МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Республиканский детско-юношеский центр»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № ___1____
от «14» _09_ 2026 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № __2__
от «15» _09_ 2026 г.

Утверждена
Директор ГБУ ДО
«РДЮЦ»
С.А. Мустафинова
приказ № 23-п от
«15»__09_ 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«СКОРОЧТЕНИЕ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Хатуева Милана Абуевна,
Орсханова Макка Саид-Хусейновна
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D421BFFB004DA9E23627BE8D101556B
Владелец: МУСТАФИНОВА СВЕТЛАНА АЛИЕВНА
Действителен: с 21.07.2026 до 14.10.2027

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр»

Экспертное заключение (рецензия) № 8 от «14» 09 2026 г.

Эксперт _____ Х.М. Мацукаева, заместитель директора по УР

Scanned with CamScanner

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Цель и задачи программы.
1.6. Категории обучающихся.
1.7. Сроки реализации и объем программы.
1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.
1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный план.
2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы
4.4. Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и утверждении плана мероприятий по ее реализации (II этап: 2025–2030 годы)»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО «РДЮЦ».

1.2. Направленность программы.

Программа «Скорочтение» социально-гуманитарной направленности. Программа предполагает развитие навыка чтения обучающихся младшего школьного возраста, направлена на облегчение усвоения учебного материала путём повышения скорости чтения.

1.3. Уровень освоения программы.

Программа имеет стартовый уровень. Программа «Скорочтение» заключается в том, что учащиеся имеют возможность в полной мере овладеть методами и получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить образную, зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные процессы, а также улучшить качество своей речи.

1.4. Актуальность программы.

Программа разработана с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного. В результате чего со стороны родителей формируется запрос на предотвращение и исправление вышеперечисленных ошибок.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель: формирование устойчивой мотивации к чтению и развитие навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи программы:

Образовательные:

– учить техникам скорочтения: «Чтение разведка», «Чтение спринт», «Чтение со счетом слов», «Чтение с указкой», «Диагональное чтение» и развивать умение применять их на занятиях в соответствии с поставленной задачей или при выполнении заданий педагога;

– учить вычленять в тексте основную мысль, делать умозаключения;

– формировать умение читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя, с сохранением понимания прочитанного

Развивающие:

– учить находить нужную информацию в предложенном тексте, ориентироваться в общем информационном потоке;

– развивать способности: память, внимание, логическое мышление, концентрацию внимания;

– развивать желание читать тексты разных объемов.

Воспитательные:

– содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях;

– развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;

– способствовать становлению социального поведения, формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

1.6. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет. Количественный состав группы 12-15 человек. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на один год обучения – 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

Выделяются следующие группы форм организации обучения:

- комбинированные формы занятий.
- занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;
- игры на развитие внимания и памяти;
- игры на развитие речевого аппарата;
- чтение текстов по ролям;
- подвижные игры и др.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

Будут знать:

– приёмы работы с текстовой информацией; умеют составлять полный и краткий пересказ;

– способы выделения основной мысли текста, формулирования вопросов и ответов;

– как читать вслух с темпом, соответствующим возрастным возможностям, сохраняя правильность и понимание прочитанного.

Метапредметные:

Будут уметь:

– управлять своим вниманием;

– использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;

– справляться с информационным «завалом»;

– максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Личностные результаты:

– логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

– обоснованно делать выводы, доказывать;

– мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;

– положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;

– развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Тренировка когнитивных процессов. память, внимание, концентрация, мышление		**40**	**20**	20	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Входной контроль. Чтение текста на время
1.2	Мир общения	2	1	1	Опрос, практика
1.3	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений	12	6	6	Тест на слуховую память Тест на зрительную память
1.4	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления	12	6	6	Конкурс скороговорок
1.5	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости	12	6	6	Проверка качества выполнения упражнений
Раздел 2. Техника скорочтения		**104**	**25**	**79**	
2.1	Чистоговорки	4	1	3	Проверка качества выполнения упражнений
2.2	Скороговорки	4	1	3	Проверка качества выполнения упражнений
2.3	Техника чтения «Чтение с указкой»	14	2	12	Проверка качества выполнения упражнений
2.4	Техника чтения «Чтение разведка»	14	2	12	Проверка качества выполнения упражнений
2.5	Техника чтения «Чтение спринт»	14	2	12	Проверка качества выполнения

					упражнений
2.6	Техника чтения «Чтение со счетом слов»	14	2	12	Проверка качества выполнения упражнений
2.7	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста	18	5	13	Проверка качества выполнения упражнений
2.8	Работа над смысловой частью текста	20	10	10	Проверка качества выполнения упражнений
2.9	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговый контроль. Чтение текста на время.
	ВСЕГО	**144**	**45**	99	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Тренировка когнитивных процессов: память, внимание, концентрация, мышление.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Познакомиться с детьми. Познакомить с режимом занятий, правилами поведения, со структурой занятия, с базовыми книгами, по которым проводятся занятия.

Практика: Чтение рассказа. Проверка стартовой скорости и понимания текста.

Тема 1.2. Мир общения

Теория: Понятия: «буква, звук, слог, слово, предложение». Деление слов на слоги. Составление предложений из наборов слов. Артикуляционная гимнастика.

Практика: Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

Тема 1.3. Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений.

Практика: упражнение «Алфавит», игровые упражнения на развитие зрительной памяти: «Разноцветные картинки», «Нашествие инопланетян», «Описание картинок». Игровые упражнения на развитие слуховой памяти: «Собираем чемодан», «Слушаем сказку», «Запоминаем цвета», «Эстафета слов»; «что какого цвета», «Как мы наряжали елку», «Выбор»; «Лесная компания», «Стоп». Игровые упражнение на развитие словесно-логической памяти: «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Рисуем схему».

Тема 1.4. Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления.

Практика: Упражнения для развития мышц речевого аппарата. Упражнения для формирования движения губ. Динамические упражнения для артикуляционной гимнастики. Упражнения на развитие речевого дыхания: «Разминка», «Футбол», «Ветряная мельница», «Листопад», «Снегопад», «Бабочка», «Кораблик», «Одуванчик», «Шторм в стакане», «Задуй свечу». Скороговорки. Упражнения по карточкам «Лабиринт» (разного уровня сложности); «Ананграммы», «Устный счет».

Тема 1.5. Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости.

Практика: упражнения по карточкам «Струп-тест», «Черные и белые числа», «Таблицы Шульте», «Клиновидные таблицы». Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Упражнение «Рисуем двумя руками». Игровые упражнения: «Корректурная проба», «Копировальщики», «Тест Мюстерберга», «Шифровки», «Кодирование». Упражнения на развитие слухового внимания. Упражнения на распределения внимания: «Счет с помехой», «Счет», «Хлопки». Упражнение «Что изменилось», «Найди отличия». Упражнения на концентрацию и

устойчивость внимания. Упражнения на переключение внимания. Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания. Упражнения на развитие самоконтроля.

Раздел 2. Техника скорочтения.

Тема 2.1. Чистоговорки.

Практика: Работа с чистоговорками. Чтение таблицы звуков. Упражнение на развитие внимания «Зачеркни разными способами». Чтение слоговых таблиц. Игра «Весёлый попугай» – повторить последний слог слова несколько раз. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Составь слово» – из набора букв составить слово. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

Тема 2.2. Скороговорки.

Практика: Работа со скороговоркой. Чтение таблицы звуков. Упражнение «Пройди лабиринт». Чтение слоговых таблиц. Знакомство с «Таблицами Шульте», найти и назвать числа в порядке возрастания, убывания. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

Тема 2.3. Техника чтения «Чтение с указкой».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение с указкой».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение с указкой». Работа в парах. Чтение по ролям. Чтение в команде.

Тема 2.4. Техника чтения «Чтение разведка».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение разведка».

Практика: Упражнение «Ищу ответ». Работа в командах. Отработка техники «Чтение разведка». Публичный пересказ прочитанного.

Тема 2.5. Техника чтения «Чтение спринт».

***Теория*:** Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение спринт».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение спринт». Чтение текста на время. Проверка скорости чтения. Соревнование «Кто быстрее». Чтение под метроном.

Тема 2.6. Техника чтения «Чтение со счетом слов».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение со счетом слов».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение со счетом слов».

Тема 2.7. Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста.

Практика: Чтение разными способами для отработки скорости чтения: «Чтение белых букв», «Чтение темных букв», «Чтение заглавных букв», «Чтение верхней части букв», «Чтение нижней части букв», «Чтение вверх ногами», «Чтение по диагонали», «Слитное чтение», «Чтение задом наперёд», «разрезанные тексты», «тарабарщина», «чтение в темпе скороговорки», «упражнение молния», «Чтение с антиципацией».

Тема 2.8. Работа над смысловой частью текста.

Практика: Упражнение на ориентацию в тексте «Бросок-засечка»; Упражнение «Пропуск букв в словах»; Упражнение «Пропуск слов в предложение»; Упражнение «Поиск слов»; Упражнение «Мнимое слово»; Упражнение «Ключевые слова»; Упражнение «Вопросы»; Упражнение «Составляем план»; Упражнение «Путаница»

Тема 2.9. Итоговое занятие.

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: контрольное измерение техники чтения с пониманием прочитанного.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль проводится на первом занятии и включает измерение скорости чтения и проверку понимания прочитанного.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного измерения скорости чтения и проверки понимания текста.

Итоговая аттестация – проводится по завершении обучения по программе путем контрольного измерения скорости чтения. Педагог оценивает результаты обучающегося по 10-бальной шкале

Форма фиксации результатов промежуточной аттестации:
для обучающихся 7-8 лет:
высокий уровень – 10-8 баллов (более 75 слов в минуту),
средний уровень – 7-6 баллов (60-75 слов в минуту),
низкий уровень – 5 баллов (менее 59 слов в минуту).
для обучающихся 9-10 лет:
высокий уровень – 10-8 баллов (более 100 слов в минуту),
средний уровень – 7-6 баллов (85-100 слов в минуту),
низкий уровень – 5 баллов (70-84 слов в минуту).

Форма фиксации результатов итоговой аттестации:
для обучающихся 7-8 лет:
высокий уровень – 10-8 баллов (более 90 слов в минуту),
средний уровень – 7-6 баллов (75-90 слов в минуту),
низкий уровень – 5 баллов (60-74 слов в минуту).
для обучающихся 9-10 лет:
высокий уровень – 10-8 баллов (более 120 слов в минуту),
средний уровень – 7-6 баллов (105-120 слов в минуту),
низкий уровень – 5 баллов (90-104 слов в минуту).

Паспорт комплекта оценочных средств.

Входной контроль.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Определение скорости чтения каждого обучающегося	Текст	Входной контроль

Промежуточный контроль.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Отслеживание степени усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировка содержания и продолжительность тех или иных тем программы	Текст	Текущий контроль

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Оценка уровня и качества освоения учащимися Программы – демонстрирует желание читать, читает тексты разных объемов; – может найти нужную информацию в предложенном тексте, ориентируется в общем информационном потоке. – может в тексте вычленять основную мысль, делать умозаключения; – владеет техниками скорочтения: «Чтение разведка», «Чтение спринт», «Чтение со счетом слов», «Чтение с указкой», «Диагональное чтение» и	Текс	Итоговая аттестация

применяет их на занятиях в соответствии с поставленной задачей; пользуется ими при выполнении заданий педагога; – по результатам тестов демонстрирует улучшение показателей: память, внимание, логическое мышление, концентрация; – при чтении текста любой сложности, учащийся может усвоить информацию на 70-80%; – читает свободно, бегло, выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное		

Типовые оценочные материалы.

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является замер скорости чтения.

Для каждой группы педагог заполняет диагностические карты, позволяющие отслеживать динамику скорости чтения и понимания текста.

Для входного контроля:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	***Для обучающихся 7-8 лет*** Сивка- Бурка. Жил- был старик, и было у него три сына. Младшего все Иванушкой – дурачком звали. Посеял раз старик пшеницу, да только повадился кто-то ту пшеницу мять да топтать. Вот старик и говорит сыновьям: - Милые мои дети! Стерегите пшеницу каждую ночь по очереди, поймайте вора! Настала первая ночь. Отправился старший сын пшеницу стеречь, да захотелось ему спать. Забрался он на сеновал и проспал до утра. Приходит утром и говорит: - Всю ночь я не спал, пшеницу стерёг, а вора не видел. (80 слов). (Русская народная сказка). ***Для обучающихся 9-10 лет*** Переполох в игрушечном городе По улице игрушечного города мчался Тигр. Игрушки испугались и стали прятаться кто куда. Курица три раза падала в обморок, пока собрала и спрятала всех цыплят. Только куклы, Ляля Голубая и Ляля Розовая, не испугались. Как сидели на скамеечке, так и сидят. Ванька-Встанька от удивления забыл спрятаться. Не думал он, что Ляли такие храбрые. Тигра не испугались! Тигр на бегу задел его хвостом. Ванька-Встанька упасть не упал, но долго качался из стороны в сторону. Тигр подскочил к скамейке, где смеялись Ляли. И как зарычит: — Ррр! Отдавайте мой бант! Зачем бррали без спрросу? — Забирай свой бант, он мне не нужен вовсе! — сказала Ляля Розовая, доставая из кармашка зеленую ленточку. — Еще хвастался: я, мол самый добрый Тигр на свете. Жадина!	1.Общее время на выполнение заданий 1 минута 2. Задания оцениваются педагогом по факту прочтения текста

	— Рразве мне жалко? — сказал Тигр. — Да только когда я без банта, все меня боятся, никто со мной не играет. Ррр! Тигр повязал бант себе на шею и не спеша пошел по улице. Потихонечку отовсюду начали высовываться игрушки. 171 слово (Т. Александрова)	

Для промежуточной аттестации:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	***Для обучающихся 7-8 лет*** Пушок. В доме у нас жил ежик. Он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок. Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом еж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды. Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал. Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь Пушка молоком, супом, моченым хлебом. Наестся, бывало, ежик, заберется за печку, свернется клубочком и спит. А вечером вылезет и начнет по комнатам бегать. Всю ночь бегает, лапками топает. 1. Кто жил у нас в доме? 2. За что его прозвали Пушком? 3. Что делал Пушок зимой? (114 слов). (Г. Скребицкий). ***Для обучающихся 9-10 лет*** Лиса и козёл Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Сидит лиса, горюет. Идёт козёл – умная голова; идёт, бородищей трясёт, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает: – Что ты там, лисонька, поделываешь? – Отдыхаю, голубчик, – отвечает лиса. – Там наверху жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой – сколько хочешь. А козлу давно пить хочется. – Хороша ли вода-то? – спрашивает козёл. – Отличная! – отвечает лиса. – Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет. Прыгнул сдуру козёл, чуть лисы не задавил, а она ему: – Эх, бородатый дурень! И прыгнуть-то не умел – всю	1.Общее время на выполнение заданий 1 минута 2. Задания оцениваются педагогом по факту прочтения текста и устного ответа обучающегося на контрольные вопросы

	обрызгал. Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца. Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили. Вопросы 1. С какой целью козёл – умная голова заглянул в колодец? 2. Чем соблазнился козёл, прыгая в колодец? 3. Почему лиса назвала козла бородатым дурнем? (144 слова) (К.Д. Ушинский)	

Для итоговой аттестации:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	***Для обучающихся 7-8 лет*** Встреча со змеёй. Я вышел на полянку. Над пестрыми цветами кружились пчёлы, мухи, жучки. Устав, я лёг на душистую траву. Моё внимание привлёк зелёный кузнечик. Он сидел на травинке и звонко стрекотал. Но вот кузнечик высоко подпрыгнул и исчез. Что – то его спугнуло. Заинтересовавшись, я стал всматриваться в траву. У большого пня, где фонариками горели красные ягоды, свернувшись, лежала змея. Она грелась на солнышке. «Так вот кого испугался кузнечик!» От этой неожиданной встречи я растерялся. Кувшин выпал из рук. Почуяв опасность, змея зло зашипела и стала разворачивать длинное чешуйчатое тело. Сплюснутая головка медленно закачалась в воздухе. В раскрытой пасти были видны острые, как иглы, зубы. Маленькие агатовые крупинки глаз ярко сверкали. Я попятился. Змея, переливаясь на солнце чешуйками, заскользила по траве. 1.Какие чувства испытывает человек при встрече со змеёй? 2.Как надо себя вести в этой ситуации? (118 слов). (А. Дорохов) ***Для обучающихся 9-10 лет*** Волк и собака Худой волк ходил подле деревни и встретил жирную собаку. Волк спросил у собаки: «Скажи, собака, откуда вы корм берёте?» Собака сказала: «Люди нам дают». – «Верно, вы трудную людям службу служите». Собака сказала: «Нет, наша служба не трудная. Дело наше – по ночам двор стеречь». – «Так только за это вас так кормят? – спросил волк. – Это я бы сейчас в вашу службу пошёл, а то нам, волкам, трудно корма достать». – «Что ж, иди,	1.Общее время на выполнение заданий 1 минута 2. Задания оцениваются педагогом по факту прочтения текста и устного ответа обучающегося на контрольные вопросы

	– сказала собака. – Хозяин и тебя так же кормить станет». Волк был рад и пошёл с собакой к людям служить. Стал уже волк в ворота входить, видит он, что у собаки на шее шерсть стёрта. Он сказал: «А это у тебя, собака, от чего?» – «Да так», – сказала собака. «Да что так?» – «Да так, от цепи. Днём ведь я на цепи сижу, так вот цепью и стёрло немного шерсть на шее». – «Ну, прощай, собака, – сказал волк. – Не пойду к людям жить. Пускай не так жирен буду, да на воле». Вопросы 1. Назовите персонажей произведения. 2. За какую службу люди собакам корм дают? 3. Почему волк передумал идти к людям жить? (156 слов) (Л.Н. Толстой)	

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Освоение данной программы предполагает наличие:

- учебного кабинета, соответствующего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (действующим санитарным правилам и нормативам (реквизиты необходимо уточнить));
- специализированная учебная мебель;
- средства обучения и методические материалы;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- учебная доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1. Тренировка когнитивных процессов. Памяти, внимания, концентрации, мышления			
Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Фронтальная, групповая и индивидуальная;	- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты	Словесные; Наглядные.

		для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	
Тема 1.2. Мир общения	Фронтальная, групповая и индивидуальная;	- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные; Наглядные.
Тема 1.3. Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений	Фронтальная, групповая и индивидуальная;	- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные; Наглядные.
Тема 1.4. Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления.	Фронтальная, групповая и индивидуальная;	- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные; Наглядные.
Тема 1.5. Развитие основных процессов внимания: концентрация, распределения, устойчивость.	Фронтальная, групповая и индивидуальная;	- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер;	Словесные; Наглядные.

		- материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	
2. Техника скорочтения			
Тема 2.1. Чистоговорки	Фронтальная, групповая и индивидуальная;	- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные; Наглядные
Тема 2.2. Скороговорки	Фронтальная, групповая и индивидуальная;	- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные; Наглядные.
Тема 2.3. Техника чтения «Чтение с указкой»	Фронтальная, групповая и индивидуальная;	- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные; Наглядные.
Тема 2.4. Техника чтения «Чтение разведка»	Фронтальная, групповая и индивидуальная;	- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование:	Словесные; Наглядные.

		книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	
Тема 2.5. Техника чтения «Чтение спринт»	Фронтальная, групповая и индивидуальная;	- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные; Наглядные.
Тема 2.6. Техника чтения «Чтение со счетом слов»	Фронтальная, групповая и индивидуальная;	- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные; Наглядные.
Тема 2.7. Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста	Фронтальная, групповая и индивидуальная;	- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные; Наглядные.
Тема 2.8. Работа над смысловой частью текста	Фронтальная, групповая и индивидуальная;	- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты;	Словесные; Наглядные.

		- оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	
Итоговое занятие	Индивидуальная; Занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков	Тексты для чтения	Словесные; Наглядные; Методы проверки и оценки знаний обучающихся

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

Список литературы

Для педагога:

1. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное [Текст] / Ш. Ахмадулин. - Москва: Билингва, 2015. - 160 с.

2. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростовна Дону: Феникс, 2018. 5.Узорова О., Быстрое обучение чтению [Текст] / О.Узорова, Е. Нефёдова. – Москва: Астрель, 2012.

3. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению [Текст] /Р.Н.Экгардт. – Челябинск: Рекпол, 2011.

Для обучающихся и их родителей:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». - М.: Билингва, 2015

2. Эдигей В.Б. «Чтение с увлечением», Изд. «ВК Дакота», 2013 г.

Интернет-ресурсы:

1. Развитие навыков скорочтения (https://4brain.ru)
2. Скорочтец(https://skorochtec.ru)
3. Самое эффективное скорочтение (http://chitaem.su)
4. Викиум. Тренажеры для мозга: https://wikium.ru/
5. Игры для мозга: http://uplift.io/

4.4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения (число и месяц)		Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая						
1.			12.40–14.20	Фронтальная	2	Вводное занятие		Входной контроль. Чтение текста на время
2.			12.40–14.20	Групповая	2	Мир общения		Опрос, практика
3.			12.40–14.20	Групповая	2	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений		Проверка качества выполнения упражнений
4.			12.40–14.20	Групповая	2	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений		Проверка качества выполнения упражнений
5.			12.40–14.20	Групповая	2	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений		Проверка качества выполнения упражнений

6.			12.40–14.20	Групповая	2	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений		Проверка качества выполнения упражнений
7.			12.40–14.20	Групповая	2	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений		Проверка качества выполнения упражнений
8.			12.40–14.20	Групповая	2	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений		Проверка качества выполнения упражнений
9.			12.40–14.20	Групповая	2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления		Проверка качества выполнения упражнений
10.			12.40–14.20	Групповая	2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления		Проверка качества выполнения упражнений

11.			12.40–14.20	Групповая	2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления		Проверка качества выполнения упражнений
12.			12.40–14.20	Групповая	2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления		Проверка качества выполнения упражнений
13.			12.40–14.20	Групповая	2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления		Проверка качества выполнения упражнений
14.			12.40–14.20	Групповая	2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления		Проверка качества выполнения упражнений
15.			12.40–14.20	Групповая	2	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости		Проверка качества выполнения упражнений
16.			12.40–14.20	Групповая	2	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости		Проверка качества выполнения упражнений

17.			12.40–14.20	Групповая	2	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости		Проверка качества выполнения упражнений
18.			12.40–14.20	Групповая	2	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости		Проверка качества выполнения упражнений
19.			12.40–14.20	Групповая	2	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости		Проверка качества выполнения упражнений
20.			12.40–14.20	Групповая	2	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости		Проверка качества выполнения упражнений
21.			12.40–14.20	Групповая	2	Чистоговорки		Проверка качества выполнения упражнений
22.			12.40–14.20	Групповая	2	Чистоговорки		Проверка качества выполнения упражнений
23.			12.40–14.20	Групповая	2	Скороговорки		Проверка качества выполнения упражнений
24.			12.40–14.20	Групповая	2	Скороговорки		Проверка качества выполнения упражнений

25.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение с указкой»		Проверка качества выполнения упражнений
26.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение с указкой»		Проверка качества выполнения упражнений
27.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение с указкой»		Проверка качества выполнения упражнений
28.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение с указкой»		Проверка качества выполнения упражнений
29.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение с указкой»		Проверка качества выполнения упражнений
30.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение с указкой»		Проверка качества выполнения упражнений
31.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение с указкой»		Проверка качества выполнения упражнений
32.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение разведка»		Проверка качества выполнения упражнений
33.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение разведка»		Проверка качества выполнения упражнений
34.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение разведка»		Проверка качества выполнения упражнений
35.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение разведка»		Проверка качества выполнения упражнений
36.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение разведка»		Проверка качества выполнения упражнений
37.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение разведка»		Проверка качества выполнения упражнений

38.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение разведка»		Проверка качества выполнения упражнений
39.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение спринт»		Проверка качества выполнения упражнений
40.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение спринт»		Проверка качества выполнения упражнений
41.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение спринт»		Проверка качества выполнения упражнений
42.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение спринт»		Проверка качества выполнения упражнений
43.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение спринт»		Проверка качества выполнения упражнений
44.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение спринт»		Проверка качества выполнения упражнений
45.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение спринт»		Проверка качества выполнения упражнений
46.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение со счетом слов»		Проверка качества выполнения упражнений
47.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение со счетом слов»		Проверка качества выполнения упражнений
48.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение со счетом слов»		Проверка качества выполнения упражнений
49.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение со счетом слов»		Проверка качества выполнения упражнений
50.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение со счетом слов»		Проверка качества выполнения упражнений

51.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение со счетом слов»		Проверка качества выполнения упражнений
52.			12.40–14.20	Групповая	2	Техника чтения «Чтение со счетом слов»		Проверка качества выполнения упражнений
53.			12.40–14.20	Групповая	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста		Проверка качества выполнения упражнений
54.			12.40–14.20	Групповая	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста		Проверка качества выполнения упражнений
55.			12.40–14.20	Групповая	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста		Проверка качества выполнения упражнений
56.			12.40–14.20	Групповая	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста		Проверка качества выполнения упражнений
57.			12.40–14.20	Групповая	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста		Проверка качества выполнения упражнений

58.			12.40–14.20	Групповая	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста		Проверка качества выполнения упражнений
59.			12.40–14.20	Групповая	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста		Проверка качества выполнения упражнений
60.			12.40–14.20	Групповая	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста		Проверка качества выполнения упражнений
61.			12.40–14.20	Групповая	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста		Проверка качества выполнения упражнений
62.			12.40–14.20	Групповая	2	Работа над смысловой частью текста		Проверка качества выполнения упражнений
63.			12.40–14.20	Групповая	2	Работа над смысловой частью текста		Проверка качества выполнения упражнений
64.			12.40–14.20	Групповая	2	Работа над смысловой частью текста		Проверка качества выполнения упражнений
65.			12.40–14.20	Групповая	2	Работа над смысловой частью текста		Проверка качества выполнения упражнений

66.			12.40–14.20	Групповая	2	Работа над смысловой частью текста		Проверка качества выполнения упражнений
67.			12.40–14.20	Групповая	2	Работа над смысловой частью текста		Проверка качества выполнения упражнений
68			12.40–14.20	Групповая	2	Работа над смысловой частью текста. Работа над смысловой частью текста		Проверка качества выполнения упражнений
69			12.40–14.20	Групповая	2	Работа над смысловой частью текста		Проверка качества выполнения упражнений
70			12.40–14.20	Групповая	2	Работа над смысловой частью текст.		Проверка качества выполнения упражнений
71			12.40–14.20	Групповая	2	Работа над смысловой частью текста. Итоговое занятие		Проверка качества выполнения упражнений
72			12.40–14.20	Индивидуальная	2	Итоговое занятие		Проверка качества выполнения упражнений