МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Республиканский детско-юношеский центр»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № 1
от «30» 08 2021г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «02» 09 2021г.

Утверждена
Директор ГБУ
ДО «РДЮЦ»
С.А. Мустафинова
приказ № 38-п от
«13» 09 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

Направленность программы: физкультурно - спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Тепсиев Ислам Супьянович,
педагог дополнительного образования

г. Грозный – 2021г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр»
Экспертное заключение (рецензия) № 5 от «30» 08 2021 г.

Эксперт _____Х.М. Мацукаева, заместитель директора по УР

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3 Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Цель и задачи программы.
1.6. Категории учащихся.
1.7. Срок реализации и объем программы.
1.8. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный план.
2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список литературы.
4.4. Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО «РДЮЦ».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» - физкультурно-спортивной направленности. Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепление здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 72 часа.

Развивает интеллектуальные способности, основываясь на становлении индивидуальности, через игровую деятельность, а также программа обеспечивает досуговую культуру обучающихся, заполняя их свободное время активной творческой деятельностью.

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что в начале обучения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности учащихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель программы – это развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы

В обучении: направлены на то чтобы:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

В воспитании: ориентированы на то чтобы:

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

В развитии: ориентированы на то чтобы:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память;
- внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить волевые качества личности.

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей от 11 – 15 лет. Группа комплектуется из учащихся 5-9 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы, численный состав группы – 15 человек.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 72 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, выставки, творческие отчеты.

Режим занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- элементарные понятия шахматной игры;
- все ходы фигур,
- шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур.
- общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат;
- правила поведения во время игры.
- овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научатся играть шахматную партию с записью;
- решать комбинации на разные темы;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

будут уметь:

- ставить мат тяжелыми фигурами;
-играть шахматную партию с записью;
- решать комбинации на различные темы.
- формировать правильное поведение во время игры;

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- уметь научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- уметь воспитать в себе сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- уметь анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

- устойчивый познавательный интерес к шахматной игре;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Раздел 2. Содержание программы.
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	История развития шахмат	2	2	-	Викторина
3.	Первоначальные понятия	14	-	14	Опрос
4.	Тактика	10	5	5	Собеседование
5.	Стратегия	4	4	-	Контрольная работа
6.	Эндшпиль	6	6	-	Контрольная работа
7.	Контрольная работа	2	-	2	Контрольная работа
8.	Турниры	12	-	12	Игра
9.	Анализ партий	6	-	6	Контрольное занятие
10.	Конкурсы решения задач	10	-	10	Наблюдение
11.	Сеанс одновременной игры	2	-	2	Игра, турнир
12.	Итоговое занятие	2	-	2	Собеседование

					Игра
	Итого:	72	19	53	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1.Вводное занятие, 2 часа

Теория. Введение в программу Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Тема 2. История развития шахмат, 2 часа

Теория. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Тема 3. Первоначальные понятия, 14 часов

Практика: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур- Ладья, Слон, Конь, Ферзь, Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Принципы разыгрывания. Мат тяжелыми фигурами – двумя ладьями, ферзем, одной ладьей.

Тема 4. Тактика, 10 часов

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинация на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстративной доске. Выполняют задания, используя разные программы:

«Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика»

Тема 5. Стратегия, 4 часа

Теория: Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

Тема 6. Эндшпиль, 6 часов

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля.

Тема 7. Контрольная работа, 2 часа

Практика: Самостоятельно решить задачи.

Тема 8. Турниры, 12 часа

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определенное количество очков).

Тема 9. Анализ партий, 6 часов

Практика: Партии, сыгранные обучающимися, анализируются либо индивидуальною, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

Тема 10. Конкурсы решения задач, 10 часов

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители.

Тема 11. Сеанс одновременной игры, 2 часа

Практика: Проводится сеанс одновременной игры.

Тема 12. Итоговое занятие, 2 часа

Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- вводный контроль (сентябрь) – проводится при приеме в объединение- беседа;
- промежуточный (декабрь)- устный опрос;
- итоговый контроль (май) – по окончании обучения по программе –игра -турнир.

Форма фиксации результатов: Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий – 5, средний – 4, низкий – 3.

Паспорт комплекта оценочных средств.

Промежуточная аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
-элементарные понятия шахматной игры; - все ходы фигур, - шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур. - общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат; - правила поведения во время игры. - овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;	Контрольное задание (устный опрос)	Промежуточная аттестация

- уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии; - уметь научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами; - устойчивый познавательный интерес к шахматной игре; - ориентация на достижение успеха.		

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
- элементарные понятия шахматной игры; - все ходы фигур, - шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур. - общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат; - правила поведения во время игры. - овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры; - научатся играть шахматную партию с записью; - решать комбинации на разные темы; - коммуникативная	Контрольное задание (турнир)	Итоговая аттестация

компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; - способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии. - ставить мат тяжелыми фигурами; -играть шахматную партию с записью; - решать комбинации на различные темы. - формировать правильное поведение во время игры; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии; - уметь научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами; - уметь воспитать в себе сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока; - уметь анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся		

обстановкой. - устойчивый познавательный интерес к шахматной игре; - ориентация на достижение успеха; - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.		

Типовые оценочные материалы.

Описание устного теста: устный опрос на знание фигур и как они ходят.

Баллы за правильный ответ (правильный ответ 1 балл за каждое задание).

Критерии оценивания: высокий уровень – 4,5-5 баллов (не менее 90% правильных ответов), средний – 3,5-4 баллов (70-80%), низкий уровень – 2 балла (не менее 40%).

Для промежуточного контроля:

№	Устный опрос	Условия выполнения
1.	1. Устный опрос на знание фигур: - король; - ферзь; - ладья; - слон; - конь; - пешка. 2. Устный опрос на знания хода фигур: - король (на одну клетку в любом направлении); - ферзь (на любое количество клеток в любом направлении); - ладья (на любое количество клеток, но только по горизонтали и вертикали); - слон (на любое количество клеток, но только по цвету изначальной расстановки фигуры);	1.Максимальное время выполнения – 45 минут. 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления

	- конь (на три клетки вверх или вниз и на одну клетку в права или в влево); - пешка (во всех случаях на одну клетку по вертикали, но при желании игрока можно на две клетки по вертикали в случаи первого хода любой пешкой).	

Для итогового контроля:

№	Турнир	Условия выполнения
1.	Турнир по шахматам. Требования: - вести запись ходов; - следить за временим (не более 1 минуты на ход); - краткий анализ партии (какая стратегия была выбрана, какие были ошибки, что нужно исправить).	1.Максимальное время выполнения – 90 минут. 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

«Высокий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок имеет представление о шахматах, истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры, общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

«Средний уровень усвоения программы» допускает:

Ребенок имеет представление о шахматах, истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

формы:

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос-викторина;
- Анализ решенных шахматных задач;
- Турниры.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: кабинет;
- стол, стулья;
- инвентарь для игры (шахматная доска, шахматы, часы);
- компьютер.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- Принцип наглядности. Педагог должен постоянно показывать, рассказывать, говорить, демонстрировать ход игры.
- Принцип доступности: обучение ведется от простого к сложному, от неизвестного к известному, учитывая подготовленность ребенка.
- Принцип систематичности: регулярность занятий, постепенное повышение нагрузки.
- Принцип прочности: многократное игра в партиях с целью закреплений навыков.

- Индивидуальный подход: учет особенностей возраста каждого ребенка; воспитания активности ребенка на занятиях и вне, интереса к знаниям.

Дидактическое обеспечение:

У каждого ребенка есть личный блокнот для записи собственных наблюдений, идей, реприз и портфолио личных достижений.

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы
Список литературы

Для педагога:

1. Баврский В. Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2011 г., 288 страниц.
2. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу 1. г. Архангельск, ООО «Дайв», учебник шахмат для младших школьников, 2008 г., 96 с.
3. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу 2. г. Архангельск, ООО «Дайв», учебник шахмат для младших школьников, 2013 г., 128 с.

Для обучающихся:

1. Баврский В. Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2011 г., 288 страниц.
2. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу 1. г. Архангельск, ООО «Дайв», учебник шахмат для младших школьников, 2008 г., 96 с.
3. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу 2. г. Архангельск, ООО «Дайв», учебник шахмат для младших школьников, 2013 г., 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.chess.com/ru
2. https://tjournal.ru
3. https://www.chesslike.ru

4.4. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	21	10.00-11.40	Груп.	2	Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Беседа
2	Сентябрь	28	10.00-11.40	Груп.	2	История развития шахмат	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Наблюдение, опрос
3	Октябрь	5	10.00-11.40	Фронт.	2	Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция.	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Наблюдение, опрос
4	Октябрь	12	10.00-11.40	Фронт.	2	Ходы фигур-Ладья, Слон, Конь, Ферзь, Пешка. Взятие на проходе. Нападение.	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Наблюдение, опрос
5	Октябрь	19	10.00-11.40	Груп.	2	Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат.	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Наблюдение, опрос
6	Октябрь	26	10.00-11.40	Груп.	2	Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки.	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Наблюдение, опрос

7	Ноябрь	2	10.00-11.40	Фронт.	2	Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат.	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Наблюдение, опрос
8	Ноябрь	9	10.00-11.40	Фронт.	2	Шахматная нотация. Правила поведения во время игры.	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Наблюдение, опрос
9	Ноябрь	16	10.00-11.40	Фронт.	2	Принципы разыгрывания. Мат тяжелыми фигурами – двумя ладьями, ферзем, одной ладьей.	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Наблюдение, опрос
10	Ноябрь	23	10.00-11.40	Фронт.	2	Двойной удар. Связка. Открытое нападение.	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Дискуссия
11	Ноябрь	30	10.00-11.40	Фронт.	2	Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации.	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Дискуссия
12	Декабрь	7	10.00-11.40	Фронт.	2	Комбинация на отвлечение, на завлечение, блокировку.	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Дискуссия
13	Декабрь	14	10.00-11.40	Фронт.	2	Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстративной доске.	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Дискуссия

14	Декабрь	21	10.00-11.40	Фронт.	2	«Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика»	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Дискуссия
15	Декабрь	28	10.00-11.40	Фронт.	2	Стратегия Изучение вопроса: «Что делать после дебюта».	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Контрольная работа
16	Январь	11	10.00-11.40	Фронт.	2	Стратегия План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Контрольная работа
17	Январь	18	10.00-11.40	Фронт.	2	Эндшпиль	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Контрольная работа
18	Январь	25	10.00-11.40	Фронт.	2	Правило квадрата.	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Контрольная работа
19	Февраль	1	10.00-11.40	Фронт.	2	Король и пешка против короля.	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Контрольная работа
20	Февраль	8	10.00-11.40	Фронт.	2	Контрольная работа	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Контрольная работа
21	Февраль	15	10.00-11.40	Фронт.	2	Турниры	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Игра
22	Февраль	22	10.00-11.40	Фронт.	2	Турниры	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Игра
23	Март	1	10.00-11.40	Фронт.	2	Турниры	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Игра
24	Март	8	10.00-11.40	Фронт.	2	Турниры	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Игра
25	Март	15	10.00-11.40	Фронт.	2	Турниры	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Игра

26	Март	22	10.00-11.40	Фронт.	2	Турниры	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Игра
27	Март	29	10.00-11.40	Фронт.	2	Анализ партий	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Контрольное занятие
28	Апрель	5	10.00-11.40	Фронт.	2	Анализ партий	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Контрольное занятие
29	Апрель	12	10.00-11.40	Фронт.	2	Анализ партий	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Контрольное занятие
30	Апрель	19	10.00-11.40	Фронт.	2	Конкурсы решения задач	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Наблюдение, опрос
31	Апрель	26	10.00-11.40	Фронт.	2	Конкурсы решения задач	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Наблюдение, опрос
32	Май	3	10.00-11.40	Фронт.	2	Конкурсы решения задач	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Наблюдение, опрос
33	Май	10	10.00-11.40	Фронт.	2	Конкурсы решения задач	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Наблюдение, опрос
34	Май	17	10.00-11.40	Фронт.	2	Конкурсы решения задач	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Наблюдение, опрос
35	Май	24	10.00-11.40	Фронт.	2	Сеанс одновременной игры	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Игра, турнир
36	Май	31	10.00-11.40	Фронт.	2	Итоговое занятие	ГБУ ДО "РДЮЦ"	Игра, собеседование