МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Республиканский детско-юношеский центр»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол №_____
от «11» января 2021г.

Принята на заседании
педагогического совета
от «12 » января 2021 г.
Протокол № 4

Утверждена
Директор ГБУ ДО «РДЮЦ»
С.А. Мустафинова
Приказ № 4 – п от
«12» января 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«СКОРОЧТЕНИЕ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся:7 - 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Усманова Заира Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2021

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр»
Экспертное заключение (рецензия) № 12 от «11» 01 2021 г.

Эксперт _____Х.М. Мацукаева, заместитель директора по УР

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень освоения программы.

1.4. Актуальность программы.

1.5. Цель и задачи программы.

1.6. Категории обучающихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

4.4. Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 19 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО «РДЮЦ».

1.2. Направленность программы.

Программа «Скорочтение» по содержанию является социально-гуманитарной.

1.3. Уровень освоения программы.

– Программа имеет стартовый уровень.

1.4. Актуальность программы.

Одно из направлений дополнительного образования – это удовлетворение интеллектуальных потребностей человека. Данная программа помогает решить поставленную задачу. У современных детей отсутствует потребность в чтении из-за большого количества гаджетов. Школьники не умеют правильно читать, давление родителей на ребенка приводит к тому, что чтение превращается в «страдание». В наш информационный век происходит вытеснение книг интернетом и телевидением, а чтение у детей сейчас не «в моде». Как следствие дети не знают о существование интересных книг. Количество информации с каждым годом увеличивается. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор», таким образом, скорочтение – это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий.

Данная программа особо востребована родителями детей начальной школы. Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке ненамного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время. Сформированный навык смыслового внимательного чтения - это фундамент успешного дальнейшего обучения.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель: формирование у младших школьников устойчивой мотивации к чтению через освоение ими навыка быстрого чтения.

Задачи программы:

Образовательные:

– учить техниками скорочтения: «Чтение разведка», «Чтение спринт», «Чтение со счетом слов», «Чтение с указкой», «Диагональное чтение» и развивать умение применять их на занятиях в соответствии с поставленной задачей или при выполнении заданий педагога;

– учить вычленять в тексте основную мысль, делать умозаключения;

– учить читать свободно, бегло, выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное и усваивать информацию на 70-80%

Развивающие:

– учить находить нужную информацию в предложенном тексте, ориентироваться в общем информационном потоке;

– развивать способности: память, внимание, логическое мышление, концентрацию внимания;

– развивать желание читать тексты разных объемов.

Воспитательные:

– содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях;

– развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;

– способствовать становлению социального поведения, формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

1.6. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет. Количественный состав группы 12-15 человек. Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, но учащийся должен владеть навыком чтения.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на один год обучения – 144 часа.

1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

Выделяются следующие группы форм организации обучения:

– по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая (до 15 человек) и индивидуальная;

– по особенностям коммуникативного взаимодействия – лекция, практикум, игра;

– по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков,

– комбинированные формы занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая же часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию по текущему заданию.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность одного занятия – 2 академических часа.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Будут знать:

– как работать с текстовой информацией эффективно и качественно – сможет дать полный и краткий пересказ;

– как выделить основную мысль, сформулировать вопросы и ответы;

– как читать с максимально высокой артикуляционной скоростью вслух соизмеримо его возрасту.

Будут уметь:

– управлять своим вниманием;

– использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;

– справляться с информационным «завалом»;

– максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Личностные результаты:

– логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

– обоснованно делать выводы, доказывать;

– мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;

– -положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;

– развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности		**2**	**1**	**1**	Входной контроль. Чтение текста на время
Раздел 1. Тренировка когнитивных процессов. Памяти, внимания, концентрации, мышления		**36**	**0**	**36**	
1	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений	12	0	12	Тест на слуховую память Тест на зрительную память
2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления	12	0	12	Конкурс скороговорок
3	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости	12	0	12	Проверка качества выполнения упражнений
Раздел 2. Техника скорочтения		**82**	**8**	**74**	
1	Техника чтения «Чтение с указкой»	14	2	12	Проверка качества выполнения упражнений
2	Техника чтения «Чтение разведка»	14	2	12	Проверка качества выполнения упражнений

3	Техника чтения «Чтение спринт»	14	2	12	Проверка качества выполнения упражнений
4	Техника чтения «Чтение со счетом слов»	14	2	12	Проверка качества выполнения упражнений
5	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста	26	0	26	Проверка качества выполнения упражнений
Раздел 3. Работа над смысловой частью текста		**22**	**0**	**22**	Проверка качества выполнения упражнений
	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговый контроль. Чтение текста на время.
	ВСЕГО	**144**	**9**	**135**	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Вводное занятие.

Теория: Познакомиться с детьми. Познакомить с режимом занятий, правилами поведения. Познакомить со структурой занятия. Познакомить с базовыми книгами, по которым проводятся занятия.

Практика: Чтение рассказа. Проверка стартовой скорости и понимания текста.

Раздел 1. Тренировка когнитивных процессов. Памяти, внимания, концентрации, мышления.

1. Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений.

Практика: упражнение «Алфавит», игровые упражнения на развитие зрительной памяти: «Разноцветные картинки», «Нашествие инопланетян», «Описание картинок». Игровые упражнения на развитие слуховой памяти: «Собираем чемодан», «Слушаем сказку», «Запоминаем цвета», «Эстафета слов»; «что какого цвета», «Как мы наряжали елку», «Выбор»; «Лесная компания», «Стоп». Игровые упражнение на развитие словесно-логической памяти: «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Рисуем схему».

2. Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления.

Практика: Упражнения для развития мышц речевого аппарата. Упражнения для формирования движения губ. Динамические упражнения для артикуляционной гимнастики. Упражнения на развитие речевого дыхания: «Разминка», «Футбол», «Ветряная мельница», «Листопад», «Снегопад», «Бабочка», «Кораблик», «Одуванчик», «Шторм в стакане», «Задуй свечу». Скороговорки. Упражнения по карточкам «Лабиринт» (разного уровня сложности); «Ананграммы», «Устный счет».

3. Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости.

Практика: упражнения по карточкам «Струп-тест», «Черные и белые числа», «Таблицы Шульте», «Клиновидные таблицы». Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Упражнение «Рисуем двумя руками». Игровые упражнения: «Корректурная

проба», «Копировальщики», «Тест Мюстерберга», «Шифровки», «Кодирование». Упражнения на развитие слухового внимания. Упражнения на распределения внимания: «Счет с помехой», «Счет», «Хлопки». Упражнение «Что изменилось», «Найди отличия». Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания. Упражнения на переключение внимания. Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания. Упражнения на развитие самоконтроля.

Раздел 2. Техника скорочтения.

1. Техника чтения «Чтение с указкой».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение с указкой».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение с указкой». Работа в парах. Чтение по ролям. Чтение в команде.

2. Техника чтения «Чтение разведка».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение разведка».

Практика: Упражнение «Ищу ответ». Работа в командах. Отработка техники «Чтение разведка». Публичный пересказ прочитанного.

3. Техника чтения «Чтение спринт».

***Теория*:** Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение спринт».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение спринт». Чтение текста на время. Проверка скорости чтения. Соревнование «Кто быстрей». Чтение под метроном.

4. Техника чтения «Чтение со счетом слов».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение со счетом слов».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение со счетом слов».

5. Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста.

Практика: Чтение разными способами для отработки скорости чтения: «Чтение белых букв», «Чтение темных букв», «Чтение заглавных букв», «Чтение верхней части букв», «Чтение нижней части букв», «Чтение вверх ногами», «Чтение по диагонали», «Слитное чтение», «Чтение задом на перед», «разрезанные тексты», «тарабарщина», «чтение в темпе скороговорки», «упражнение молния», «Чтение антипация».

Раздел 3. Работа над смысловой частью текста.

Практика: Упражнение на ориентацию в тексте «Бросок-засечка»; Упражнение «Пропуск букв в словах»; Упражнение «Пропуск слов в предложение»; Упражнение «Поиск слов»; Упражнение «Мнимое слово»; Упражнение «Ключевые слова»; Упражнение «Вопросы»; Упражнение «Составляем план»; Упражнение «Путаница»

Итоговое занятие.

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: контрольное измерение техники чтения с пониманием прочитанного.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль - проверка знаний проводится на первом занятии путем измерения техники чтения.

Текущий контроль контрольные измерения (скорости чтения)

Итоговая аттестация – проводится по завершении обучения по программе путем контрольного измерения скорости чтения. Педагог оценивает результаты обучающегося по 10-бальной шкале

Форма фиксации результатов текущей аттестации:
для обучающихся 7-8 лет:
высокий уровень – 10-8 баллов (более 75 слов в минуту),
средний уровень – 7-6 баллов (60-75 слов в минуту),
низкий уровень – 5 баллов (менее 59 слов в минуту).
для обучающихся 9-10 лет:
высокий уровень – 10-8 баллов (более 100 слов в минуту),
средний уровень – 7-6 баллов (85-100 слов в минуту),
низкий уровень – 5 баллов (70-84 слов в минуту).

Форма фиксации результатов итоговой аттестации:
для обучающихся 7-8 лет:
высокий уровень – 10-8 баллов (более 90 слов в минуту),
средний уровень – 7-6 баллов (75-90 слов в минуту),
низкий уровень – 5 баллов (60-74 слов в минуту).
для обучающихся 9-10 лет:
высокий уровень – 10-8 баллов (более 120 слов в минуту),
средний уровень – 7-6 баллов (105-120 слов в минуту),
низкий уровень – 5 баллов (90-104 слов в минуту).

Паспорт комплекта оценочных средств.

Входной контроль.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Определение скорости чтения каждого обучающегося	Текст	Входной контроль

Текущий контроль.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Отслеживание степени усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировка содержания и продолжительность тех или иных тем программы	Текст	Текущий контроль

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Оценка уровня и качества освоения учащимися Программы – демонстрирует желание читать, читает тексты разных объемов; – может найти нужную информацию в предложенном тексте, ориентируется в общем информационном потоке. – может в тексте вычленять основную мысль, делать умозаключения;	Текс	Итоговая аттестация

– владеет техниками скорочтения: «Чтение разведка», «Чтение спринт», «Чтение со счетом слов», «Чтение с указкой», «Диагональное чтение» и применяет их на занятиях в соответствии с поставленной задачей; пользуется ими при выполнении заданий педагога; – по результатам тестов демонстрирует улучшение показателей: память, внимание, логическое мышление, концентрация; – при чтении текста любой сложности, учащийся может усвоить информацию на 70-80%; – читает свободно, бегло, выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное		

Типовые оценочные материалы.

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является замер скорости чтения.

Диагностическая карта на каждую группу для проверки динамики скорости чтения и понимания текста заполнеются педагогом

Для входного контроля:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	***Для обучающихся 7-8 лет*** Сивка- Бурка. Жил- был старик, и было у него три сына. Младшего все Иванушкой – дурачком звали. Посеял раз старик пшеницу, да только повадился кто-то ту пшеницу мять да топтать. Вот старик и говорит сыновьям: - Милые мои дети! Стерегите пшеницу каждую ночь по очереди, поймайте вора! Настала первая ночь. Отправился старший сын пшеницу стеречь, да захотелось ему спать. Забрался он на сеновал и проспал до утра. Приходит утром и говорит: - Всю ночь я не спал, пшеницу стерёг, а вора не видел. (80 слов). (Русская народная сказка). ***Для обучающихся 9-10 лет*** Переполох в игрушечном городе По улице игрушечного города мчался Тигр. Игрушки испугались и стали прятаться кто куда. Курица три раза падала в обморок, пока собрала и спрятала всех цыплят. Только куклы, Ляля Голубая и Ляля Розовая, не испугались. Как сидели на скамеечке, так и сидят. Ванька-Встанька от удивления забыл спрятаться. Не думал он, что Ляли такие храбрые. Тигра не испугались!	1.Общее время на выполнение заданий 1 минута 2. Задания оцениваются педагогом по факту прочтения текста

Тигр на бегу задел его хвостом. Ванька-Встанька упасть не упал, но долго качался из стороны в сторону.

Тигр подскочил к скамейке, где смеялись Ляли. И как зарычит:

— Ррр! Отдавайте мой бант! Зачем бррали без спрросу?

— Забирай свой бант, он мне не нужен вовсе! — сказала Ляля Розовая, доставая из кармашка зеленую ленточку. — Еще хвастался: я, мол самый добрый Тигр на свете. Жадина!

— Рразве мне жалко? — сказал Тигр. — Да только когда я без банта, все меня боятся, никто со мной не играет. Ррр!

Тигр повязал бант себе на шею и не спеша пошел по улице. Потихонечку отовсюду начали высовываться игрушки.

171 слово (Т. Александрова)

Для текущего контроля:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	***Для обучающихся 7-8 лет*** Пушок. В доме у нас жил ежик. Он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок. Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом еж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды. Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал. Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь Пушка молоком, супом, моченым хлебом. Наестся, бывало, ежик, заберется за печку, свернется клубочком и спит. А вечером вылезет и начнет по комнатам бегать. Всю ночь бегает, лапками топает. 1. Кто жил у нас в доме? 2. За что его прозвали Пушком? 3. Что делал Пушок зимой? (114 слов). (Г. Скребицкий). ***Для обучающихся 9-10 лет*** Лиса и козёл Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Сидит лиса, горюет.	1.Общее время на выполнение заданий 1 минута 2. Задания оцениваются педагогом по факту прочтения текста и устного ответа обучающегося на контрольные вопросы

	Идёт козёл – умная голова; идёт, бородищей трясёт, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает: – Что ты там, лисонька, поделываешь? – Отдыхаю, голубчик, – отвечает лиса. – Там наверху жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой – сколько хочешь. А козлу давно пить хочется. – Хороша ли вода-то? – спрашивает козёл. – Отличная! – отвечает лиса. – Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет. Прыгнул сдуру козёл, чуть лисы не задавил, а она ему: – Эх, бородатый дурень! И прыгнуть-то не умел – всю обрызгал. Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца. Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили. Вопросы 1. С какой целью козёл – умная голова заглянул в колодец? 2. Чем соблазнился козёл, прыгая в колодец? 3. Почему лиса назвала козла бородатым дурнем? (144 слова) (К.Д. Ушинский)	

Для итоговой аттестации:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	***Для обучающихся 7-8 лет*** Встреча со змеёй. Я вышел на полянку. Над пестрыми цветами кружились пчёлы, мухи, жучки. Устав, я лёг на душистую траву. Моё внимание привлёк зелёный кузнечик. Он сидел на травинке и звонко стрекотал. Но вот кузнечик высоко подпрыгнул и исчез. Что – то его спугнуло. Заинтересовавшись, я стал всматриваться в траву. У большого пня, где фонариками горели красные ягоды, свернувшись, лежала змея. Она грелась на солнышке. «Так вот кого испугался кузнечик!» От этой неожиданной встречи я растерялся. Кувшин выпал из рук….. Почуяв опасность, змея зло зашипела и стала разворачивать длинное чешуйчатое тело. Сплюснутая головка медленно закачалась в воздухе. В раскрытой пасти были видны острые, как иглы, зубы. Маленькие агатовые крупинки глаз ярко сверкали. Я попятился…..	1.Общее время на выполнение заданий 1 минута 2. Задания оцениваются педагогом по факту прочтения текста и устного ответа обучающегося на контрольные вопросы

Змея, переливаясь на солнце чешуйками, заскользила по траве.

1.Какие чувства испытывает человек при встрече со змеёй?

2.Как надо себя вести в этой ситуации?

(118 слов). (А. Дорохов)

Для обучающихся 9-10 лет

Волк и собака

Худой волк ходил подле деревни и встретил жирную собаку. Волк спросил у собаки:

«Скажи, собака, откуда вы корм берёте?» Собака сказала: «Люди нам дают». – «Верно, вы

трудную людям службу служите». Собака сказала: «Нет, наша служба не трудная. Дело

наше – по ночам двор стеречь». – «Так только за это вас так кормят? – спросил волк. – Это

я бы сейчас в вашу службу пошёл, а то нам, волкам, трудно корма достать». – «Что ж, иди,

– сказала собака. – Хозяин и тебя так же кормить станет».

Волк был рад и пошёл с собакой к людям служить. Стал уже волк в ворота входить, видит

он, что у собаки на шее шерсть стёрта. Он сказал: «А это у тебя, собака, от чего?» – «Да

так», – сказала собака. «Да что так?» – «Да так, от цепи. Днём ведь я на цепи сижу, так вот

цепью и стёрло немного шерсть на шее». – «Ну, прощай, собака, – сказал волк. – Не пойду

к людям жить. Пускай не так жирен буду, да на воле».

Вопросы

1. Назовите персонажей произведения.
2. За какую службу люди собакам корм дают?
3. Почему волк передумал идти к людям жить?

(156 слов) (Л.Н. Толстой)

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Освоение данной программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Необходимое оборудование: школьная доска, парты, мел.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тренировка когнитивных процессов, памяти, внимания, концентрации, мышления	- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая (до 15 человек) и индивидуальная; - по особенностям коммуникативного взаимодействия – лекция, практикум, игра; - по дидактической цели – вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, - комбинированные формы занятий.	- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Замер скорости чтения, овладение приемами работы в материале, активности обучающихся на занятиях Словесные – рассказ, беседы, инструкции, консультации для родителей. Практические – упражнения. Методы организации консультационного процесса: Информационные: через рассказ, беседу. Репродуктивные: направленные на овладение умениями и навыками. Творческая деятельность: самостоятельная отработка заданий, рекомендуемых к выполнению
Техника скорочтения	- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая (до 15 человек) и индивидуальная; - по особенностям коммуникативного взаимодействия – лекция, практикум, игра; - по дидактической цели – вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по	- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Замер скорости чтения, овладение приемами работы в материале, активности обучающихся на занятиях Словесные – рассказ, беседы, инструкции, консультации для родителей. Практические – упражнения. Методы организации консультационного процесса: Информационные: через рассказ, беседу. Репродуктивные: направленные на

	контролю знаний, умений и навыков, - комбинированные формы занятий.		овладение умениями и навыками. Творческая деятельность: самостоятельная отработка заданий, рекомендуемых к выполнению
Работа над смысловой частью текста	- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая (до 15 человек) и индивидуальная; - по особенностям коммуникативного взаимодействия – лекция, практикум, игра; - по дидактической цели – вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, - комбинированные формы занятий.	- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Замер скорости чтения, овладение приемами работы в материале, активности обучающихся на занятиях Словесные – рассказ, беседы, инструкции, консультации для родителей. Практические – упражнения. Методы организации консультационного процесса: Информационные: через рассказ, беседу. Репродуктивные: направленные на овладение умениями и навыками. Творческая деятельность: самостоятельная отработка заданий, рекомендуемых к выполнению
Итоговое занятие	Занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков	Тексты для чтения	Методы проверки и оценки знаний обучающихся

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

Список литературы

Для педагога:

1. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное [Текст] / Ш. Ахмадулин. - Москва: Билингва, 2015. - 160 с.

2. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростовна Дону: Феникс, 2018. 5.Узорова О., Быстрое обучение чтению [Текст] / О.Узорова, Е. Нефёдова. – Москва: Астрель, 2012.

3. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению [Текст] /Р.Н.Экгардт. – Челябинск: Рекпол, 2011.

Для обучающихся и их родителей:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». - М.: Билингва, 2015

2. Эдигей В.Б. «Чтение с увлечением», Изд. «ВК Дакота», 2013 г.

Интернет-ресурсы:

1. Развитие навыков скорочтения (https://4brain.ru)
2. Скорочтец (https://skorochtec.ru)
3. Самое эффективное скорочтение (http://chitaem.su)
4. Викиум. Тренажеры для мозга: https://wikium.ru/;
5. Игры для мозга: http://uplift.io/

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Скорочтение»
на 2020 – 2021учебный год
1 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Темя занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	14	9.30 – 11.10	Лекция	2	Вводное занятие	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Входной контроль. Чтение текста на время
2	сентябрь	16	9.30 – 11.10	Лекция. Практик ум. Игра	2	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
3	сентябрь	21	9.30 – 11.10	Практик ум. Игра	2	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
4	сентябрь	23	9.30 – 11.10	Практик ум. Игра	2	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений

5.	сентябрь	28	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
6.	сентябрь	30	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
7.	октябрь	05	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
8.	октябрь	07	9.30 – 11.10	Лекция. Практикум. Игра	2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
9.	октябрь	12	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений

10.	октябрь	14	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
11.	октябрь	19	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
12.	октябрь	21	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
13.	октябрь	26	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
14.	октябрь	28	9.30 – 11.10	Лекция. Практикум. Игра	2	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
15.	ноябрь	02	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений

16.	ноябрь	04	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
17.	ноябрь	09	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
18.	ноябрь	11	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
19.	ноябрь	16	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
20.	ноябрь	18	9.30 – 11.10	Лекция. Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение с указкой»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
21.	ноябрь	23	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение с указкой»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
22.	ноябрь	25	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение с указкой»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений

23.	ноябрь	30	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение с указкой»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
24.	декабрь	02	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение с указкой»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
25.	декабрь	07	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение с указкой»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
26.	декабрь	09	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение с указкой»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
27.	декабрь	14	9.30 – 11.10	Лекция. Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение разведка»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
28.	декабрь	16	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение разведка»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
29.	декабрь	21	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение разведка»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
30.	декабрь	23	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение разведка»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
31.	декабрь	28	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение разведка»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
32.	декабрь	30	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение разведка»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
33.	январь	11	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение разведка»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
34.	январь	13	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение спринт»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений

35.	январь	18	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение спринт»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
36.	январь	20	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение спринт»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
37.	январь	25	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение спринт»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
38.	январь	27	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение спринт»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
39.	февраль	01	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение спринт»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
40.	февраль	03	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение спринт»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
41.	февраль	08	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение со счетом слов»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
42.	февраль	10	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение со счетом слов»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
43.	февраль	15	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение со счетом слов»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
44.	февраль	17	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение со счетом слов»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
45.	февраль	22	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение со счетом слов»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
46.	февраль	24	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение со счетом слов»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений

47.	март	01	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Техника чтения «Чтение со счетом слов»	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
48.	март	03	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутог о текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
49.	март	10	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутог о текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
50.	март	15	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутог о текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
51.	март	17	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутог о текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
52.	март	22	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутог о текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений

53.	март	24	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
54.	март	28	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
55.	март	31	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
56.	апрель	05	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
57.	апрель	07	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений

58.	апрель	12	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутог о текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
59.	апрель	14	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутог о текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
60.	апрель	19	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутог о текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
61.	апрель	21	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Работа над смысловой частью текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
62.	апрель	26	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Работа над смысловой частью текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
63.	апрель	28	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Работа над смысловой частью текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
64.	май	03	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Работа над смысловой частью текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
65.	май	05	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Работа над смысловой частью текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
66.	май	10	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Работа над смысловой частью текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений

67.	май	12	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Работа над смысловой частью текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
68.	май	17	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Работа над смысловой частью текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
69.	май	19	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Работа над смысловой частью текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
70.	май	24	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Работа над смысловой частью текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
71.	май	26	9.30 – 11.10	Практикум. Игра	2	Работа над смысловой частью текста	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений
72.	май	31	9.30 – 11.10	Контроль навыков и умений	2	Итоговое занятие	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Проверка качества выполнения упражнений