МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Республиканский детско-юношеский центр»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № ___1____
от «14» _09_ 2026 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № __2__
от «15» _09_ 2026 г.

Утверждена
Директор ГБУ ДО
«РДЮЦ»
С.А. Мустафинова
приказ № 23-п от
«15»__09_ 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательный русский язык»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 7-9 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:
Мальсагова Хеди Ильясовна
Мальсагова Петимат Лемаевна,
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D421BFFB004DA9E236279E8D1015568
Владелец: МУСТАФИНОВА СВЕТЛАНА АЛИЕВНА
Действителен: с 13.02.2024 до 08.05.2025

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр»
Экспертное заключение (рецензия) № _____ от «14» 09 2026 г.
Эксперт _____Х.М. Мацукаева, заместитель директора по УР

Scanned with CamScanner

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Цель и задачи программы.
1.6. Категория обучающихся.
1.7. Сроки реализации и объем программы.
1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.
1.9. Ожидаемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы.
4.4. Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и утверждении плана мероприятий по ее реализации (II этап: 2025–2030 годы)»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО «РДЮЦ».

1.2. Направленность программы.

Настоящая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Программа разработана с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у детей интереса к русскому языку, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, развития общекультурных, коммуникативных и социальных навыков. Эти умения необходимы для успешного обучения и развития языковой культуры школьников.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель: расширить и углубить знания обучающихся по русскому языку, полученные в школе, и обеспечить дополнительную отработку наиболее сложных для них тем и разделов.

Задачи программы:

Образовательные:

– сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки путем создания творческой атмосферы на занятии;

– реализовать задачи развития логического мышления обучающихся, обучить школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

– усилить практическую направленность обучения русскому языку.

Воспитательные:

– воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;

– развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развить речевую культуру учащихся, закрепить правила использования языка в разных ситуациях общения, воспитать стремление к речевому самосовершенствованию, дать осознать эстетическую ценность родного языка;

– совершенствовать коммуникативные способности, сформировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умению вести диалог.

Развивающие:

– развить речь учащихся;

– развивать зрительное восприятие и зрительную память, умение рассматривать объекты, распознавать их, выделять главное и различать детали;

– развить внимание, аккуратность, усидчивость, трудолюбие;

– обогащать словарный запас обучающихся.

1.6. Категория учащихся.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы — 1 год.
Объем программы – 144 часа.

1.8. Форма обучения, организация образовательной деятельности и режим занятий.
Форма обучения: очная.
Численный состав групп - не менее 15 детей.
Количество занятий — 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Будут знать:

- особенности структуры слова и его грамматической формы;
- отличительные особенности орфограмм;
- особенности частей речи и применение соответствующих правил.

Будут уметь:

- применять нужные правила, знать исключения из правил;

- выделять значимую информацию; выделять главные факты;
- читать тексты разных жанров, вычленять из текста слова на определенную орфограмму;
- оценивать собственные достижения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Входная диагностика	2	1	1	Входная диагностика
2	Звуки и буквы русского языка. Фонетический разбор слова	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
3	Гласные и согласные звуки. Слог, ударение. Звуковая модель слова	4	2	2	Практическая работа
4	Состав слова. Основа слова и окончание	8	4	4	Практическая работа
5	Корень слова. Однокоренные слова и формы слова	6	2	4	Практическая работа
6	Приставка и суффикс. Образование новых слов	6	2	4	Практическая работа
7	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение	8	3	5	Практическая работа
8	Синонимы, антонимы, омонимы. Точный выбор слова	8	3	5	Практическая работа
9	Фразеологизмы и устойчивые выражения в	10	3	7	Практическая

	речи				работа
10	Устаревшие и новые слова. Работа с толковым и другими словарями	8	3	5	Работа со словарём, практическая работа
11	Имя существительное и имя прилагательное: значение и вопросы	8	3	5	Практическая работа
12	Глагол: значение, вопросы, время. Согласование слов в речи	8	3	5	Практическая работа
13	Местоимение, наречие, предлог и другие части речи: знакомство и употребление	8	2	6	Практическая работа
14	Пословицы и поговорки: смысл, жизненные ситуации и использование в речи	10	4	6	Практическая работа
15	Предложение и текст. Главная мысль, порядок слов и знаки препинания	8	2	6	Практическая работа
16	Языковые загадки, ребусы, шарады и анаграммы	10	3	7	Практическая работа
17	Кроссворды, криптограммы и словесные головоломки	10	1	9	Практическая работа
18	Орфографическая зоркость. Поиск и исправление языковых ошибок	8	2	6	Практическая работа
19	Творческие задания и лингвистический квест	8	2	6	Практическая работа
20	Итоговое занятие. Викторина «Знатоки русского языка»	2	0	2	Итоговое практическое задание
	Итого:	144	47	97	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с программой. Входная диагностика.

Теория. Цели и задачи программы, правила работы в группе, организация занятий. Правила безопасной работы с учебными материалами. Обсуждение того, где и зачем нужны знания русского языка.

Практика. Игровые задания для выявления стартового уровня: внимание, память, речевое развитие, умение находить закономерности и работать с языковым материалом. Результаты используются для планирования дальнейшей работы и не являются итоговой аттестацией.

Тема 2. Звуки и буквы русского языка. Фонетический разбор слова.

Теория. Различие звука и буквы; гласные и согласные звуки; характеристика согласных на доступном возрасту уровне. Знакомство с условными обозначениями звуков.

Практика. Сопоставление звуков и букв, составление звуковых моделей, простейший фонетический разбор, игры «Услышь звук», «Найди лишнее слово».

Тема 3. Гласные и согласные звуки. Слог, ударение. Звуковая модель слова.

Теория. Деление слов на слоги, ударный слог, роль ударения в произношении и понимании слова.

Практика. Определение количества слогов, постановка ударения, подбор слов по звуковой схеме, языковые игры на слуховое внимание.

Тема 4. Состав слова. Основа слова и окончание.

Теория. Понятия «часть слова», «основа», «окончание»; изменение формы слова; роль окончания в связи слов в предложении.

Практика. Изменение слов по вопросам, выделение основы и окончания, работа со схемами и карточками, составление словосочетаний.

Тема 5. Корень слова. Однокоренные слова и формы слова.

Теория. Корень как общая значимая часть родственных слов; различие однокоренных слов и форм одного слова.

Практика. Подбор однокоренных слов, группировка слов по общему корню, поиск лишнего слова, составление небольших словообразовательных цепочек.

Тема 6. Приставка и суффикс. Образование новых слов.

Теория. Приставка и суффикс как части слова; их роль в образовании слов. Знакомство со схемами состава слова.

Практика. Образование слов с помощью приставок и суффиксов, разбор слов по составу на доступном уровне, игры «Слово превращается», работа с языковыми моделями.

Тема 7. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение.

Теория. Что означает слово; прямое и переносное значение; зависимость значения от контекста.

Практика. Объяснение значений слов, подбор примеров к иллюстрациям и коротким текстам, поиск слов в переносном значении, составление предложений.

Тема 8. Синонимы, антонимы, омонимы. Точный выбор слова.

Теория. Слова, близкие и противоположные по значению; слова, совпадающие по звучанию или написанию, но имеющие разные значения. Уместность выбора слова в речи.

Практика. Подбор синонимов и антонимов, различение значений омонимов по контексту, редактирование повторов в предложениях, словесные игры.

Тема 9. Фразеологизмы и устойчивые выражения в речи.

Теория. Знакомство с фразеологизмами, их образным значением и употреблением в повседневной речи.

Практика. Объяснение значений устойчивых выражений, соотнесение фразеологизмов с картинками и ситуациями, подбор выражений к рассказу, составление диалогов.

Тема 10. Устаревшие и новые слова. Работа со словарями.

Теория. Представление об устаревших словах и неологизмах; назначение толкового, орфографического и других словарей.

Практика. Поиск словарных статей, объяснение значений слов, сравнение старых и новых слов, создание мини-словаря тематических слов.

Тема 11. Имя существительное и имя прилагательное: значение и вопросы.

Теория. Значение имён существительных и прилагательных, вопросы к ним, роль в словосочетании и предложении; согласование прилагательного с существительным на простых примерах.

Практика. Распознавание слов в тексте, подбор признаков к предметам, составление словосочетаний и описаний, игры «Назови предмет», «Подбери признак».

Тема 12. Глагол: значение, вопросы, время. Согласование слов в речи.

Теория. Глагол как часть речи, обозначающая действие; вопросы к глаголу; начальное знакомство с изменением глаголов по временам.

Практика. Подбор глаголов к существительным, изменение глаголов по временам на простых примерах, восстановление последовательности событий, составление рассказа по картинкам.

Тема 13. Местоимение, наречие, предлог и другие части речи.

Теория. Первичное знакомство с назначением местоимений, наречий и предлогов; роль этих слов в связной речи.

Практика. Поиск изучаемых слов в коротких текстах, замена повторяющихся существительных местоимениями, составление словосочетаний и предложений с предлогами.

Тема 14. Пословицы и поговорки: смысл и использование в речи.

Теория. Отличительные особенности пословиц и поговорок; переносный смысл; связь народной мудрости с жизненными ситуациями.

Практика. Объяснение смысла пословиц, подбор пословиц к рассказам и ситуациям, восстановление пропущенных слов, составление короткого рассказа по пословице.

Тема 15. Предложение и текст. Главная мысль, порядок слов и знаки препинания.

Теория. Различие предложения и текста; тема и главная мысль; последовательность предложений; интонация и основные знаки препинания в изученных конструкциях.

Практика. Составление предложений из слов, восстановление деформированного текста, подбор заголовка, определение главной мысли, расстановка знаков препинания в учебных примерах.

Тема 16. Языковые загадки, ребусы, шарады и анаграммы.

Теория. Алгоритмы решения простых языковых загадок, ребусов, шарад и анаграмм; правила объяснения хода решения.

Практика. Решение ребусов и шарад, отгадывание языковых загадок, составление собственных заданий, работа в парах и малых группах.

Тема 17. Кроссворды, криптограммы и словесные головоломки.

Теория. Правила работы с кроссвордами и простыми криптограммами; использование определений, буквенных подсказок и контекста.

Практика. Разгадывание кроссвордов, составление вопросов к словам, дешифровка простых посланий, создание групповой языковой головоломки.

Тема 18. Орфографическая зоркость. Поиск и исправление языковых ошибок.

Теория. Понятие орфографической зоркости; последовательность проверки слова; внимательное отношение к написанию и смыслу.

Практика. Поиск и исправление ошибок в коротких текстах, объяснение выбора написания с опорой на изученные правила, взаимопроверка и редактирование.

Тема 19. Творческие задания и лингвистический квест.

Теория. Правила командной работы, распределение ролей, критерии успешного выполнения языкового задания.

Практика. Комплексные задания на звуки и буквы, состав слова, значение слов, части речи, пословицы и редактирование текста; создание мини-истории или словесной игры.

Тема 20. Итоговое занятие. Викторина «Знатоки русского языка».

Практика. Итоговая викторина и комплексное практическое задание: выполнить задания на значение слова, состав слова, распознавание частей речи, понимание пословицы и исправление ошибок в коротком тексте. Самооценка результатов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Промежуточная аттестация – тестирование.
Итоговая аттестация – тестирование.
Форма фиксации результатов: результаты тестирования фиксируются в баллах и соотносятся с уровнями освоения программы: высокий – 8-10 баллов; средний – 6-7 баллов; низкий – 0-5 баллов.

Паспорт комплекта оценочных средств.
Промежуточная аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
-особенности структуры слова и его грамматической формы; -отличительные особенности орфограмм; -особенности частей речи и применение соответствующих правил.	Контрольное задание (тестирование)	Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
-особенности структуры слова и его грамматической формы; -отличительные особенности орфограмм; -особенности частей речи и применение соответствующих правил.	Контрольное задание (тестирование)	Итоговая аттестация

Типовые оценочные материалы.

Описание теста: задания с выбором одного правильного ответа. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Критерии оценивания: высокий уровень – 8-10

баллов (80-100%); средний уровень – 6–7 баллов (60-70%); низкий уровень – 0-5 баллов (0-50%).

Для промежуточной аттестации:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	1. Отметь слово, в котором все согласные твёрдые. 1) циркач 2) самолёт 3) парта 4) грустишь 2. В каком слове ударение падает на третий слог? 1) чепуха 2) картины 3) мальчики 4) солдаты 3. Определи значение фразеологизма «спустя рукава». 1) носить одежду большого размера 2) прятать руки от холода 3) делать что-либо небрежно 4) надеть свитер 4. Укажи слово, соответствующее схеме: корень + суффикс + нулевое окончание. 1) золото 2) стрелка 3) заморский 4) дружок 5. В какую группу входят только однокоренные слова к слову «кормить»? 1) кора, кормушка, кормовой 2) корм, прикорм, кормление 3) комбикорм, корма, корнеплод 4) откорм, коридор, накормил 6. В каком слове на конце пишется мягкий знак? 1) мяч 2) калач 3) ложь 4) сторож 7. Отметь ряд, в котором все слова имеют приставки. 1) принести, катать, спрятать 2) вести, печь, растить 3) обрадоваться, рассмеяться, научиться 8. Отметь словосочетание, в котором есть слово с разделительным твёрдым знаком. 1) в…ёт гнездо 2) быстро с…ел 3) новое плат…е 4) огромная л…дина 9. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная гласная «а»? 1) далеко, носы 2) ладонь, скворцы 3) сапоги, ковёр 4) каток, мастерство 10. В каком ряду во всех словах есть непроизносимые согласные? 1) солнце, сердце, поздний 2) солнце, книга, стол 3) праздник, классный, прекрасный 4) чудесный, ужасный, опасный	Время выполнения – до 30 минут на весь тест. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Проверка проводится педагогом после выполнения всех заданий.

Для итоговой аттестации:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	1. Отметь слово, в котором все согласные глухие.	Время выполнения – до

	1) копна 2) кошка 3) ложка 4) ручка 2. В каком слове ударение падает на третий слог? 1) работа 2) веселье 3) молоток 4) тетради 3. Определи значение фразеологизма «нос к носу». 1) смотреться в зеркало 2) встретиться вплотную 3) искусственное дыхание 4) накладной нос клоуна 4. Укажи слово, соответствующее схеме: корень + суффикс + нулевое окончание. 1) заморский 2) бросает 3) майский 4) столик 5. В какую группу входят только однокоренные слова к слову «лететь»? 1) лето, полёт, лётчик 2) омлет, перелететь, плеть 3) летящий, отлёт, летучий 4) атлет, балет, билет 6. Почему в слове «трубач» мягкий знак не пишется? 1) существительное женского рода 3-го склонения 2) существительное женского рода 1-го склонения 3) существительное мужского рода 2-го склонения 7. Отметь ряд, в котором все слова имеют приставки. 1) забрать, улетать, справиться 2) помогать, вести, открыть 3) катать, доехать, засмеяться 8. Отметь слово с разделительным твёрдым знаком. 1) дружная сем…я 2) с…ел банан 3) дикий звер… 4) зелёные лист…я 9. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная гласная «е»? 1) д…карь, зав…сть 2) см…льчак, гр…бной 3) зв…зда, тр…ва 4) п…тно, р…ды 10. В каком ряду во всех словах есть непроизносимые согласные? 1) солнце, сердце, поздний 2) солнце, книга, стол 3) грустный, согласный, ужасный 4) яростный, парусный, пресный	30 минут на весь тест. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Проверка проводится педагогом после выполнения всех заданий.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий\ реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

-просторное, удобное помещение, с хорошим освещением и регулярным проветриванием;

-методическое пособие: схемы, плакаты.

- рабочие столы;
- рабочие места обучающихся;
- рабочее место педагога дополнительного образования;
- технические средства: персональные компьютеры и компьютерные системы;

- образцы оборудования, инвентаря и инструментов;

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие	Традиционная	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические,
Звуки и буквы русского языка	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические,
Состав слова и словообразование	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты;	Словесные Наглядные, практические,

		- оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	
Лексическое значение слова и словари	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические,
Части речи	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические,
Пословицы и поговорки	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические, самостоятельная работа
Предложение и текст	Групповая, индивидуальная. Теоретическая	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;	Словесные Наглядные, практические,

	подготовка. Практическая работа.	- методическая литература: книги, журналы, - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы,	
Языковые игры и творческие задания	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические,

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

Методические пособия:

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с необходимым программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран.

4.4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения (число и месяц)		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая						
1			10:00-11:40	Традиционная.	2	Вводное занятие. Знакомство с программой. Входная диагностика	МБОУ «СОШ №65»	Входная диагностика
2			10:00-11:40	Традиционная.	2	Звук и буква: в чём различие	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
3			10:00-11:40	Фронтальная	2	Гласные и согласные звуки	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
4			10:00-11:40	Фронтальная	2	Фонетический разбор и звуковая модель слова	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
5			10:00-11:40	Групповая	2	Слог и ударение	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
6			10:00-11:40	Групповая	2	Состав слова: знакомство с основой и окончанием	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
7			10:00-11:40	Фронтальная	2	Изменение формы слова	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
8			10:00-11:40	Традиционная.	2	Окончание и связь слов в предложении	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
9			10:00-11:40	Фронтальная	2	Практикум: разбираем слова по составу	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
10			10:00-11:40	Фронтальная	2	Корень слова	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
11			10:00-11:40	Фронтальная	2	Однокоренные слова	МБОУ «СОШ	Практическая

							№65»	работа
12			10:00-11:40	Традиционная.	2	Однокоренные слова и формы одного слова	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
13			10:00-11:40	Фронтальная	2	Приставка и её значение	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
14			10:00-11:40	Групповая	2	Суффикс и образование новых слов	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
15			10:00-11:40	Групповая	2	Словообразовательные цепочки	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
16			10:00-11:40	Фронтальная	2	Лексическое значение слова	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
17			10:00-11:40	Традиционная.	2	Прямое и переносное значение	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
18			10:00-11:40	Фронтальная	2	Слова в контексте	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
19			10:00-11:40	Групповая	2	Игра «Объясни значение»	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
20			10:00-11:40	Групповая	2	Синонимы	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
21			10:00-11:40	Фронтальная	2	Антонимы	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
22			10:00-11:40	Фронтальная	2	Омонимы и контекст	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
23			10:00-11:40	Фронтальная	2	Выбираем точное слово	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа

24			10:00-11:40	Традиционная.	2	Фразеологизмы: значение устойчивых выражений	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
25			10:00-11:40	Фронтальная	2	Фразеологизмы в картинках	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
26			10:00-11:40	Фронтальная	2	Подбираем выражения к ситуациям	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
27			10:00-11:40	Фронтальная	2	Фразеологизмы в рассказах	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
28			10:00-11:40	Групповая	2	Творческая работа с устойчивыми выражениями	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
29			10:00-11:40	Групповая	2	Устаревшие слова	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
30			10:00-11:40	Фронтальная	2	Новые слова и неологизмы	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
31			10:00-11:40	Традиционная.	2	Работа с толковым словарём	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
32			10:00-11:40	Фронтальная	2	Орфографический словарь и словарная статья	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
33			10:00-11:40	Фронтальная	2	Имя существительное: значение и вопросы	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
34			10:00-11:40	Фронтальная	2	Имя прилагательное: значение и вопросы	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
35			10:00-11:40	Групповая	2	Согласование существительного и прилагательного	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа

36			10:00-11:40	Групповая	2	Игры со словами-признаками	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
37			10:00-11:40	Фронтальная	2	Глагол: значение и вопросы	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
38			10:00-11:40	Традиционная.	2	Глаголы и действия предметов	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
39			10:00-11:40	Фронтальная	2	Время глагола на простых примерах	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
40			10:00-11:40	Фронтальная	2	Составляем рассказ с помощью глаголов	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
41			10:00-11:40	Групповая	2	Местоимения в речи	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
42			10:00-11:40	Групповая	2	Наречия: знакомство и употребление	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
43			10:00-11:40	Фронтальная	2	Предлоги и связь слов	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
44			10:00-11:40	Традиционная.	2	Практикум «Слова в предложении»	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
45			10:00-11:40	Фронтальная	2	Что такое пословица и поговорка	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
46			10:00-11:40	Групповая	2	Объясняем смысл пословиц	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
47			10:00-11:40	Фронтальная	2	Пословица и жизненная ситуация	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
48			10:00-11:40	Групповая	2	Восстанавливаем пословицы	МБОУ	Практическая

							«СОШ №65»	работа
49			10:00-11:40	Фронтальная	2	Сочиняем рассказ по пословице	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
50			10:00-11:40	Традиционная.	2	Предложение и текст	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
51			10:00-11:40	Фронтальная	2	Тема и главная мысль текста	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
52			10:00-11:40	Фронтальная	2	Порядок предложений в тексте	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
53			10:00-11:40	Групповая	2	Знаки препинания и интонация	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
54			10:00-11:40	Групповая	2	Языковые загадки	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
55			10:00-11:40	Фронтальная	2	Ребусы со словами	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
56			10:00-11:40	Традиционная.	2	Шарады и анаграммы	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
57			10:00-11:40	Фронтальная	2	Составляем собственный ребус	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
58			10:00-11:40	Групповая	2	Командная игра «Отгадай слово»	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
59			10:00-11:40	Фронтальная	2	Кроссворды: читаем определения	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
60			10:00-11:40	Фронтальная	2	Составляем вопросы к словам	МБОУ «СОШ	Практическая работа

							№65»	
61			10:00-11:40	Групповая	2	Простые криптограммы	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
62			10:00-11:40	Традиционная.	2	Дешифруем языковое послание	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
63			10:00-11:40	Фронтальная	2	Создаём групповую головоломку	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
64			10:00-11:40	Фронтальная	2	Орфографическая зоркость	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
65			10:00-11:40	Групповая	2	Находим ошибки в словах	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
66			10:00-11:40	Фронтальная	2	Редактируем короткий текст	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
67			10:00-11:40	Ф Групповая	2	Взаимопроверка и объяснение исправлений	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
68			10:00-11:40	Традиционная.	2	Лингвистический квест: звуки и состав слова	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
69			10:00-11:40	Фронтальная	2	Лингвистический квест: значения слов и части речи	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
70			10:00-11:40	Фронтальная	2	Создаём мини-историю или языковую игру	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
71			10:00-11:40	Фронтальная	2	Командная презентация результатов квеста	МБОУ «СОШ №65»	Практическая работа
72			10:00-11:40	Групповая	2	Итоговое занятие. Викторина «Знатоки	МБОУ «СОШ №65»	Викторина, практическое

						русского языка»		задание