческого потенциала и выявление своих предпочтений в профессиональном плане.

Однако, современная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации не в состоянии решать полноту проблем формирования необходимых компетенций и качеств специалиста для современного производства. Это связано с рядом проблем, выявленных при

анализе мониторинговых исследований в регионе.

В качестве основных проблем системы самоопределения и профессиональной ориентации можно выделить:

- недостаточная подготовленность специалистов образовательных организаций различных типов, ответственных за проведение профориентационной работы с детьми и молодежью с точки зрения современных подходов, экономических тенденций и трендов рынка труда, а также отсутствие таких специалистов в образовательных организациях;
- низкий уровень самостоятельного выбора обучающимися профессиональной траектории (около 77% выпускников школ утверждает, что на их профессиональный выбор повлияло мнение родителей или знакомых);
- низкий уровень развития профессиональных склонностей и умений соотношения их с предъявляемыми требованиями к различным профессиям (до 50% обучающихся не знают о своих профессиональных способностях; не умеют соотнести свои возможности с требованиями профессии);
- недостаточная работа по профилизации обучающихся в ОО (более 37% студентов ВУЗов и СПО разочаровываются в выборе профессии к концу первого курса обучения);
- отсутствие стажировочных площадок для проведения профессиональных проб;
- недостаточная включенность предприятий в профориентационную работу с обучающимися;
- несоответствие занятости при трудоустройстве специальности выбранной в ПОО и ОО ВО;
- недостаточный уровень привлечения работодателей и их объединений в систему среднего профессионального образования;
- несогласованность действий государственных организаций, ведущих профориентационную работу с обучающимися;
- отсутствие единой платформы для информирования обучающихся на всех уровнях об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, потребностей рынка труда и новых изменений.

Анализ проблем позволит выстроить новую организационно-функциональную модель профориентационной работы.

5. Цели и задачи Положения

Целью Системы является создание региональной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения,

формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии.

Конкретизированы целевые ориентиры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

1. Обеспечить информированность обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

2. Обеспечить проведение диагностических мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений на уровне ООО;

3. Обеспечить постоянное сопровождение обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ) в рамках профориентационной работы

Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования.

1. Обеспечить информированность обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

2. Обеспечить проведение диагностических мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений на уровне СОО;

3. Обеспечить постоянное сопровождение обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) в рамках профориентационной работы.

Трек 3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования.

1. Содействовать в создании условий для профессионального становления обучающихся ПОО;

2. Содействовать удовлетворению потребности в кадрах в соответствии с плановыми показателями до 2030 года Комплексной программы подготовки в Чеченской Республики кадров со средним профессиональным образованием на 2021-2030 годы.

6. Принципы системы работы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Система основывается на следующих принципах:

– научной обоснованности, предполагающего обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений профориентационной работы;

– единства, предполагающего согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальной или локальной системах сопровождения профессионального самоопределения;

– целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения;

– системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.);

– открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления, и организации их диалога и взаимодействия на локальном, муниципальном, региональном уровнях;

– непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно-значимых компетенций;

– позитивности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. Позитивная эмоциональная окрашенность, в сочетании с творческим подходом способствуют тому, что профессиональный выбор приобретает характер не «выбора из двух (или нескольких) зол», а «выбора между хорошим и лучшим». В свою очередь, сама профориентационная деятельность приобретает выраженный гуманистический характер и становится максимально эффективной.

7. Показатели достижения целей

Для проведения измерений показателей по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций сформирована выборка.

Для проведения Мониторинга определены следующие категории обучающихся:

– обучающиеся 1-4 классов;

– обучающиеся 5-9 классов;

– обучающиеся 10-11 классов;

– образовательные организации: профессиональные образовательные организации (далее – ПОО).

Наличие обоснованных, измеряемых и однозначных показателей во многом определяет эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций **(таблица 1).**

Таблица 1

Показатели, характеризующие работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Чеченской Республике

№ п/п	Показатели, характеризующие достижение цели	Единица измерения	
		Кол-во	% от общего кол-ва
1. Показатель по проведению ранней профориентации обучающихся			
1.1.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»		%
1.2.	Доля обучающихся 1-4 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях в общеобразовательных организациях		%
1.3.	Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности		
1.4.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла);		%
1.5.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл).		%
2. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации			
2.1.	Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации		%
2.2.	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в ПОО в соответствии с полученными рекомендациями		%
2.3.	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах в соответствии с полученными рекомендациями		%
3. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)			

3.1.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности		%
3.2.	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации		%
4. Показатели по выбору профессии обучающимися на уровне ООО			
4.1.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями		%
4.2.	Доля обучающихся ООО, прошедших профессиональные пробы в организациях дополнительного, среднего профессионального, высшего образования и на производстве.		%
5. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации			
5.1.	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации		%
5.2.	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику с последующим получением рекомендаций в ходе участие в проекте «Билет в будущее»		%
6. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)			
6.1.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности		%
6.2.	Доля обучающихся, охваченных профильными классами		%
6.3.	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации		%
7. Показатели по выбору профессии обучающимися на уровне СОО			
7.1	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве		%
7.2.	Доля обучающихся принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»		%
7.3.	Доля обучающихся 11-х классов, прошедших профессиональную диагностику и поступивших на обучение в ПОО, ОО ВО в соответствии с полученными рекомендациями		%
7.4.	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации		%
8. Показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП			
8.1.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные		%

	предметы, изучаемые на углубленном/профильном уровне		
9. Показатели по успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем			
9.1.	**Доля обучающихся 11 классов, поступившие в организации высшего образования, в соответствии профилю обучения**		%
10. Показатели по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности			
10.1.	**Доля обучающихся, трудоустроившихся по выбранной специальности по окончанию ПОО**		%
11. Показатели по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО			
11.1.	**Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО**		%
12. Показатели по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона			
12.1.	**Доля обучающихся, поступившие в ПОО в Чеченской Республике**		%
13. Показатели по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона			
13.1.	**Доля обучающихся, выбравших специальности ПОО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона**		%
13.2.	**Доля обучающихся, выбравших специальности ОО ВО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона**		%
13.3.	**Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности**		%

8. Процедуры мониторинга и методы сбора информации

Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры, используемые в работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения информации по показателям системы.

В работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются следующие методы сбора информации:

– изучение и анализ данных (ответов), представленных образовательными организациями;

– документальный анализ;

– сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1);

– анализ достижения целевых показателей региональных проектов.

Методы обработки информации: обобщение, группировка, сопоставление, ранжирование, трансформация отображения аналитических данных.

Для сбора информацию используются:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

Источники данных, используемые для сбора информации по показателям работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

– документы (отчеты), представляемые образовательными организациями;

– открытые статистические данные, информация, размещенная на сайтах образовательные организаций;

– статистическая отчетность в рамках постшкольного сопровождения выпускников (о поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования);

– отчеты образовательных организаций по профориентационной работе;

– данные диагностик профессиональных предпочтений и профессиональных склонностей обучающихся;

– реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации);

– реестр договоров о сотрудничестве;

– информация (отчеты) проведенных конкурсных мероприятий, проектов профориентациойной направленности (проект «Билет в будущее», чемпионаты WorldSkills, ПроеКТОриЯ);

– данные статистической отчетности (№ ОО-1);

– опросы участников образовательных отношений;

– изучение документов, размещённых на официальных сайтах образовательных организаций.

В таблице № 2 представлены методы сбора и обработки информации по показателям.

Таблица № 2

Методы сбора и обработки информации по показателям

№ п/п	Показатели, характеризующие достижение цели	Методы сбора и обработки данных
1.	**Показатель по проведению ранней профориентации обучающихся** Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»; Доля обучающихся 1-4 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях в общеобразовательных организациях; Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности; Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла); Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл).	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1); Анализ достижения целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка»: - данные об участии в открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». - данные об участии в проекте «Билет в будущее». Метод обработки – математико-статистический анализ.
2.	**Показатели по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации** Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации; Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в ПОО в соответствии с полученными рекомендациями; Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах в соответствии с полученными рекомендациями	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1): - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций). Анализ мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся: - данные диагностических процедур. Метод обработки – математико-статистический анализ.

3.	**Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)** Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности; Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1): - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций). Анализ мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся: - данные диагностических процедур. Метод обработки – математико-статистический анализ. Анализ реестра договоров.
4.	**Показатели по выбору профессии обучающимися на уровне ООО** Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; Доля обучающихся ООО, прошедших профессиональные пробы в организациях дополнительного, среднего профессионального, высшего образования и на производстве.	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1); - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций). Анализ достижения целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка»: - данные об участии в проекте «Билет в будущее». Анализ мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся: - данные диагностических процедур.

		Метод обработки – математико-статистический анализ.
5.	**Показатели по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации** Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации; Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику с последующим получением рекомендаций в ходе участие в проекте «Билет в будущее»;	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1): - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций). Анализ мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся: - данные диагностических процедур. Метод обработки – математико-статистический анализ.
6.	**Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)** Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности; Доля обучающихся, охваченных профильными классами; Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1): - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций). Анализ мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся: - данные диагностических процедур. Метод обработки – математико-статистический анализ. Анализ реестра договоров.
7.	**Показатели по выбору профессии обучающимися на уровне СОО**	Документальный анализ;

	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве; Доля обучающихся принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; Доля обучающихся 11-х классов, прошедших профессиональную диагностику и поступивших на обучение в ПОО, ОО ВО в соответствии с полученными рекомендациями; Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации.	Сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1); - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций). Анализ достижения целевых показателей проекта: - данные об участии в проекте «Абилимпикс». - данные об участии в проекте «Педагогические классы». Анализ мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся: - данные диагностических процедур. Метод обработки – математико-статистический анализ.
8.	**Показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП** Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучаемые на углубленном/профильном уровне.	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1); - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций) Анализ мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся; Метод обработки – математико-статистический анализ.
9.	**Показатели по успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем** Доля обучающихся 11 классов, поступившие в организации высшего образования, в	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных: - открытые статистические

	соответствии профилю обучения.	данные, - система региональной статистики, - опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций) Анализ мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся; Метод обработки – математико-статистический анализ.
10.	**Показатели по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности** Доля обучающихся, трудоустроившихся по выбранной специальности по окончанию ПОО.	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных: - открытые статистические данные, - система региональной статистики, - опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций) Метод обработки – математико-статистический анализ.
11.	**Показатели по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО** Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО.	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных: - открытые статистические данные, - система региональной статистики, - опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций) Метод обработки – математико-статистический анализ.
12.	**Показатели по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона** Доля обучающихся, поступившие в ПОО в Чеченской Республике.	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных: - открытые статистические

		данные, - система региональной статистики, - опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций) Метод обработки – математико-статистический анализ.
13.	**Показатели по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона** Доля обучающихся, выбравших специальности ПОО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона Доля обучающихся, выбравших специальности ОО ВО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных: - открытые статистические данные, - система региональной статистики, - опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций) Метод обработки – математико-статистический анализ.

Для интерпретации данных, полученных в ходе мониторинга, используется методика расчета показателей мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций (таблица 3).

Таблица 3

Методика расчета показателей мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации

показатели	метод расчета	единица измерения	источник данных (метод сбора информации)
Проведение ранней профориентации обучающихся			
Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория»	Отношение количества обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория» от общего количества обучающихся	%	Данные ОО

Доля обучающихся 1-4 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях в общеобразовательных организациях	Отношение количества обучающихся, принявших участие вмероприятиях профориентационной направленности от общего количества обучающихся 1-4 классов	%	Данные ОО
Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности	Отношение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности от общего количества обучающихся 1-4 классов	%	Данные ОО
Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла);	Отношение количества выпускников начальной школы, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла от общего количества обучающихся 4 классов	%	Данные ОО
Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл).	Отношение количества выпускников начальной школы, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл от общего количества обучающихся 4 классов	%	Данные ОО
Выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации			
Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации от общего количества обучающихся 5-9	%	Данные ОО

	классов		
Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в ПОО в соответствии с полученными рекомендациями	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, прошедших диагностику и продолживших обучение в ПОО в соответствии с полученными рекомендациями от общего количества обучающихся 5-9 классов	%	Данные ОО
Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах в соответствии с полученными рекомендациями	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, прошедших диагностику и продолживших обучение в профильных классах в соответствии с полученными рекомендациями от общего количества обучающихся 5-9 классов	%	Данные ОО
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)			
Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности от общего количества обучающихся 5-9 классов	%	Данные ОО
Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации от общего количества обучающихся 5-9 классов	%	Данные ОО
Выбор профессии обучающимися на уровне ООО			
Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Отношение количества выпускников 9 классов, поступивших в организации ПОО от общего количества обучающихся	%	Данные ОО

	выпускников 9-х классов.		
Доля обучающихся ООО, прошедших профессиональные пробы в организациях дополнительного, среднего профессионального, высшего образования и на производстве	Отношение количества обучающихся ООО, прошедших профессиональные пробы в организациях дополнительного, среднего профессионального, высшего образования и на производстве, от общего количества обучающихся ООО	%	Данные ОО
Выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации			
Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	Отношение количества обучающихся 10-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации от общего количества обучающихся 10-11 классов	%	Данные ОО
Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику с последующим получением рекомендаций в ходе участие в проекте «Билет в будущее»	Отношение количества обучающихся 10-11 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации через профориентационный проект «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 10-11 классов	%	Данные ОО
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)			
Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности	Отношение количества обучающихся 10-11 классов, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности от общего количества обучающихся 10-11 классов	%	Данные ОО

Доля обучающихся, охваченных профильными классами	Количество обучающихся на уровне среднего общего образования, охваченных профильными классами от общего количества обучающихся 10-11 классов	%	Данные ОО
Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Отношение количества обучающихся 10-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации от общего количества обучающихся 10-11 классов	%	Данные ОО
Выбор профессии обучающимися на уровне СОО			
Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	Отношение количества обучающихся 10-11, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве от общего количества обучающихся 10-11 классов	%	Данные ОО
Доля обучающихся принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Отношение количества обучающихся с ОВЗ, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», от общего количества обучающихся с ОВЗ	%	Данные ОО
Доля обучающихся 11-х классов, прошедших профессиональную диагностику и поступивших на обучение в ПОО, ОО ВО в соответствии с полученными рекомендациями	Отношение количества обучающихся 11 классов, прошедших профессиональную диагностику и поступивших на обучение в ПОО, ОО ВО в соответствии с полученными рекомендациями от	%	Данные ОО

	общего количества обучающихся 11 классов		
Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	Отношение количества обучающихся 10-11, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации от общего количества обучающихся 10-11 классов	%	Данные ОО
Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП			
Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучаемые на углубленном (профильном) уровне	Отношение количества выпускников 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучаемые на углубленном (профильном) уровне, от общего количества выпускников данного профиля обучения	%	Данные ОО РИС ГИА
Успешность зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем			
Доля обучающихся 11 классов, поступившие в организации высшего образования, в соответствии профилю обучения	Отношение количества выпускников 11 классов, поступившие в организации высшего образования, в соответствии профилю обучения, от общего количества выпускников данного профиля обучения	%	Данные ОО
Соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности			
Доля обучающихся, трудоустроившихся по выбранной специальности по окончанию ПОО	Отношение количества выпускников ПОО, трудоустроившихся по выбранной специальности по окончанию ПОО от общего количества выпускников ПОО	%	Информация региональных и муниципальных баз данных
Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО			
Доля обучающихся	Отношение количества обучающихся с ОВЗ,	%	Информация региональных и

с ОВЗ, поступивших в ПОО	поступивших в ПОО, от общего количества поступивших с ОВЗ		муниципальных баз данных
Учет обучающихся, поступивших в ПОО своего региона			
Доля обучающихся, поступившие в ПОО в Чеченской Республике	Отношение количества обучающихся, поступивших в ПОО в Чеченской Республике, от общего количества поступивших в ПОО	%	Данные ОО
Соответствие выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона			
Доля обучающихся, выбравших специальности ПОО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона	Отношение количества обучающихся, выбравших специальности ПОО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона, от общего количества поступивших в ПОО	%	Данные ОО
Доля обучающихся, выбравших специальности ОО ВО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона	Отношение количества обучающихся, выбравших специальности ОО ВО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона, от общего количества поступивших в ОО ВО	%	Данные ОО
Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	Отношение количества выпускников, обучающихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности от общего количества выпускников	%	Данные ОО

Приложение № 6
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики,
от «28» 12 2022 года №1895-п

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в целях совершенствования механизмов реализации региональной системы воспитания обучающихся в Чеченской Республике, с учетом положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р, Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

В декабре 2022 года Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.12.2022 года № 1911-п утверждено «Положение о региональной системе организации воспитания обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики», которое направлено на решение проблем взаимодействия всех социальных институтов воспитания с целью формирования личности как патриота своей Родины, гражданина и защитника своего Отечества на основе нравственных идеалов, духовных ценностей и культурных традиций Российского общества.

Актуальными направлениями реализации системы воспитания в Чеченской Республике являются: развитие социальных институтов регионального воспитания и обновление воспитательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик и модернизация системы предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

В рамках региональной системы организации воспитания обучающихся рассматриваются следующие треки:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;

– профилактика деструктивного поведения обучающихся.

2. Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р об утверждении «Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.12.2022 года № 1911-п об утверждении «Положение о региональной системе организации воспитания обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики»;
– Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 16 декабря 2022 года № 1831-п «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Чеченской Республики».

3. Понятия, используемые в Положении:

Воспитание - это целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Социализация- процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Деструктивное поведение — практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Суицидальный риск - это определение вероятности того, что данный конкретный человек не совершит самоубийство.

4. Цели и задачи

Цель системы организации воспитания обучающихся – построение эффективной системы организации воспитания обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики, нацеленной на формирование ценностных ориентаций обучающихся, на профилактику

деструктивного поведения.

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- консолидировать усилия воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях для реализации государственных стратегий в сфере воспитания и повышения качества управления региональной системой воспитания обучающихся;
- оказывать поддержку семейному воспитанию, общественным организациям, волонтерскому движению в организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития обучающихся;
- создать научно-методические и информационно-технологические ресурсы для разработки и реализации школами Рабочих программ воспитания начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить реализацию воспитательного потенциала информационных ресурсов с целью развития социальной активности, самостоятельности и ответственности обучающихся, включая формирование навыков безопасного поведения в информационном пространстве;
- обеспечить информационную и организационно-методическую поддержку системы предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

5. Обоснование и реалистичность целей

Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти является стратегическим национальным приоритетом в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (далее – Государственная программа). В разделе III. «Задачи государственного управления и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, способы их эффективного решения в сфере образования и сфере государственного управления Российской Федерации» Государственной программы указано, что расширение потенциала системы дополнительного образования позволит продолжить решение задач гражданского образования и патриотического воспитания, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей, содействия их научной и творческой активности.

С целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, путём формирования рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей, с

целью профилактики деструктивного поведения в образовательной среде необходимо провести оценку эффективности воспитательной деятельности всех субъектов образовательного процесса участвующих в формировании ценностных ориентаций, а также профилактике деструкции.

Результаты воспитания должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством, достижимы и измеримы. Они связаны с приобщением учеников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

По результатам мониторинга внедрения рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 16 мая 2022 года №727-п организации системы воспитания и социализации обучающихся школ Чеченской Республики, проведенного По результатам исследования выявлено что:

– рабочие программы общеобразовательных организаций Чеченской Республики имеют более 6 инвариантных модулей, что способствует достижению требований к планируемым результатам воспитания и определению ценностно-целевого подхода к воспитательному процессу;

– во всех общеобразовательных организациях проведено обсуждение и согласование рабочей программы воспитания с родительской общественностью;

– не проведено обсуждение и согласование рабочей программы воспитания с органами ученического самоуправления в общеобразовательных организациях Итум-Калинского района (1), Ножай-Юртовского района (7), Шатойского района (1), Серноводского района (1);

– обсуждение и согласование рабочей программы воспитания на педагогическом совете проведено во всех общеобразовательных организациях;

– имеют утвержденный план воспитательной работы все общеобразовательные организации;

– во всех общеобразовательных организациях рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены на официальном сайте организации;

– количество несовершеннолетних, в отношении, которых органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращены индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации в г. Грозный (14), Ачхой - Мартановский район (4), Наурский (3), Ножай - Юртовский (2), Шалинский(1), Шаройской(1);

– количество детских и молодежных объединений, действующих на территории Чеченской Республики – указаны некорректные цифры Ачхой-Мартановский (34), Итум-Калинский (18), Урус-Мартановский (41), Шалинский (1749), Шатойский (76), Шелковской (25);

– количество несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, в волонтерское движение ОО Чеченской Республики - 127 236 обучающихся;

– количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы на 2022 год - 618.

Однако, не исследованы показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

В связи с этим, цель по достижению заданных показателей остается актуальной.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 декабря 2021 года № 1894-п «Об утверждении Положения о мониторинге качества организации профилактики деструктивного поведения и организации социализации обучающихся в образовательных организациях Чеченской Республики в 2021-2022 учебном году» и приказом ГБУ «РЦППМСП» от 20 мая 2022 года №112 «Об утверждении прядка проведения мониторинга качества организации профилактики деструктивного поведения и организации социализации обучающихся в образовательных организациях Чеченской Республики» проведен мониторинг с 23 по 26 мая 2022 года.

Общее количество педагогов-психологов в ОО ЧР – 545 человек: 200 – в городских ОО, 345 – в сельских ОО;

Общее кол-во социальных педагогов в ОО ЧР – 431 человек: 138 – в городских ОО, 293 – в сельских ОО;

Общее кол-во педагогов дополнительного образования – 939 человек: 467 – в городских ОО, 472 – в сельских ОО;

Общее кол-во классных руководителей в ОО ЧР – 12 620 человек: 4523 – в городских ОО, 8097 – в сельских ОО.

Анализ представленных сведений ОО ЧР по качественному составу педагогических кадров выявил следующее:

– менее четверти педагогов-психологов (23,2%) всех ОО прошли обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, в том числе педагоги-психологи городских ОО (17%) и педагоги-психологи сельских ОО (26,7%);

– менее четверти социальных педагогов ОО (21,6%) всех ОО прошли обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, в том числе социальные педагоги городских ОО (18,8%) и социальные педагоги сельских ОО (22,9%);

– менее четверти педагогов дополнительного образования ОО (11,9%) всех ОО прошли обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, в том числе педагоги дополнительного образования городских ОО (9,3%) и педагоги дополнительного образования сельских ОО (14,4%);

– только 9,8% классных руководителей всех ОО прошли обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, в том числе классные руководители городских ОО (7,3%) и классные руководители сельских ОО (11,2%);

– 50% педагогов-психологов (2 человека из 4) Шаройского имеют повышение профессиональной квалификации по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;

– во всех муниципальных районах ЧР наблюдается одинаково низкий уровень подготовки педагогов к реализации профилактической работы.

Анализ представленных сведений ОО ЧР по выявлению групп социального риска среди обучающихся выявил следующее:

– количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей увеличилось обучающихся в ОО ЧР с начала учебного года на 278 детей и составляет 1870 человек, в том числе: в городских ОО – 405 детей и сельских ОО – 1465 детей;

– количество несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей уменьшилось на 300 детей и составляет 8388

человек в ОО ЧР, в том числе: в городских ОО – 1292 ребенка и сельских ОО – 7096 детей;

– количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей уменьшилось на 160 детей и составляет 9132 человека в ОО ЧР, в том числе: в городских ОО – 3876 детей и сельских ОО – 526 детей;

– количество несовершеннолетних с задержкой психического развития (ЗПР) составляет 1323 человека, в том числе: в городских ОО – 650 детей, сельских ОО – 673 ребенка;

– количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации уменьшилось на 90 детей и составляет 715 обучающихся, в том числе: в городских ОО – 458 детей, сельских ОО – 257 детей;

– количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении уменьшилось на 6 детей и составляет 56 человек, в том числе: в городских ОО – 28 детей, сельских ОО – 28 детей;

– количество обучающихся, возвращенных из зон боевых действий увеличилось на 27 детей и составляет 83 человека, в том числе: в городских ОО – 22 ребенка, сельских ОО – 61 ребенок.

Анализ представленных сведений ОО ЧР по выявлению групп социального риска среди обучающихся в разрезе муниципальных районов выявил следующее:

– количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей увеличилось с начала учебного года на 278 детей и составляет 1870 человек, большая часть ин них проживает в г. Грозном – 177, Ачхой-Мартановском р-не – 141, Грозненском р-не – 147, Курчалоевском р-не –289, Урус-Мартановском районе – 159 человек, Шалинском районе – 266, Шелковском р-не – 211;

– количество несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей уменьшилось на 300 детей и составляет 8388 человек, большая часть из них проживают в г. Грозном – 514, Ачхой-Мартановском р-не – 360, Веденском р-не – 387, г. Грозненском р-не – 432, Гудермесском р-не – 789, Ножай-Юртовском р-не – 1026, Серноводском р-не – 868, Урус-Мартановском районе – 776 человек, Шалинском районе – 519, Шатойском р-не – 623, Шелковском р-не – 998;

– количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей уменьшилось на 160 детей и составляет 9132 человека, большинство из них проживают в г. Грозном – 2580, г. Аргун – 582, Ачхой-Мартановском р-не – 602, Грозненском р-не – 445, Гудермесском р-не – 963, Курчалоевском р-не

– 424, Надтеречном р-не – 575, Наурском р-не – 429, Урус-Мартановском районе – 593 человек, Шалинском районе – 499, Шелковском р-не –563;

– количество несовершеннолетних с задержкой психического развития (ЗПР) составляет 1324 человека, большая часть из них обучаются в ОО г. Грозного – 328, Грозненского р-на – 117, Гудермесского р-на – 107, в ОО, подведомственных Минобрнауки ЧР, обучается 230 детей ЗПР;

– количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации уменьшилось на 90 детей и составляет 715 обучающихся, большая часть из них обучается в ОО г. Грозного – 238 и в ОО, подведомственных Минобрнауки ЧР – 162 человек;

– количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении уменьшилось на 6 детей и составляет 56 человек, большая часть из них обучается в г. Грозном – 20, Наурском р-не – 7, Урус-Мартановском р-не – 8 человек, Шелковском р-не – 11 человек;

– количество обучающихся, возвращенных из зон боевых уменьшилось на 4 человека и составляет 45 человек, которые обучаются: в г. Грозном – 15 человек, г. Аргун – 4, Ачхой-Мартановском р-не – 4, Веденском р-не – 6, Грозненском р-не – 4, Гудермесском р-не – 1, Надтеречном р-не – 4, Урус-Мартановском районе – 2 человека, Шатойском р-не – 3, Шелковском р-не – 2.

Анализ представленных сведений ОО ЧР по учету обучающихся с деструктивными проявлениями выявил следующее:

– количество несовершеннолетних, совершивших преступление не увеличилось с момента проведения предыдущего Мониторинга и составляет по-прежнему 3 человека, новых случаев преступлений не было установлено;

– количество несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение снизилось на 18 человек и составляет 11 человек в ОО ЧР, в том числе в городских ОО – 1 человек и сельских ОО – 10 человек;

– на конец учебного года из 11 муниципальных районов сняты с учета в ПДН 16 человек, в том числе: г. Грозном – 4 человека, г. Аргун – 1, Ачхой-Мартановском р-не – 3, Гудермесском р-не – 1 человек, Наурском районе – 1 человек, Шалинском р-не 3 человека, Шелковском р-не- 2 человека, Курчалоевском р-не -1 человек;

– количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года) снизилось на 4 человека и составляет на момент проведении Мониторинга 12 человек из 6 муниципальных районов ЧР, в том числе: г. Грозном – 4 человека, Веденском районе – 1 человек, Наурском районе – 4

человека, Урус-Мартановском районе – 1 человек, Шалинском р-не – 1 человек, Шелковском р-не – 1 человек;

– на конец учебного года из 5 муниципальных районов сняты с учета в КДН 39 человек, в том числе: г. Грозном – 4 человека, Веденском р-не – 3 человека, Грозненском р-не – 3 человека, Наурском районе – 6 человек, Надтеречном р-не – 3 человека, Урус-Мартановском районе – 1 человек;

– случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получившие резонанс в СМИ не выявлено;

– случаи буллинга на момент проведения Мониторинга не выявлены;

– новых случаев самоубийства и попыток самоубийства не выявлены.

Однако, анализ представленных сведений ОО ЧР по профилактике деструктивного поведения обучающихся выявил следующие проблемы:

– не во всех ОО ЧР (110/22,2% от общего кол-ва ОО ЧР) имеется план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, в том числе, в 21 городской ОО (19,1% от общего кол-ва ОО, в которых не имеется план мероприятий) и 89 сельских ОО (80,1% от общего кол-ва ОО, в которых не имеется план мероприятий);

– в большинстве ОО ЧР (274 ОО/55,3% от общего кол-ва ОО ЧР) не применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся, в том числе, в 52 городской ОО (19% от общего кол-ва ОО, в которых не применяется специализированный инструментарий) и 222 сельских ОО (81% от общего кол-ва ОО, в которых не применяется специализированный инструментарий);

– не во всех ОО ЧР (186/37,6% ОО от общего кол-ва ОО ЧР) имеется программа по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, в том числе в 38 городской ОО (20,4% от общего кол-ва ОО, в которых не имеется программа) и 148 сельских ОО (79,6 от общего кол-ва ОО, в которых имеется план мероприятий);

– не во всех ОО ЧР (3339/31,5% от общего кол-ва ОО ЧР) имеется программа психологического сопровождения детей, возвращенных из зон боевых действий, в том числе, в 52 городские ОО (33,3% от общего кол-ва ОО, в которых имеется программа) и 104 сельские ОО (66,7% от общего кол-ва ОО, в которых имеется программа);

– в 18 ОО ЧР (3,6% от общего кол-ва ОО ЧР), в программу воспитания (модуль «Классное руководство») не включены мероприятия, направленные на создание условий формирования и сплочения коллектива,

формирование благоприятного психологического климата в классе, профилактика конфликтного поведения в школьной среде, в том числе, в 1 городской ОО (5,6% от общего кол-ва ОО, в программы которых не включены мероприятия) и 17 сельских ОО (94,4% от общего кол-ва ОО, в программы которых включены мероприятия);

– в 16 ОО ЧР (3,2% от общего кол-ва ОО ЧР) в программу воспитания (модуль «Классное руководство») не включены мероприятия, направленные на профилактику конфликтного поведения в школьной среде, в том числе, в 2 городских ОО (12,5% от общего кол-ва ОО, в программы которых не включены мероприятия) и 14 сельских ОО (87,5% от общего кол-ва ОО, в программы которых не включены мероприятия);

– в 34 ОО ЧР (8,7% от общего кол-ва ОО ЧР), в программу воспитания (модуль «Классное руководство») не включены мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения у обучающихся, в том числе, в 5 городских ОО (14,7% от общего кол-ва ОО, в программы которых не включены мероприятия) и 29 сельских ОО (85,3% от общего кол-ва ОО, в программы которых не включены мероприятия);

– в 78 ОО ЧР (15,7% от общего кол-ва ОО ЧР), в программу воспитания (модуль «Классное руководство») не включены мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения у обучающихся, в том числе, в 6 городских ОО (7,7% от общего кол-ва ОО, в программы которых не включены мероприятия) и 72 сельские ОО (92,3% от общего кол-ва ОО, в программы которых включены мероприятия);

– в 55 ОО ЧР (11,1% от общего кол-ва ОО ЧР), в программу воспитания (модуль «Классное руководство») не включены мероприятия, направленные на профилактику буллинга, в том числе, в 7 городских ОО (12,7% от общего кол-ва ОО, в программы которых включены мероприятия) и 48 сельских ОО (87,3% от общего кол-ва ОО, в программы которых включены мероприятия);

– в 91ОО ЧР (5,9% от общего кол-ва ОО ЧР), в программу воспитания (модуль «Классное руководство») не включены мероприятия, направленные на профилактику кибербуллинга, в том числе, в 13 городских ОО (14,3% от общего кол-ва ОО, в программы которых не включены мероприятия) и 78 сельских ОО (85,7% от общего кол-ва ОО, в программы которых не включены мероприятия);

– в 29 ОО ЧР (94,1% от общего кол-ва ОО ЧР), в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») не включены мероприятия: профилактические и коррекционные беседы с учащимися и их родителями учащихся «группы риска, склонными к наркомании, токсикомании и

употреблению ПАВ, в том числе, в 3 городских ОО (10,3% от общего кол-ва ОО, в программы которых включены мероприятия) и 26 сельских ОО (89,7% от общего кол-ва ОО, в программы которых не включены мероприятия);

– в 40 ОО ЧР (8% от общего кол-ва ОО ЧР), в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») не включены мероприятия: причины и профилактика возникновения девиантного поведения, в том числе, в 5 городских ОО (12,5% от общего кол-ва ОО, в программы которых не включены мероприятия) и 35 сельских ОО (87,5% от общего кол-ва ОО, в программы которых включены мероприятия);

– в 63 ОО ЧР (12,7% от общего кол-ва ОО ЧР), в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») не включены мероприятия: причины и профилактика возникновения деструктивного поведения, в том числе, в 9 городских ОО (14,3% от общего кол-ва ОО, в программы которых не включены мероприятия) и 54 сельских ОО (85,7% от общего кол-ва ОО, в программы которых не включены мероприятия);

– в 73 ОО ЧР (14,7% ОО от общего кол-ва ОО ЧР), в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») не включены мероприятия: причины и профилактика возникновения буллинга, в том числе, в 11 городских ОО (15,1% от общего кол-ва ОО, в программы которых включены мероприятия) и 62 сельские ОО (84,9 % от общего кол-ва ОО, в программы которых не включены мероприятия);

– в 78 ОО ЧР (15,7% ОО от общего кол-ва ОО ЧР), в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») не включены мероприятия: как защитить своего ребенка от кибербуллинга, в том числе, в 12 городских ОО (15,4% от общего кол-ва ОО, в программы которых включены мероприятия) и 66 сельских ОО (84,6% от общего кол-ва ОО, в программы которых не включены мероприятия);

– в 217 ОО ЧР (43,8 ОО от общего кол-ва ОО ЧР), в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») не включены мероприятия, направленные на работу с родителями, опекуна/попечителями детей возвращенных из зон боевых действий, в том числе, в 49 городских ОО (22,6% от общего кол-ва ОО, в программы которых не включены мероприятия) и 168 сельских ОО (77,4% от общего кол-ва ОО, в программы которых не включены мероприятия).

В связи с этим, остается актуальной цель – создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Одним из эффективных способов, направленных на формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность.

Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании предполагает соучастие учителей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах общеобразовательных организаций. Доля таких школ Чеченской Республики, в которых ведется такая работа, составляет более 50%.

Получение образования на русском языке является одним из ведущих способов интеграции детей, для которых русский язык не является родным, к новым социально-культурным условиям и способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов. В образовательных организациях 17 муниципалитетов Чеченской Республики обучаются дети, для которых русский язык не является родным. Охват таких обучающихся мероприятиями по социальной и культурной адаптации в пяти муниципалитетах составляет менее 30%. Ключевая роль в воспитательном процессе отводится классным руководителям, результативность деятельности которых будет зависеть в том числе от того, как осуществляется оценка деятельности педагогов. В трех муниципалитетах Чеченской Республики такая работа носит спонтанный и несистемный характер.

Реалистичность цели

Результатом работы является достижение следующих показателей:

– увеличение доли обучающихся по сравнению с 2021 г., принявших участие в мероприятиях, проведенных общественными объединениями школ (2022 г. – на 5%; 2023 г. – на 10%; 2024 г. – на 12%);

– участие муниципалитетов в региональных этапах профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся;

– увеличение доли образовательных организаций по сравнению с 2021 г., в которых созданы и функционируют волонтерские центры (2022 г. – 5%; 2023 г. – 7%; 2024 г. – 10%);

– увеличение доли обучающихся по сравнению с 2021 г., вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство) (2022 г. – 20%, 2023 г. – 23%, 2024 г. – 25%);

– увеличение доли образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с социальными партнерами по сравнению с 2021 г. (2022 г. – 3%; 2023 г. – 4%; 2024 г. – 5%);

– увеличение доли обучающихся по сравнению с 2021 г. (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся) (2022 г. – не менее 20%, 2023 г. – не менее 23%; 2024 г. – не менее 25%);

– снижение количества обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) на 5% ежегодно;

– снижение количества обучающихся, находящихся на внутришкольном учете на 5% ежегодно;

– увеличение количества мероприятий по сравнению с 2021 г. по оценке эффективности деятельности по классному руководству (2022 г. – не менее 40 %; 2023 г. – не менее 45%; 2024 г. – не менее 50%);

– увеличение доли несовершеннолетних обучающихся по сравнению с 2021 г., охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (2022 г. – не менее 50%; 2023 г. – не менее 55%; 2024 г. – не менее 60%);

- увеличение доли обучающихся в возрасте 5-18 лет в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности (2022 г. – 24 %; 2023 г. – 27 %; 2024 г. – 35%);

- увеличение доли детей в возрасте 7-18 лет, занимающихся в школьных спортивных клубах (2022 г. – 12 %; 2023 г. – 20 %; 2024 г. – 25%);

- увеличение доли обучающихся в возрасте 5-18 лет, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов, и других объединений (2022 г. – 41 %; 2023 г. – 50 %; 2024 г. – 60 %);

- увеличение доли обучающихся в возрасте 7-18 лет, участвующих в культурно-просветительских программах (2022 г. – 8 %; 2023 г. – 14 %; 2024 г. – 19 %);

- увеличение доли обучающихся в возрасте 12-18 лет, принявших участие в конкурсах «Большая перемена», «Без срока давности» (2022 г. – 0 %; 2023 г. – 5 %; 2024 г. – 10 %);

- увеличение доли обучающихся в возрасте 5-18 лет, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей (2022 г. – 70,5 %; 2023 г. – 74,5 %; 2024 г. – 75 %);

- увеличение доли обучающихся в возрасте 5-18 лет, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (2022 г. – 30 %; 2023 г. – 35 %; 2024 г. – 40 %).

6. Показатели достижения целей

Достижение поставленной цели системы организации воспитания обучающихся оцениваются по следующим показателям:

1) Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций:

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;

– доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;

– доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;

– доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;

– доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;

– доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;

– доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания; – доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;

– доля обучающихся, участвующих в культурно-просветительских программах;

– доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;

– доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;

– доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации);

– численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;

– доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;

– доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;

– доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским,

психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

– доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

– доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;

– доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

– доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления;

– доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;

– доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;

– доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);

– доля МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация);

– доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;

– доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

2) Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

-доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;

– доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;

– доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;

– доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;

– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3)Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

– доля ОО в высоким/низким уровнем буллинга (травли);

– доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

– доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;

– доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

7. Процедуры мониторинга и методы сбора информации

Методы сбора информации по показателям Мониторинга:

– заполнение образовательными организациями Чеченской Республики, разработанных государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГБУ «РЦППМСП»), отчетных форм в соответствии с показателями Мониторинга в Google формах;

– сбор статистической информации в т.ч. с использованием информационных систем, анкетирование, запросы, аналитические методы, математико-статистические методы;

– сбор информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных организаций.

Методы обработки информации по Мониторингу:

– анализ результатов Мониторинга показателей;

– информационно-целевой анализ документов по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;

– заполнение электронных таблиц (MS Word, Excel) каждой образовательной организацией в соответствии с показателями Мониторинга;

– создание региональной базы данных, которая формируется автоматически в электронных Таблицах (MS Excel) на основе данных, полученных от каждой образовательной организации;

– анализ состояния работы по показателям Мониторинга;

– сравнение качественных и количественных показателей по показателям Мониторинга;

– графическое представление информации на основе заполненных электронных таблиц MS Excel с целью наглядности сравнительного анализа в разрезе деятельности отдельных образовательных учреждений, районов в отчетном периоде и сравнительного анализа деятельности всех ОО ЧР за отчетный период и период, предшествующий отчетному.

В мониторинге предусмотрена генеральная выборка (все административные и педагогические работники общеобразовательных организаций Чеченской Республики, все общеобразовательные организации, все муниципалитеты по указанным показателям), так как такой подход позволит получить наиболее полную информацию по Чеченской Республике в рамках мониторингового исследования.

Приложение № 7
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики,
от «22» 12 2022 года № 1895-н

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в целях реализации эффективных механизмов управления дошкольными образовательными организациями для обеспечения качества и конкурентоспособности услуг дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, оказываемых населению Чеченской Республики, а также обеспечению готовности организаций успешно решать стратегические задачи с учетом актуальных федеральных и региональных тенденций развития сферы дошкольного образования.

Образовательная политика, нацеленная на повышение эффективности управления образованием и достижение высоких образовательных результатов общего образования, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, ставит задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования. Закон об образовании закрепил за дошкольным образованием статус первого уровня общего образования и определил требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного образования и регулирующим их деятельность, нормативно-правовыми документами. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, разработанный в соответствии с положениями Закона об образовании, обозначил основные принципы дошкольного образования и требования к основным образовательным программам дошкольного образования. ФГОС ДО задал целевые ориентиры обучения и воспитания обучающихся, сконцентрировал внимание российской образовательной системы на создании условий, позволяющих каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов. Эти нормативные документы задали основу для построения системы управления качеством дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации — объективный, прозрачный, валидный и надежный — формирует единые подходы к оценке качества, унифицирует понимание требований нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО и его работников, позволяет сформировать комплекс надежных данных для развития дошкольного образования в субъектах Российской Федерации.

Положение определяет основополагающие компоненты системы мониторинга качества дошкольного образования в Чеченской Республике:

концептуальную, научно-методологическую, правовую, информационно-методическую, организационную и технологическую основы проведения мониторинга, а также направления использования данных мониторинга для развития дошкольного образования.

2. Нормативно-правовое обеспечение

– Конвенция о правах ребенка [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года].

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

– Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21).

– Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 16 декабря 2022 года № 1831-п «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Чеченской Республики»;

– Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

3. Понятия, используемые в Положении:

АООП ДО — адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

АОП ДО — адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

ДО — дошкольное образование.

ДОО—организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

4. Цели и задачи

Цель системы мониторинга качества дошкольного образования - развитие региональной системы дошкольного образования Чеченской Республики, усиление результативности функционирования образовательной

системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

– повышение качества дошкольного образования;

– повышение качества деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

– повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

– обеспечение качественного взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

– повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

5. Обоснование и реалистичность целей

Обоснование цели

На основании результатов федерального мониторинга качества дошкольного образования в Чеченской Республике выявлена необходимость повышения качества дошкольного образования по ряду позиций.

Качество деятельности в дошкольных образовательных организациях должно обеспечивать развитие личности и охватывать следующие структурные единицы: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Требования к условиям реализации образовательных программ включают требования к кадровым, к развивающей предметно-пространственной среде, психолого- педагогическим, материально-техническим и финансовым условиям. При этом образовательная среда ДОО гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; безопасность; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей

(законных представителей) в образовательной деятельности способствуя повышению качества услуг по присмотру и уходу за детьми. Качество образовательной среды определяется качеством управления в дошкольных образовательных организациях.

Таким образом вопрос обеспечения эффективного и качественного дошкольного образования актуален для Чеченской Республики.

По данным мониторингового исследования оценки качества дошкольного образования в Чеченской Республике, проведенного в соответствии с приказом Комитета Правительства Чеченской Республик по дошкольному образованию от 22.02.2022 №16а-од «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Чеченской Республике в 2022 году», в Чеченской Республике функционируют 455 государственных и муниципальных ДОО.

В 2021-2022 учебном году услуги дошкольного образования в разных формах получают 86 692 ребенка в возрасте 1,5 до 7 лет, фактическая наполняемость превышает проектную мощность. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в ДОО составляет 100%, этот показатель сохраняется с 2016 года.

По состоянию на 01.06.2022 года численность детей в возрасте 0-7 лет, поставленных на учет для получения мест в дошкольных образовательных организациях, составляет 7 169 чел. Очередь в детские сады в течение учебного года постоянно пополняется за счет постановки на учет новых детей.

Поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ на территории республики оказывается в группах комбинированной направленности. На 1 июня 2021 года общее число детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих услуги дошкольного образования в дошкольных организациях Чеченской Республики, составило 542 ребенка, а на аналогичный период 2022г. -497 детей.

Также необходимо отметить, что 70 (15,5% от общего количества участников мониторинга) дошкольных образовательных организаций используют в своей работе различные адаптированные образовательные программы.
(https://mon95.ru/media/souomts1/%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82-1.pdf)

По результатам оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО выявлен, что наибольшее количество ДОО имею достаточный и высокий уровень оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) – более 80%.

Результаты исследования показали, что:

– в ООП ДО 31,8% сельских дошкольных образовательных организаций республики в подразделе «Планируемые результаты реализации Программы» не сформулированы планируемые результаты реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений;

– в подразделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» в 85,5% ООП ДО представлены традиционные формы взаимодействия с родителями, без учета успешных практик, имеющихся в регионе;

– в подразделе «Материально-техническое обеспечение» в 34,8% ООП ДО описана среда без учета условий, необходимых для реализации парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений;

– более половины педагогических работников с высшим образованием имеются детских садах: Шалинском, Урус-Мартановском, Ачхой-Мартановском, Веденском, Шатойском, Грозненском и Курчалоевском районах и городских округах г. Грозного и Аргун (более 50%). В Гудермесском, Ножай-Юртовском и Шелковском районах педагогов с высшим образованием соответственно 26%, 33,5% и 38%;

– сотрудники, обеспечивающие реализацию адаптированных основных образовательных программ по соответствующим направлениям, не соответствуют требуемой квалификации психолого-педагогической направленности. Число воспитанников ДОО с ОВЗ и инвалидностью, приходящихся на 1 учителя-дефектолога составляет 189, 31ед.

– не во всех ДОО созданы центры для развития детского технического творчества.

Однако, следует обратить внимание на дальнейшее совершенствование ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов, инициативы воспитанников и мнения родителей.

Проблемой системы дошкольного образования республики, как и в целом по России, является обеспечение отрасли высококвалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной готовности к деятельности в условиях модернизации образования. 36% руководителей дошкольных образовательных учреждений имеют стаж работы менее пяти лет в данной должности. В этой ситуации руководитель дошкольной образовательной организации должен постоянно повышать свою профессиональную компетентность. От профессиональной компетенции руководителя, его способностей оперативно принимать решения,

способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

Значительная часть педагогов имеет среднее педагогическое образование, незаконченное педагогическое образование или иное непедагогическое образование (52%) и малое количество из них проходили повышения квалификации по актуальным вопросам осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, что в современных условиях стремительного процесса и модернизации дошкольного образования недостаточно для качественной и эффективной реализации ООП ДОО. В повышении квалификации нуждаются и некоторые педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, так как являются молодыми специалистами и не имеют квалификационной категории.

Также педагоги не проявляют инициативу в части аттестации на квалификационную категорию и в части повышения квалификации. Квалификационную категорию имеют всего 11,2% педагогических работников системы дошкольного образования республики на конец 2022 года.

По-прежнему актуальной остается проблема обеспечения доступности качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Количество детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях составляет на конец 2022 года 424 человек, из них до 3 лет – 15 детей, с 3 до 7 лет – 409. Эти дети воспитываются в комбинированных группах государственных дошкольных образовательных учреждений (38 ДОУ). Во всех ДОУ республики, где имеются дети с ОВЗ, отсутствует учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), тьютор. В муниципальных ДОУ также созданы условия для приема детей с ОВЗ и детей-инвалидов, но некоторые муниципальные районы, помимо учителя-дефектолога, мало обеспечены и другими узкими специалистами: учителями-логопедами, социальными педагогами, педагогами-психологами (Шалинский Курчалоевский, Урус-Мартановский, Ачхой-Мартановский, Грозненский, Серноводский, Надтеречный, Шатойский, Итум-Калинский муниципальные районы). Отсутствие данных специалистов не позволяет в полном объеме обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Задача дошкольного образования – привлечение к работе профильных специалистов – логопедов, дефектологов, психологов, социальных педагогов; регулярное повышение квалификационного уровня педагогов.

Исходя из текущего состояния системы дошкольного образования республики, намечены приоритетные направления государственной политики:

– повышение качества дошкольного образования;

– сохранение 100% доступности дошкольного образования;

– обеспечение доступности всех видов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование высококвалифицированного состава управленческих кадров и педагогов, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования.

Необходимо определение системы показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО, и включение педагогов и родителей в обсуждение совершенствования ООП ДО. Уделить особое внимание на качество образования педагогов организаций ДО и прохождение ими курсов повышения квалификации по актуальным направлениям системы дошкольного образования.

Реалистичность цели

Результатом работы является достижение следующих показателей:

– увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 г., реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; (2022 г. – на 5%; 2023 г. – на 10%; 2024 г. – на 15%);

– увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 г., реализующих образовательные программы, основанных на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментах (2022 г. – на 5%; 2023 г. – на 10%; 2024 г. – на 15%);

– увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 г., в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО (2022 г. – на 10%; 2023 г. – на 15%; 2024 г. – на 20%);

– увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 г., в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО (2022 г. – на 3%; 2023 г. – на 5%; 2024 г. – на 7%);

– увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 г., в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ (2022 г. – на 3%; 2023 г. – на 5%; 2024 г. – на 7%);

– увеличение доли педагогических работников (без внешних совместителей) по сравнению с 2021 г., имеющих высшую квалификационную категорию (2022 г. – на 5%; 2023 г. – на 10%; 2024 г. – на 15%);

– увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся по сравнению с 2021 г., удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу (2022 г. – на 3%; 2023 г. – на 5%; 2024 г. – на 7%);

– увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся по сравнению с 2021 г., удовлетворенных качеством образовательных услуг (2022 г. – на 3%; 2023 г. – на 5%; 2024 г. – на 7%);

– уменьшение количества замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу по сравнению с 2021 г. (2022 г. – на 3%, 2023 – на 5%, 2024 г. – на 7%);

– увеличение доли дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2021 г., в которых функционирует ВСОКО (2022 г. – на 5%; 2023 г. – на 10%; 2024 г. – на 15%).

6. Показатели достижения целей

Показатели мониторинга качества дошкольного образования:

1) По качеству образовательных программ дошкольного образования:

- «Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;

- «Структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП), учитывает требования ФГОС ДО, ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 9) и других актуальных стратегических и программных документов»;

- «Структура и содержание АООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

2) По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- «Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО»;

- «Развивающая предметно – пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО»;

- «Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО».

3) По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

- «Содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

4) По повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

- «ДОО активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье»;

- «ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами».

5) По повышению качества мер по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- «ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья и качеству услуг по присмотру и уходу»;

- «ДОО, в которых созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО».

6) По повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях:

- «ДОО, в которых Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами Российской Федерации».

- «ДОО, в которых Программа развития разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО».

7. Процедуры мониторинга и методы сбора информации

Методы сбора и обработки информации по Мониторингу:

– анализ результатов Мониторинга показателей;

– информационно-целевой анализ документов по определению качества дошкольного образования;

– заполнение электронных таблиц (MS Word, Excel) каждой организацией ДО в соответствии с показателями Мониторинга;

– создание региональной базы данных, которая формируется автоматически в электронных Таблицах (MS Excel) на основе данных, полученных от каждой организации;

– анализ состояния работы по показателям Мониторинга;

– сравнение качественных и количественных показателей по показателям Мониторинга;

– графическое представление информации на основе заполненных электронных таблиц MS Excel с целью наглядности сравнительного анализа в

разрезе деятельности отдельных образовательных учреждений, районов в отчетном периоде и сравнительного анализа деятельности всех общеобразовательных организациях Чеченской Республики за отчетный период и период, предшествующий отчетному.

В мониторинге предусмотрена генеральная выборка (все административные и педагогические работники организаций дошкольного образования Чеченской Республики, все организации дошкольного образования, все муниципалитеты по указанным показателям), так как такой подход позволит получить наиболее полную информацию по Чеченской Республике в рамках мониторингового исследования.