МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Республиканский детско-юношеский центр»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № ___1____
от «14» _ 09 2026 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № __2__
от «15» _09 2026 г.

Утверждена
Директор ГБУ ДО
«РДЮЦ»
С.А. Мустафинова
приказ № 23-п от
«15»__09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Успешный русский язык»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 9-12 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:
Гехаева Алина Аптиевна,
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D421BFFB004DA9E23627BE8D1015568
Владелец: МУСТАФИНОВА СВЕТЛАНА АЛИЕВНА
Действителен: с 21.07.2026 до 14.10.2027

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр»

Экспертное заключение (рецензия) № 11 от «14» 09 2026 г.

Эксперт _____ Х.М. Мацукаева, заместитель директора по УР

Scanned with CamScanner

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Цель и задачи программы.
1.6. Категория обучающих.
1.7. Сроки реализации и объем программы.
1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.
1.9. Ожидаемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план
2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Средства информационного и учебно- методического обеспечения программы.
4.4. Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и утверждении плана мероприятий по ее реализации (II этап: 2025–2030 годы)»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО «РДЮЦ».

1.2. Направленность программы.

Настоящая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Программа разработана с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у детей интереса к русскому языку, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, развития общекультурных, коммуникативных и социальных навыков. Эти умения необходимы для успешного обучения и развития языковой культуры школьников.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель: расширить и углубить знания обучающихся по русскому языку, полученные в школе, и обеспечить дополнительную отработку наиболее сложных для них тем и разделов.

Задачи программы:

Образовательные:

– сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки путем создания творческой атмосферы на занятии;

– реализовать задачи развития логического мышления обучающихся, обучить школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

– усилить практическую направленность обучения русскому языку.

Воспитательные:

– воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;

– развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развить речевую культуру обучающихся, закрепить правила использования языка в разных ситуациях общения, воспитать стремление к речевому самосовершенствованию, дать осознать эстетическую ценность родного языка;

– совершенствовать коммуникативные способности, сформировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умению вести диалог.

Развивающие:

– развить речь обучающихся;

– развивать зрительное восприятие и зрительную память, умение рассматривать объекты, распознавать их, выделять главное и различать детали;

– развить внимание, аккуратность, усидчивость, трудолюбие;

– обогащать словарный запас обучающихся.

1.6. Категория учащихся.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 12 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы –1год.

Объем программы – 144 часа.

1.8. Формы обучения и организации образовательного деятельности, режим занятий.

Форма обучения: очная.

Численный состав групп – не менее 15 детей.

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Будут знать:

- особенности структуры слова и его грамматической формы;
- отличительные особенности орфограмм;
- особенности частей речи и применение соответствующих правил.

Будут уметь:

- применять нужные правила, знать исключения из правил;
- выделять значимую информацию; выделять главные факты;
- читать тексты разных жанров, вычленять из текста слова на определенную орфограмму;
- оценивать собственные достижения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Выявление стартового уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления и итоговый контроль.	2		**2**	Входная диагностика.
2.	Орфография.	4	8	**12**	Опрос, практическая работа.
3.	Типы текстов. Форма общения. Виды речи.	2	6	**8**	Опрос, практическая работа.
4.	Вводные слова, обращения и междометия.	2	8	**10**	Опрос, практическая работа.
5.	Имя существительное как часть речи.	4	10	**14**	Опрос, практическая

					работа.
6.	Имя прилагательное как часть речи.	4	10	**14**	Опрос, практическая работа.
7.	Глагол как часть речи.	4	10	**14**	Опрос, практическая работа.
8.	Имя числительное.	4	8	**12**	Опрос, практическая работа.
9.	Предложение.	4	8	**12**	Опрос, практическая работа.
10.	Однородные члены предложения.	4	8	**12**	Опрос, практическая работа.
11.	Лексика.	4	8	**12**	Опрос, практическая работа.
12.	Местоимение как часть речи.	4	8	**12**	Опрос, практическая работа.
13.	Фразеологизмы.	2	6	**8**	Опрос, практическая работа.
14.	Итоговое занятие. Веселая грамматика.		2	**2**	Веселая грамматика.
15.	Итого:	44	100	**144**	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы.

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с учениками. Выявление стартового уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления и итоговый контроль.

Теория: Правила безопасного поведения в кабинете и внутреннего распорядка учреждения. Знакомство с целями, задачами и структурой образовательного курса

«Успешный русский язык». Понятие о важности внимания, зрительной памяти, логического мышления и воображения для успешного освоения языковой грамотности. Инструктаж по выполнению диагностических заданий.

Тема 2. Орфография.

Теория: Понятие об орфограмме и орфографическом правиле. Системный разбор ключевых корневых и приставочных правил:

Чередование гласных в корне: условия выбора гласных в корнях -кас-/-кос- (зависимость от суффикса -а-), -гар-/-гор- и -зар-/-зор- (зависимость от ударения).

Буквы Ы и И после приставок: правило перехода корневой начальной И в Ы после русских приставок на согласную (кроме сверх- и меж-), правописание слов-исключений.

Гласные И, У, А после шипящих: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, исторические основы правила и слова-исключения.

Гласные О/Ё (Е) после шипящих: условия выбора букв О и Ё в корне слов после ж, ш, ч, щ; разграничение орфограмм в корне и в окончаниях/суффиксах; подбор однокоренных слов с буквой Е (жёлтый — желтеть).

Практика: Комплекс практических упражнений, направленных на закрепление навыков грамотного письма: орфографический практикум, лингвистическое конструирование, работа с текстом, контрольный блок.

Тема 3. Типы текстов. Форма общения. Виды речи.

Теория: Понятие о тексте, его ключевых признаках (целостность, связность, законченность) и теме текста. Разбор функционально-смысловых типов речи (текста):

Повествование: текст-рассказ (что произошло? какова последовательность действий?), роль глаголов в динамике сюжета.

Описание: текст-фотография (какой предмет/явление/человек?), роль имён прилагательных в передаче признаков и деталей.

Рассуждение: текст-доказательство (почему это так?), обязательная структура: тезис, аргументы (доказательства), вывод. Разграничение форм общения и видов речи:

Монологическая речь (монолог): развернутое высказывание одного лица, его цели и особенности.

Диалогическая речь (диалог): речевой обмен репликами между двумя или несколькими лицами. Разряды диалогов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, обмен мнениями).

Устная и письменная речь: основные отличия в интонации, оформлении, лексике и восприятии.

Практика: Комплекс интерактивных и речевых упражнений для развития коммуникативных навыков

Тема 4. Вводные слова, обращения и междометия.

Теория: Понятие об осложненном предложении и элементах, грамматически не связанных с членами предложения:

Вводные слова: определение и их роль в выражении отношения говорящего к высказыванию. Разряды вводных слов по значению (степень уверенности, чувства, источник сообщения, порядок мыслей). Правила выделения вводных слов запятыми. Разграничение вводных слов и созвучных членов предложения (*«Кажется, пойдет дождь»* и *«Мальчик кажется взрослым»*).

Обращение: определение, назначение и способы выражения (одиночные и распространенные обращения). Правила пунктуационного оформления обращений в начале, середине и конце предложения, а также при восклицательной интонации.

Междометия: понятие о междометиях как особой группе слов, выражающих, но не называющих чувства и побуждения (*ах, ох, эй, караул*). Знаки препинания при междометиях. Разбор слов-предложений *«да»* и *«нет»* и особенности их обособления.

Практика: Система практических заданий для закрепления пунктуационных навыков и развития выразительности речи

Тема 5. Имя существительное как часть речи.

Теория: Понятие об имени существительном как самостоятельной части речи, его общем грамматическом значении (предметность), вопросах (*кто? что?*) и роли в предложении. Систематизация морфологических признаков:

Постоянные признаки: лексико-грамматические разряды — одушевлённые и неодушевлённые (грамматический способ определения через форму винительного падежа множественного числа), собственные и нарицательные имена существительные. Распределение по трем типам склонения. Род имён существительных (мужской, женский, средний) и понятие о существительных общего рода (*тихоня, соня*).

Непостоянные признаки: число (изменяемые по числам; существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа) и падежная система (шесть основных падежей, приемы беспрепятственного определения падежных форм).

Орфографическое правило темы: Правописание гласных *О* и *Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных под ударением (*ножом, овцой*) и без ударения (*плачем, пальцем*).

Практика: Система аналитических, орфографических и творческих заданий для глубокого усвоения темы

Тема 6. Имя прилагательное как часть речи.

Теория: Понятие об имени существительном как самостоятельной части речи, его общем грамматическом значении (предметность), вопросах (кто? что?) и роли в предложении. Систематизация морфологических признаков:

Постоянные признаки: лексико-грамматические разряды — одушевлённые и неодушевлённые (грамматический способ определения через форму винительного падежа множественного числа), собственные и нарицательные имена существительные. Распределение по трем типам склонения. Род имён существительных (мужской, женский, средний) и понятие о существительных общего рода (тихоня, соня).

Непостоянные признаки: число (изменяемые по числам; существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа) и падежная система (шесть основных падежей, приемы беспрепятственного определения падежных форм).

Орфографическое правило темы: Правописание гласных О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных под ударением (ножом, овцой) и без ударения (плачем, пальцем).

Практика: Система аналитических, орфографических и творческих заданий для глубокого усвоения темы

Тема 7. Глагол как часть речи.

Теория: Понятие о глаголе как о самостоятельной части речи, выражающей действие или состояние предмета, его вопросы (*что делать? что сделать?*) и синтаксическая функция в предложении (роль сказуемого). Изучение морфологических и орфографических норм:

Начальная форма: Неопределённая форма глагола (инфинитив), её вопросы, суффиксы (*-ть, -ти*) и оканчиваемость на *-чь*. Разграничение инфинитива и личных форм.

Орфографические правила: Правописание отрицательной частицы *НЕ* с глаголами (раздельное написание и случаи слитного написания слов-исключений, которые без *НЕ* не употребляются). Условия выбора правописания сочетаний *-тся* и *-ться* в глаголах (проверка с помощью вопросов *что делает?* / *что делать?*).

Постоянные и непостоянные признаки: Виды глагола (совершенный и несовершенный). Временные формы глагола (прошедшее, настоящее, будущее) и особенности изменения глаголов в каждом времени (по родам и числам в прошедшем времени; по лицам и числам — в настоящем и будущем).

Спряжение глаголов: Понятие о спряжении. Разбор I и II спряжения, алгоритм определения спряжения по неопределенной форме глагола при безударном личном окончании. Твердое заучивание глаголов-исключений.

Практика: Комплекс практических и контрольных заданий для автоматизации навыков грамотного письма

Тема 8. Имя числительное.

Теория: Понятие об имени числительном как самостоятельной части речи, обозначающей число, количество предметов или их порядок при счете, отвечающей на вопросы *сколько? который?*. Роль числительных в речи и их синтаксическая функция в предложении. Изучение лексико-грамматических разрядов и орфографических правил:

Классификация по значению: количественные (обозначают собственно число или количество предметов) и порядковые (обозначают порядок предметов при счете, изменяются как прилагательные).

Разряды количественных числительных: целые, дробные (*две третьих*) и собирательные (*двое, семеро*), особенности их употребления с именами существительными.

Классификация по структуре: простые (один корень: *два, пять*) и составные (состоят из двух и более слов: *двадцать пять*).

Орфографические правила: Употребление мягкого знака (*Ь*) на конце числительных (от 5 до 20 и 30) и в середине слова (от 50 до 80 и от 500 до 900). Разграничение числительных и других частей речи с числовым значением (*три — тройка — тройной*).

Практика: Система практических упражнений для выработки навыков нормативного употребления и написания числительных

Тема 9. Предложение.

Теория: Понятие о предложении как об основной единице синтаксиса, обладающей смысловой и интонационной законченностью. Отличие предложения от словосочетания и отдельного слова. Классификация предложений по различным признакам:

По цели высказывания: повествовательные (содержат сообщение), вопросительные (содержат вопрос) и побудительные (содержат приказ, просьбу или совет).

По эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные предложения, правила их выразительного чтения.

Пунктуационные правила: Выбор и постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие).

Осложнение простого предложения: Конструкции с обращением внутри простого предложения, интонация звательности и правила выделения обращений на письме.

Практика: Комплекс практических и творческих заданий для развития синтаксической грамотности и выразительности речи.

Тема 10. Однородные члены предложения.

Теория: Понятие об однородных членах предложения как о словах, которые отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения и выполняют одинаковую синтаксическую функцию. Главные и второстепенные однородные члены. Особенности связи между ними:

Бессоюзная связь: интонация перечисления, обязательность постановки запятых.

Союзная связь: использование одиночных, повторяющихся и противительных союзов.

Правила пунктуации: постановка запятой перед противительными союзами (*а, но, однако*), перед повторяющимися союзами (*и...и, ни...ни, или...или*). Отсутствие запятой перед одиночными соединительными и разделительными союзами (*и, или, либо*). Понятие об обобщающих словах при однородных членах и знаках препинания при них (двоеточие и тире).

Практика: Система практических и аналитических упражнений для автоматизации пунктуационных навыков.

Тема 11. Лексика.

Теория: Понятие о лексике как о словарном составе языка и лексическом значении слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов (метафора). Группы слов по их смысловым отношениям и происхождению:

Синонимы: слова, близкие по значению, но различные по звучанию и написанию; их роль в устранении повторов и обогащении речи. Понятие о синонимическом ряде.

Антонимы: слова, противоположные по лексическому значению; их роль в создании контраста (антитезы).

Омонимы: слова, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно различные по лексическому значению. Отличие омонимов от многозначных слов.

Устаревшие слова и неологизмы: понятие об архаизмах (вытесненных современными синонимами) и историзмах (ушедших вместе с предметами прошлого); понятие о неологизмах как о новых словах, появляющихся в языке с развитием науки, технологий и общества.

Практика: Система игровых, поисковых и аналитических заданий для расширения словарного запаса.

Тема 12. Местоимение как часть речи.

Теория: Понятие о местоимении как о самостоятельной части речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их. Роль местоимений в устной и письменной речи (текстообразующая функция, средство связи предложений, устранение лексических повторов). Разбор грамматических признаков:

Личные местоимения: ознакомление с группой личных местоимений (1-е, 2-е, 3-е лицо, единственное и множественное число).

Склонение местоимений: изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Особенности изменения местоимений 3-го лица (*он, она, оно, они*).

Орфографические правила: Правописание предлогов с местоимениями (раздельное написание: *у неё, со мной, к нам*). Появление начальной буквы *Н* в местоимениях 3-го лица после предлогов (*к нему, от них*, но *его авторитет*).

Практика: Система практических и коррекционных упражнений для отработки навыков грамотного употребления местоимений

Тема 13. Фразеологизмы.

Теория: Понятие о фразеологизме (фразеологическом обороте) как об устойчивом, неделимом сочетании слов, общее значение которого не складывается из значений отдельных входящих в него слов. Отличие фразеологизма от свободного словосочетания

(*«намылить шею ребенку»* в ванне и *«намылить шею»* за проступок). Изучение свойств и происхождения устойчивых выражений:

Основные признаки: воспроизводимость в готовом виде, постоянство состава, образность, возможность замены одним словом-синонимом (*«бить баклуши»* — бездельничать).

Источники возникновения: исконно русские (из быта, ремесел, сказок: *«точить лясы», «у разбитого корыта»*

), мифологические и античные (*«ахиллесова пята», «троянский конь»*), профессиональные (*«играть первую скрипку», «снять стружку»*).

Связь с частями речи: фразеологизмы с глагольным значением (*«задирать нос»*), со значением наречия (*«рукой подать»*), существительного (*«белая ворона»*) или прилагательного (*«мастер на все руки»*).

Практика: Система интерактивных, творческих и словарных заданий для развития образности речи.

Тема 14. Итоговое занятие. Веселая грамматика.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Промежуточная аттестация – тестирование.
Итоговая аттестация- тестирование.
Форма фиксации результатов: Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий-5, средний-4, низкий-3.

Паспорт комплекта оценочных средств.
Промежуточная аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
-особенности структуры слова и его грамматической формы; -отличительные особенности орфограмм; -особенности частей речи и применение соответствующих правил.	Контрольное задание (тестирование)	Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
-особенности структуры слова и его грамматической формы; -отличительные особенности орфограмм; -особенности частей речи и применение соответствующих правил.	Контрольное задание (тестирование)	Итоговая аттестация

Типовые оценочные материалы.:

Описание теста: тест с множественным и одиночным выбором ответа. Баллы за правильный ответ (правильный ответ – 1 балл за каждый вопрос). Критерии оценивания: высокий уровень – 10-8 баллов (не менее 80% правильных ответов), средний уровень – 7-6 баллов (60-79%), низкий уровень – 5 баллов (менее 50 %).

Для промежуточной аттестации:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	**1.Отметь слово, в котором все согласные твёрдые** 1) циркач 2) самолёт 3) парта 4) грустишь **2.В каком слове ударение падает на третий слог?** 1) чепуха 2) картины 3) мальчики 4) солдаты **3.Определи значение фразеологизма СПУСТЯ РУКАВА** 1) носить одежду большого размера 2) прятать руки от холода 3) небрежно делать что-нибудь 4) накинуть свитер на плечи **4.Укажи слова, соответствующие данной схеме: <u>Корень + суффикс +нулевое окончание</u>** 1) золото 2) стрелок 3) заморский 4) дружок **5.В какую группу входят только однокоренные слова к слову кормить?** 1) кора, кормушка, кормовой 2) корм, прикорм, кормление 3) комбикорм, корма, корнеплод 4) откорм, коридор, накормил **6.В каком слове на конце пишется мягкий знак?** 1) мяч… 2) калач… 3) лож… 4) сторож… **7.Отметь ряд, в котором все слова имеют приставки** 1) принести, катать, спрятать 2) вести, печь, растить 3) обрадоваться, рассмеяться, научиться **8.Отметь словосочетание, в котором есть слово с разделительным ъ** 1) в…ёт гнездо 2) быстро с…ел 3) новое плат…е	1. максимальное время выполнения – на 1 вопрос 5 минут- общее 50 минут. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления

	4) огромная л…дина **9.В каком ряду в обоих словах пропущена безударная гласная А?** 1) д…леко, н…сы 2) л…донь, скв…рцы 3) сап…ги, кв…ртира 4) к…ток, м…стерство **10.В каком ряду все слова имеют непроизносимые согласные?** 1) лес…ница, учас…ник, запас…ливый 2) яс…ный, опас…ный, прекрас…ный 3) праз…ничный, ярос…ный, чес…ный 4) ужас…ный, жалос…ный, прелес…ный	

Для итоговой аттестации:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	**1.Отметь слово, в котором все согласные глухие** 1) копна 2) кошка 3) ложка 4) ручка **2.В каком слове ударение падает на третий слог?** 1) работа 2) веселье 3) молоток 4) тетради **3.Определи значение фразеологизма НОСОМ К НОСУ** 1) смотреться в зеркало 2) вплотную друг с другом встретиться 3) искусственное дыхание 4) накладной нос клоуна **4.Укажи слова, соответствующие данной схеме: <u>Корень + суффикс +нулевое окончание</u>** 1) заморский 2) бросок 3) майский 4) столик **5.В какую группу входят только однокоренные слова к слову лететь?** 1) лето, полёт, лётчик 2) омлет, перелететь, плеть 3) летящий, отлёт, летучий 4) атлет, балет, билет	1. максимальное время выполнения – на 1 вопрос 5 минут- общее 50 минут. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления

	6.Почему в слове ТРУБАЧ мягкий знак не пишется? 1) существительное женского рода 3-го склонения 2) существительное женского рода 1-го склонения 3) существительное мужского рода 2-го склонения **7.Отметь ряд, в котором все слова имеют приставки** 1) забрать, улетать, справиться 2) помогать, вести, открыть 3) катать, доехать, засмеяться **8.Отметь словосочетание, в котором есть слово с разделительным ъ** 1) дружная сем…я 2) с…ел банан 3) дикий звер… 4) зелёные лист…я **9.В каком ряду в обоих словах пропущена безударная гласная Е?** 1) д…карь, зав…сть 2) см…льчак, гр…бной 3) зв…зда, цв…тной 4) п…тно, р…ды **10.В каком ряду все слова имеют непроизносимые согласные?** 1) ус…ный, напрас…ный, прекрас…ный 2) чес…ный, извес…ный, звёз…ный 3) грус…ный, соглас…ный, ужас…ный 4) ярос…ный, парус…ный, прес…ный	

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий\ реализации программы.

4.1. Материально–технические условия реализации программы.

-просторное, удобное помещение, с хорошим освещением и регулярным проветриванием;

-методическое пособие: схемы, плакаты.

- рабочие столы;
- рабочие места обучающихся;
- рабочее место педагога дополнительного образования;
- технические средства: персональные компьютеры и компьютерные системы;

- образцы оборудования, инвентаря и инструментов.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие. Выявление стартового уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления и итоговый контроль.	Традиционная	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические,
Орфография.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические,
Типы текстов. Форма общения. Виды речи.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер;	Словесные Наглядные, практические,

		- материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	
Вводные слова, обращения и междометия.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические,
Имя существительное как часть речи.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические,
Имя прилагательное как часть речи.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические, самостоятельная работа
Глагол как часть речи.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические,
	Групповая,	наглядный материал:	Словесные

Имя числительное.	индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Наглядные, практические,
Предложение.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические,
Однородные члены предложения.	Практическая работа.	**Раздаточный материал**	Словесные Наглядные, практические,
Лексика.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические, самостоятельная работа
Местоимение как часть речи.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические,
Фразеологизмы.	Групповая, индивидуальная.	наглядный материал: таблицы, схемы,	Словесные Наглядные,

	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	практические, самостоятельная работа
Итоговое занятие. Веселая грамматика.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические,

Средства информационного и учебно- методического обеспечения программы

Литература для педагога:

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. **Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.** В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2023.
2. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. **Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.** В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2023.
3. Шанский Н. М. **Занимательный русский язык. Пособие для учителей и учащихся.** — М.: Дрофа, 2020.
4. Разумовская М. М. **Методика обучения русскому языку в 5–6 классах: книга для учителя.** — М.: Просвещение, 2021.
5. Львов В. В. **Обучение орфографии в средней школе: Методическое пособие.** — М.: Дрофа, 2019.

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям:

1. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. **Секреты орфографии. Книга для учащихся 4–6 классов.** — М.: Просвещение, 2021.
2. Арсирий А. Т. **В стране занимательной грамматики. Книга для учащихся средней школы.** — М.: Дрофа, 2019.
3. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. **Орфографический словарь для учащихся средней школы.** — М.: Просвещение, 2022.
4. Волина В. В. **Веселая грамматика. Занимательные материалы по русскому языку.** — М.: Знание, 2018.
5. Панов М. В. **Занимательная орфография: Книга для внеклассного чтения учащихся.** — М.: Просвещение, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. **Грамота.ру** — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: gramota.ru
2. **Культура письменной речи** — ресурс о культуре устной и письменной речи: gramma.ru
3. **Словари.Ру** — служба русского языка, содержащая коллекцию онлайновых словарей: slovari.ru
4. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (раздел «Русский язык. 5–6 классы»): http://school-collection.edu.ru

4.4. Календарный учебный график.

№	Дата проведения (число и месяц)	Время	Форма	Кол-	Тема занятия	Место	Форма

п/п	Планируемая	Фактическая	проведения занятия	занятия	во часов		проведения	контроля
1				Традиционная	2	Вводное занятие. Выявление стартового уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления и итоговый контроль.	МБОУ «СОШ № 56»	Входная диагностика.
2				Традиционная.	2	Орфография.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа.
3				Фронтальная	2	Орфография.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа.
4				Фронтальная	2	Орфография.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа.
5				Групповая	2	Орфография.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа.
6				Групповая	2	Орфография.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа.
7				Фронтальная	2	Орфография.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа.
8				Традиционная.	2	Типы текстов. Форма общения. Виды речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа.
9				Фронтальная	2	Типы текстов. Форма общения. Виды речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа.

10				Фронтальная	2	Типы текстов. Форма общения. Виды речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа.
11				Фронтальная	2	Типы текстов. Форма общения. Виды речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа.
12				Традиционная.	2	Вводные слова, обращения и междометия.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа.
13				Фронтальная	2	Вводные слова, обращения и междометия.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа.
14				Групповая	2	Вводные слова, обращения и междометия.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
15				Групповая	2	Вводные слова, обращения и междометия.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
16				Фронтальная	2	Вводные слова, обращения и междометия.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
17				Традиционная.	2	Имя существительное как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
18				Фронтальная	2	Имя существительное как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
19				Групповая	2	Имя существительное как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
20				Групповая	2	Имя существительное как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
21				Фронтальная	2	Имя	МБОУ	Практич

						существительное как часть речи.	«СОШ № 56»	еская работа
22				Фронтальная	2	Имя существительное как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
23				Фронтальная	2	Имя существительное как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
24				Традиционная.	2	Имя прилагательное как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
25				Фронтальная	2	Имя прилагательное как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
26				Фронтальная	2	Имя прилагательное как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
27				Фронтальная	2	Имя прилагательное как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
28				Групповая	2	Имя прилагательное как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
29				Групповая	2	Имя прилагательное как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
30				Фронтальная	2	Имя прилагательное как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
31				Традиционная.	2	Глагол как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
32				Фронтальная	2	Глагол как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
33				Фронтальная	2	Глагол как	МБОУ	Практич

						часть речи.	«СОШ № 56»	еская работа
34				Фронтальная	2	Глагол как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
35				Групповая	2	Глагол как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
36				Групповая	2	Глагол как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
37				Фронтальная	2	Глагол как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
38				Традиционная.	2	Имя числительное.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
39				Фронтальная	2	Имя числительное.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
40				Фронтальная	2	Имя числительное.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
41				Групповая	2	Имя числительное.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
42				Групповая	2	Имя числительное.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
43				Фронтальная	2	Имя числительное.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
44				Традиционная.	2	Предложение.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
45				Фронтальная	2	Предложение.	МБОУ «СОШ №	Практическая

							56»	работа
46				Групповая	2	Предложение.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
47				Фронтальная	2	Предложение.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
48				Групповая	2	Предложение.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
49				Фронтальная	2	Предложение.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
50				Традиционная.	2	Однородные члены предложения.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
51				Фронтальная	2	Однородные члены предложения.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
52				Фронтальная	2	Однородные члены предложения.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
53				Групповая	2	Однородные члены предложения.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
54				Групповая	2	Однородные члены предложения.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
55				Фронтальная	2	Однородные члены предложения.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
56				Традиционная.	2	Лексика.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
57				Фронтальная	2	Лексика.	МБОУ «СОШ №	Практическая работа

							56»	
58				Групповая	2	Лексика.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
59				Фронтальная	2	Лексика.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
60				Фронтальная	2	Лексика.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
61				Групповая	2	Лексика.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
62				Традиционная.	2	Местоимение как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
63				Фронтальная	2	Местоимение как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
64				Фронтальная	2	Местоимение как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
65				Групповая	2	Местоимение как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
66				Фронтальная	2	Местоимение как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
67				Ф Групповая	2	Местоимение как часть речи.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
68				Традиционная.	2	Фразеологизмы.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
69				Фронтальная	2	Фразеологизмы.	МБОУ «СОШ №	Практическая работа

							56»	
70				Фронтальная	2	Фразеологизмы.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
71				Фронтальная	2	Фразеологизмы.	МБОУ «СОШ № 56»	Практическая работа
72				Групповая	2	Итоговое занятие. Веселая грамматика.	МБОУ «СОШ № 56»	тестирование