ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D421BFFB004DA9E23627BE8D101556B
Владелец: МУСТАФИНОВА СВЕТЛАНА АЛИЕВНА
Действителен: с 13.02.2024 до 08.05.2025

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДОВ «ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ»

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДОВ «ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ»

Методические рекомендации

Екатеринбург
2013

Рецензент И. Н. Ощепкова, проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Организационно-содержательные аспекты деятельности отрядов «Юных инспекторов движения» : метод. рекомендации / сост. Н. А. Горохова, Е. А. Царегородцева : Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 54 с.

Методические рекомендации являются частью психолого-педагогического сопровождения педагогов по формированию культуры безопасного поведения у дошкольников и младших школьников как компонента познавательно-речевого и социально-личностного развития обучающихся и воспитанников.

Материалы имеют практико-ориентированный характер, предназначены для проектирования оптимальных педагогических условий воспитания правопослушного поведения и обучения младших школьников основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Методические рекомендации адресованы педагогам, занимающимся организацией работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД), а также могут быть использованы воспитателями дошкольных образовательных учреждений, учителями начальной и основной школы, преподавателями-организаторами ОБЖ, классными руководителями.

© ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……4

Раздел 1. Организация деятельности отряда
«Юные инспектора движения»……6

Раздел 2. Психолого-педагогические основы
деятельности отрядов ЮИД……10

Раздел 3. Организация деятельности отрядов ЮИД
по обучению дошкольников
безопасному поведению на улицах и дорогах……..19

Библиографический список…….29

Приложения

Приложение 1. Примерное Положение
об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)……....31

Приложение 2. Организации работы отряда
юных инспекторов движения……....35

Приложение 3. Атрибуты юного инспектора движения……....38

Приложение 4. Знаки отличия членов штаба отряда ЮИД……..39

Приложение 5. Примерный план работы
школьного отряда ЮИД с дошкольниками……41

Приложение 6. Паспорт отряда ЮИД……44

Приложение 7. Отчет о работе
отряда юных инспекторов движения……...45

Приложение 8. Клятва, гимн, марш, девиз, речевка
отряда ЮИД……47

Приложение 9. Советы по подготовке агитбригады……..49

Приложение 10. Примерный план занятий
с юными инспекторами движения……50

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение благоприятной и безопасной обстановки для участников дорожного движения является предметом не только государственной заботы.

Усугубление ситуации с аварийностью, детскими дорожно-транспортными происшествиями и наличие проблемы обеспечения безопасности дорожного движения требует выработки и реализации комплекса образовательных мероприятий по формированию безопасного поведения участников дорожного движения.

Так, по данным УГИБДД ГУ МВД РФ по Свердловской области, в 2012 году на территории Свердловской области зарегистрировано 630 дорожно-транспортных происшествий, в которых погибли 39 детей. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников и обучающихся основам безопасности дорожного движения.

Основными причинами детского травматизма являются несоблюдение правил дорожного движения и требований безопасного поведения на дороге детей и взрослых, несформированность ценностей здоровья и безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма обусловливает необходимость систематической образовательной деятельности в дошкольных учреждениях и школах, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся и воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Чем раньше дети дошкольного и младшего школьного возраста начинают осваивать культуру безопасного движения на дорогах, улицах и в транспорте, тем больше гарантия того, что их поведение будет осознанным и правильным. Научить детей заботиться о собственной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях можно только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные ими теоретические знания по правилам дорожного движения обязательно закрепляются систематическим и разнообразным по формам практическим повторением.

Результатом формирования культуры безопасного поведения дошкольников и младших школьников на дорогах выступает интегративное качество личности, которое предполагает освоение социальных норм, ценностей, правил и способов ответственного поведения на дорогах, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими участниками дорожного движения, а также личностно-творческое преобразование и актуализацию в формах ценностных ориентаций знаний и способов безопасного поведения на дорогах и улицах.

Представленные методические рекомендации являются частью психолого-педагогического сопровождения педагогов по формированию культуры безопасного поведения у дошкольников и младших школьников

как компонента познавательно-речевого и социально-личностного развития обучающихся и воспитанников.

Материалы основаны на интеграции содержания социального, общекультурного, спортивно-оздоровительного направлений развития личности школьников во внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также образовательной области «Безопасность» в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методические материалы имеют практико-ориентированный характер, предназначены для проектирования оптимальных педагогических условий воспитания правопослушного поведения и обучения младших школьников основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»

История деятельности отрядов Юных инспекторов движения (далее – ЮИД) в России насчитывает более 40 лет. Такие отряды формировались из школьников при Домах пионеров, школах и других образовательных учреждениях. Основная задача деятельности движения ЮИД в России – воспитание человека высокой культуры, законопослушного гражданина с высоким уровнем правосознания, гуманным отношением к людям, уважением к старшим.

В современной образовательной практике отряды юных инспекторов движения рассматриваются как добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, правопослушного поведения на улицах и дорогах, организованности в совместной деятельности, предпрофессиональной ориентации, а также широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.

Правовой основой проектирования содержания и форм деятельности отрядов ЮИД является Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», в котором изложено: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке» (п.1 ст. 29).

К главным ***задачам отрядов юных инспекторов движения*** относятся:

– освоение основ безопасного дорожного движения: изучение правил дорожного движения и овладение навыками безопасного поведения на улицах и дорогах,

– проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием различных информационных средств,

– овладение умениями проводить пропаганду безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

– активная помощь в воспитании правопослушного поведения у учащихся, в выработке у школьников активной жизненной позиции по вопросам безопасности на улицах и дорогах;

– профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

– организация работы с юными велосипедистами;

– овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

– участие в соревнованиях, конкурсах и профилактических мероприятиях по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах (в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, соревнованиях агитбригад, деятельности школьных автоплощадок и автогородков безопасности движения).

Содержание работы отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений деятельности: информационное, пропагандистское, шефское и другие.

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию школьных радиопередач по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», боевых листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы, а также ведение документации отряда: патрульный журнал, планово-отчетная папка «Задумано – сделано», карта зоны действия отряда ЮИД в микрорайоне, паспорт отряда и т.п.

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов, помощь в проведении

экскурсий «Азбука дорог»; оказание помощи в создании простейших автоплощадок на территории детских садов или организация мастерской «Умелые руки» для подготовки наглядных пособий для детей.

Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.

Содержания и формы деятельности отрядов ЮИД могут рассматриваться как внеучебная деятельность школьников в рамках воспитательной работы образовательного учреждения. Данная деятельность выходит за рамки учебного процесса и существенно отличается от урочных форм.

При организации внеурочной деятельности отрядов ЮИД важно учитывать основные положения по организации внеурочной деятельности в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей в рамках деятельности отрядов ЮИД являются:

– создание условий для свободного выбора каждым учащимся направления и вида деятельности в отряде;

– многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности школьников;

– системно-деятельностный характер содержания программы работы отряда ЮИД;

– личностно-ориентированный подход к участникам отряда ЮИД и другим детям и школьникам, создание «ситуации успеха» для каждого;

– признание за ребенком права на пробу и ошибку в решении, в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;

– применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранных им видов деятельности, области знаний, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Для эффективной организации деятельности отрядов ЮИД рекомендуется учитывать образовательные потребности обучающихся и особенности и условия образовательного учреждения. Например, при организации деятельности могут использоваться возможности других образовательных учреждений: дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и подростков, организаций культуры и спорта. Можно чередовать учебную и внеурочную деятельность отрядов ЮИД в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (Например, проведение уроков для младших школьников членами отряда ЮИД, соревнований, викторин на уроках и во внеурочное время).

Очень важно организовать деятельность отрядов ЮИД в школьные каникулы, когда повышается процент детско-дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) ввиду свободного отдыха детей и подростков, часто без контроля родителей и педагогов.

При проектировании программы деятельности отрядов ЮИД, т.е. содержания и организационных форм необходимо в первую очередь сформулировать ***предполагаемые образовательные результаты***:

- формирование позитивной психологической установки учащихся на безопасное поведение,
- навыки безопасного поведения на улицах и дорогах,
- умение анализировать жизненные ситуации на улицах и дорогах,
- умение решать реальные проблем на улицах и дорогах.

К критериям ***социальной эффективности деятельности отрядов ЮИД*** можно отнести:

- воспитание правопослушного поведения у участников дорожно-транспортного движения, активная жизненная позиция по вопросам безопасности на улицах и дорогах;
- формирование у воспитанников социально-личностных умений и навыков по предупреждению и профилактике детско-дорожно-транспортного травматизма;
- умение проводить пропаганду безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием различных информационных средств,
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- снижение детско-дорожно-транспортного травматизма.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДОВ ЮИД

Деятельность отрядов ЮИД должна быть направлена на интеграцию содержания следующих направлений развития личности во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Для полноценной организации деятельности таких отрядов необходимо целенаправленное создание психолого-педагогических, учебно-методических и организационных условий для обеспечения субъектного характера освоения обучающимися социальных норм поведения на улицах и дорогах: правил дорожного движения, ценностей безопасного поведения, правил и техники правильного поведения на улицах и дорогах с целью эффективного взаимодействия в социуме при решении совместных задач по безопасности дорожного движения.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст, тем легче формировать у детей социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т. д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать

понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Принципиальное значение в реализации воспитательного потенциала деятельности отряда ЮИД имеет грамотный подбор организаторами форм и содержания деятельности, последовательная ориентация их на воспитательные результаты.

Первый уровень воспитательных результатов – приобретение членами отряда ЮИД социального знания об общественных нормах – правилах дорожного движения, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения на улицах и дорогах в обществе и·т.·п., первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни (например, ситуации и причины детско-дорожно-транспортных происшествий). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами как значимыми для него носителями

положительного социального знания – правил дорожного движения и повседневного опыта безопасного поведения.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта безопасного поведения на дорогах и в транспорте, формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям безопасности участников дорожного движения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие участников между собой на уровне отряда ЮИД, а также их взаимодействие с другими детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста образовательного учреждения, т.е. в среде воспитанников, в которой происходило подтверждение приобретенных социальных знаний через информационную, пропагандистскую, шефскую деятельность отряда ЮИД (или не подтверждение), первая практическая оценка (или отвержение).

Третий уровень воспитательных результатов предполагает приобретение участниками отряда ЮИД опыта самостоятельного общественного действия – представление информации, пропаганда среди других детей, подростков и взрослых норм социального поведения, социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой образовательной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько представления о правильном поведении на дорогах и улицах, сколько знания о ценностях безопасного поведения;

– на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности безопасного поведения могут усваиваться ими в форме отдельных нормативно ориентированных поступков в соответствии с правилами дорожного движения;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нормативно ориентированной социально значимой

деятельности и приобретения ими элементов опыта правового поведения в реальных жизненных ситуациях.

Содержание программы деятельности отрядов ЮИД должно быть направлено на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, построение понятной и оправданной логики при реализации общественно оправданного и установленного законом поведения на улицах и дорогах.

Подбор содержания в программу деятельности отрядов должен осуществляться с учетом следующих положений:

– интеграция знаний из содержания школьных предметов, ориентированных на обеспечение безопасности личности на улицах и дорогах и в транспорте;

– опора на субъектный опыт учащихся как участников дорожного движения;

– активная педагогическая поддержка, способствующая самоопределению и самореализации школьников;

– обучение основам безопасности дорожного движения имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной активности, ориентированной на понимание опасности и безопасности;

– для осознания школьниками логики безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой – творческий поиск способов-выходов из сложных и опасных ситуаций.

Наряду с традиционными методами преподавания необходимо использовать адаптированные психологические методы:

– групповая дискуссия;

– анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач;

– создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;

– элементы наблюдения, самонаблюдения, эксперимент;

– ролевые игры;

– игра-путешествие;

– драматизация, инсценировки;

– тестирование и другие диагностические процедуры;

– элементы социально-психологического тренинга.

В нашем понимании деятельность отряда ЮИД – это форма специально организованного общения и взаимодействия с разными участниками образовательного процесса, направленная на развитие социальной и личностной компетентности младших школьников в вопросах безопасного поведения на дорогах, улицах и транспорте, формирование у них позитивного ценностного отношения к безопасному поведению.

Проектирование содержания деятельности отрядов ЮИД должно основываться на возрастном подходе, а также на психологической и социальной подготовленности школьников и других детей к пропагандистской и шефской деятельность отряда ЮИД. Тогда педагог-руководитель отряда ЮИД имеет возможность выбрать такое содержание, которое соответствует социальному опыту школьников и будет отображать проблемы детско-дорожно-транспортных происшествий, которые доминируют данной образовательной среде.

Примерная тематика форм работы отрядов ЮИД:

– беседы (в том числе по школьному радио) «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Про того, кто головой рисковал на мостовой» (по материалам рейда патруля ЮИД), «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно» (по материалам рейда патруля ЮИД на коньках, санках, велосипеде, самокате, скутере), «Помни это, юный велосипедист», «Здравствуй, лето!» (о поведении на дороге во время летних каникул);

– школьные этапы соревнований «Безопасное колесо»;

– профилактические мероприятия в рамках операции «Внимание! Дети!» и «Недели безопасности»;

– творческие конкурсы «За безопасность дорожного движения» и конкурсы агитбригад;

– выявление детей, имеющих велосипеды, организация с ними занятий и проведение зачетов по правилам дорожного движения;

– веселый урок «В гостях у Светофорчика»;

– инсценировка стихотворения «Дорожная азбука»;

– игры «Ловкий пешеход», «В стране дорожных знаков»;

– конкурсы «Загадки–предостерегалки», кроссвордистов, частушек;

– праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»;

– викторина «Пассажир и пешеход»;

– КВН «Зеленый огонек»;

– брейн-ринг «Загадки Степы Светофорова»;

– семейный праздник «Зеленая волна»;

– устный журнал «Хочу все знать» (из истории развития транспорта, дорожного движения и т. д.);

– олимпиады по ПДД и БД;

– конкурс по разработке безопасного маршрута движения школьника «Дом – школа»;

– оформление маршрутов безопасного движения детей в детский сад, школу и обратно;

– проведение «Недели безопасности движения» перед началом каникул, а также в начале и конце учебного года.

Примерное планирование деятельности отрядов ЮИД

Мероприятие	Срок выполнения
Оформление и обновление информационных материалов на сайтах образовательных учреждений	течение года
Оформление и обновление информационных стендов в образовательных учреждениях «Светофорик», «Внимание»	В течение года
Рейды по проверке «безопасного пути»	В течение года
Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях	В течение года
Участие в месячнике по профилактике «Береги себя»	Ноябрь Декабрь
Изготовление памяток листовок, буклетов для учащихся по ПДД	В течение года
Участие в городских операциях по профилактике ДДТТ	В течение года
Выступление агитбригады в радиолинейках	В течение года
Просмотр тематических видеофильмов по ПДД	В течение года
Выступление агитбригады по ПДД в детских садах	В течение года
Проведение бесед с сотрудниками ГИБДД по предупреждению правонарушений травматизма на дорогах	В течение года
Выставка агитплакатов «Внимание, дорога»	Февраль
Посещение музея ГИБДД	Март
Игра с учащимися школы «Внимание, автомобиль на дороге»	Апрель

Привлечение родителей к работе отряда ЮИД	В течение года
Выступление агитбригады по профилактике ДДТТ на общешкольных родительских собраниях	В течение года

Используемый учебно-познавательный материал для реализации активных форм деятельности отрядов ЮИД часто не является субъективно новым для школьника, однако новой является цель обращения к нему. Этот прием позволяет одновременно, и опираться на субъективный опыт ребенка, и обогащать его «социальным знанием» – основам безопасного дорожного движения, а также новыми способами поведения на дорогах и улицах.

Работа над любой темой предполагает прохождение нескольких этапов:

1-й этап. Введение в тему может проходить в форме беседы, чтения текста, игровых упражнений, драматизации с последующим обсуждением.

2-й этап. Обсуждение темы в отряде (либо в детской группе). Для этой цели должны быть предусмотрены специальные задания для выполнения, например: интервью, совместное рисование, игры и др.

3-й этап. Дальнейшая работа предполагает обсуждение и анализ различных жизненных ситуаций (детско-дорожно-транспортных ситуаций) с привлечением социального опыта поведения на дорогах самих школьников. Для этого этапа используются такие формы работы, как групповая дискуссия, моделирование ситуаций, тестирование, драматизация и др.

4-й этап. Анализ различных жизненных ситуаций с одноклассниками и учителем также, по-нашему мнению, должен быть подкреплен домашним советом, что может значительно обогатить социальный опыт ребенка и помочь ему сформировать свой взгляд на проблему. Для этого также предусмотрены задания для совместного выполнения.

5-й этап. Проанализировав и обсудив многообразие жизненных ситуаций, ребята готовы формулировать модели поведения на улицах, дорогах и в транспорте, планы действий в тех или иных дорожно-транспортных ситуациях. Такую работу они выполняют индивидуально и в группах, составляя правила, законы поведения на дорогах, вырабатывая алгоритмы действий.

6-й этап. На данном этапе предусмотрена работа по реализации плана действий детей в виде позитивного решения проблемных ситуаций, нахождения конструктивных способов взаимодействия в повседневной жизни. Для этой работы предусмотрены задания в виде дневников, составления книги отзывов, писем благодарностей и других форм работы.

7-й этап. При условии организации успешной, продуктивной деятельности на всех этапах работы над темой учащиеся приобретают навыки позитивного, творческого решения социальных задач – безопасного поведения, формируют новое критическое отношение к дорожно-транспортной ситуации, что возможно выявить, организуя различные формы обратной связи с учащимися и их семьями.

Для проектирования содержания активных форм – занятий с членами отряда либо с другими детьми, можно рекомендовать следующие материалы:

– фрагменты текстов, стихов, басен учебного курса «Литературное чтение» для начальной школы. Они могут использоваться как иллюстрация анализа жизненных ситуаций на дорогах, улицах, транспорте, поведения героев;

– пословицы, поговорки (в том числе В. Даля) для стимулирования высказываний школьников, формирования их собственной позиции по обсуждаемой теме;

– высказывания героев детских книг, которые будут полезны для формирования у школьников собственного отношения к разным жизненным ситуациям на дорогах, улицах, в транспорте;

– сказки (например, «Уроки фантазии» Дж. Родари и др.), задания к сказкам («А что будет, если…», «Придумай разные окончания сказки» и т.п.) способствуют развитию творческого моделирования детьми собственного поведения;

– карикатуры, рисунки, «Вредные советы» Г. Остера позволяют развивать у детей умение видеть смешное, соотносить анализируемые ситуации со своим поведением в ситуации дорожно-транспортного движения;

– «шпаргалки» используются на уроках, как форма составления детьми алгоритма своих действий (например, «Пять шагов …», «Как принять решение», «Советы для тренировки уверенности к себе на дорогах» и др.);

– «задачник», составленный из социальных задач по образцу математических: условие, преобразующие действия и результат, что также способствует закреплению в сознании детей конструктивных, успешных способов действия в ситуациях дорожно-транспортного движения.

Общие рекомендации по проведению занятий:

– имеет смысл регулярно в конце темы или в конце занятия проводить совместную рефлексию по поводу того, какое впечатление осталось у детей от работы отряда ЮИД; обсудить, что понравилось и что не

понравилось, что больше всего запомнилось; спросить их, для чего это нужно знать и уметь, где это может пригодиться и т.д.;

– нужно уметь гибко реагировать на высказывания школьников, быть готовым обсуждать то, что их интересует в настоящий момент больше всего;

– для более эффективной работы имеет смысл привлекать родителей, семью к выполнению заданий. Допускается присутствие родителей на занятиях и участие в некоторых из них. Также очень полезно и для родителей, и для детей, и для педагогов получение обратной связи по поводу отработки изучаемых в курсе навыков.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДОВ ЮИД ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ

Значительная роль в организации работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах принадлежит психологическим аспектам воспитания и обучения.

Содержание, методы и приемы обучения дошкольников основам безопасного поведения на улицах и дорогах должны быть ориентированы на следующие их возрастные психологические особенности:

– ребенок не сможет безопасно перейти проезжую часть дороги в силу своих возрастных, психофизиологических особенностей поведения (неразвитости бокового зрения, несформированности координации движений и др.), даже если он сознательно, выполняет все правила для пешеходов;

– дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию;

– из-за своего небольшого роста ребенок не может целостно обозревать происходящее на дороге, считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет;

– находясь одни на улице, дети не понимают опасности транспортных средств из-за чего выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом и\или стоят и ходят по проезжей части при наличии тротуара;

– могут играть или заиграться на проезжей части;

– ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств (боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов);

– дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка;

– у детей дошкольного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения,

– безопасность дошкольника во многом определяется и зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.

Таким образом, при организации работы с дошкольниками важно учитывать следующие их характеристики: неумение быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль от них находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Кроме того, стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении детей.

Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес, и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

В целом поведение детей дошкольного возраста можно обозначить следующей формулой «Чем опаснее ситуация на дороге, тем в большей степени дошкольник теряется, не зная, что делать, и поэтому более медленно и неправильно принимает решение».

Для проектирования содержания и форм деятельности отрядов ЮИД по обучению дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах важно ориентироваться на психолого-педагогические задачи образовательной области «Безопасность» (согласно ориентирам Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и основным положениям примерных образовательных программ в области дошкольного образования).

Содержание образовательной области «Безопасность» сориентировано на организацию детских видов деятельности, которые интересны ребенку как адекватные возрасту формы активной практики в процессе решения жизненных задач. Решение образовательных задач предполагает использование дополнительной мотивации к познавательной, коммуникативной деятельности, через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересных и значимых для ребенка тем, связанных с формированием у детей навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях (по материалам «Азбука пешехода»).

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области «Безопасность:

– строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников определенной возрастной категории;

– предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает организацию взаимодействия членов отряда ЮИД с детьми в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Подбор эффективных форм взаимодействия членов отряда ЮИД сдетьми дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях осуществляется на основе:

– деятельностного подхода, который определяется изменением направленности на организацию разных видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), где на первое место выступает не результат деятельности, а увлеченность ее процессом, ведущая к развитию самой деятельности, а значит – к развитию ребенка-дошкольника;

– интеграции содержания образовательных областей, обеспечивающей состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, целостность образовательного процесса по реализации задач формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях;

– решения задач по формированию навыков безопасного поведения детей в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в непосредственно образовательной деятельности, а также в процессе самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность детей и взрослых характеризуется общей мотивацией, общей целью, единым пространством взаимодействия участников, разделением единого процесса на связанные действия, взаимодействием между участниками (взаимосвязями, взаимозависимостями), последовательностью действий в соответствии с целью, необходимостью управления процессом, наличие единого результата;

– принципа активности ребенка в образовательном процессе;

– организации педагогом ситуаций, использования методов и приемов, обеспечивающих развивающее взаимодействие взрослого с детьми и детей между собой;

– воспитывающего и обучающего руководства взрослого (педагога, родителей, представителей общественных организаций) в условиях совместной деятельности; постановки и решения разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения на дороге, в транспорте.

– Организации предметно-пространственной среды, инициирующей, активизирующей самостоятельность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения.

Одним из эффективных методов взаимодействия членов отряда ЮИД с дошкольниками является игровой метод. В процессе игрового действия и игрового упражнения важно формировать следующие интеллектуальные, физические и личностные социальные качества:

– чувство опасности дороги и транспортных средств, но не страха;

– умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать, что такое опасные и безопасные действия на улицах и дорогах;

– познавательные умения: видеть, слышать и анализировать, принимать правильные решения на улице;

– развитие бокового зрения, необходимого для ориентации в дорожных ситуациях, слухового и зрительного восприятия дорожной среды;

– умение смотреть, видеть и слышать происходящее на улице, определять соотношение размеров машин (большая, тяжелая, грузовая и маленькая, легковая машина и т.д.);

– развитие глазомера, чувства опасности, чувства времени при оценке скорости машин и т.д.;

– умение быстро принимать правильные решения в дорожно-транспортных ситуациях;

– умение моделировать пути безопасного поведения (соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя и др.);

– формирование у детей навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах.

Работу отрядов ЮИД по воспитанию у дошкольников безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях рекомендуется осуществлять: во-первых, через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.; во-вторых, в процессе специальных развивающих и обучающих игровых форм по дорожной тематике.

Предлагаем примерную тематику взаимодействия членов отряда ЮИД с дошкольниками:

– опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров;

– виды транспортных средств;

– предвидение опасности на улицах;

– опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению;

– правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке;

– правила перехода проезжей части дороги;

– виды и сигналы светофоров;

– пешеходный переход (подземный, надземный и наземный «зебра»);

– дорожные знаки для пешеходов;

– развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

Рекомендуется применение интерактивного метода обучения детей дошкольного возраста, направленного на активное включение детей в диалог, с помощью которого можно помочь дошкольникам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях; сформировать у детей умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Используя показ наглядных образов, рассказ, объяснение, разъяснение, интерактивный опрос, игру, тренировочные упражнения необходимо развивать познавательные способности детей и приобщать их к дорожной лексике и познанию основ безопасности дорожного движения.

В своей деятельности по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах и улицах, члены отряда ЮИД могут использовать различные игры (игровые задания, упражнения), моделировать дорожные ситуации, загадывать загадки, петь частушки, читать стихи, участвовать в проведении экскурсий, викторин, конкурсов, организовывать театральные представления, заниматься подборкой материала для стенгазет и уголков по безопасности дорожного движения.

В двигательных играх развивается координация движений, в настольных играх, при использовании моделей светофоров, дорожных знаков, муляжей различных видов транспорта, фигурок пешеходов дети закрепляют полученные знания.

Наиболее эффективными являются следующие формы игрового обучения:

1. Сюжетно-ролевые игры, которые предусматривают принятие участниками определенных ролей, требующих дополнительных занятий. Этот вид игры предполагает подражание ее участниками действительности в речевом и неречевом поведении.

2. Имитационные игры – моделируемая в них особая среда определяет поведение детей, их взаимодействие, способствует накоплению опыта конкретной деятельности.

В этих играх и двигательных упражнениях под руководством ЮИДовцев дети отрабатывают навыки по выполнению правильных действий при переходе дороги, учатся давать оценку действиям пешехода и водителя. На специальных макетах дошкольники под руководством членов отряда ЮИД закрепляют безопасные маршруты движения в детский сад.

Для осуществления процесса воспитания безопасного поведения на дорогах детей дошкольного и младшего школьного возраста необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение. Например, наличие оборудования (макет улицы с транспортными средствами, желательно

участок микрорайона с улицами, прилегающими к дошкольному учреждению), схема маршрута безопасного движения в детский сад, комплект дорожных знаков для пешеходов, наглядных средств, детских игрушек (автомобиль, автобус, грузовая машина, поезд, пароход, самолет и т.д.), набор слайдов, видеокассеты с видеороликами и мультфильмами по дорожной тематике и другие наглядные средства обучения; канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д.

Работа юных инспекторов движения с дошкольниками должна проходить под контролем воспитателя, знающего возрастные и индивидуальные особенности детей. Воспитатели следят за тем, чтобы в ходе мероприятий детей не перегружали непонятной терминологией по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, чтобы встречи с членами отряда ЮИД помогали обучать дошкольников умению наблюдать, понимать и осознавать реальную картину опасных и безопасных действий в конкретных ситуациях.

При посещении детских образовательных учреждений члены отряда ЮИД должны иметь справки о состоянии здоровья и об эпидокружении с места их проживания.

Посещение детских дошкольных учреждений проводится организованно согласно плану работы отряда ЮИД.

Перед встречей с дошкольниками педагог, ответственный за работу отряда ЮИД, организовывает беседу о том, как необходимо выстраивать отношения с дошкольниками. В доступной форме школьникам дается информация об возрастных особенностях детей дошкольного возраста.

Особенности работы с детьми среднего дошкольного возраста (3–5 лет)

На занятиях по основам безопасного поведения на улицах и дорогах дети среднего дошкольного возраста закрепляют понятия «тротуар» и «проезжая часть», знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатываются навыки хождения по тротуару, учатся определять расстояние до предметов (близко, далеко), изменение движений (налево, направо).

Используя макеты пешеходного перехода, детям объясняют важность правильного поведения на как пешеходном переходе, так и при подходе к нему.

В этом возрасте уже уделяют внимание ознакомлению детей с дорожными знаками для пешеходов: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Детей старшей группы можно знакомить с работой регулировщика.

Во время прогулки у ближайшего перекрестка дети следят за работой светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей.

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах воспитанников *младшей группы (3–4 года)* должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках следует показывать тротуар, проезжую часть дороги, объяснять их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, целесообразно на занятиях в детском саду рассматривать с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объяснять опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Необходимо знакомить детей с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. В целях наглядности использовать игрушечные автомобили, легковые и грузовые, автобус, поезд и т.д., сравнивать их между собой, показывать эти транспортные средства во время прогулок, объяснять их опасность по сравнению с игрушечными автомобилями.

Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов: справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; размерам предметов: большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий; умению сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте. Детям прививается умение ориентироваться на территории детского сада. Они учатся отвечать на вопрос: «Что это?»

На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике: руль, колесо автомобиля; называют виды транспорта, определяют действия. Например, водитель сидит за рулем автомобиля или мотоцикла, мопеда, велосипеда и т.д.; показывают действия, выражаемые глаголами: остановился, поехал, тормозит, разворачивается, едет прямо, задним ходом, поворачивает налево, едет в обратном направлении, подает звуковой сигнал и т.д.

Рассматриваются отдельные детали транспортных средств: руль – бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо – у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди – белого цвета, фонари сзади – красного или оранжевого цветов; колеса бывают передние и задние; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры. Детям прививается привычка – находясь на улице, держать взрослого за руку.

Возможны следующие формы взаимодействия с детьми:

– участие в экскурсии «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»;

– организация сюжетно-ролевых игр по теме «Движение пешеходов и машин», «Дети – пассажиры общественного транспорта» (совместно с воспитателем);

– составление рассказов с использование различных дорожных ситуаций;

– организация занятий на макетах участка детского сада.

Особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста

Закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор – транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Объясняется, что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который может ехать очень быстро и наехать на пешеходов, если они не соблюдают правила перехода проезжей части дороги. Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий. В специальных двигательных упражнениях отрабатываются правила перехода проезжей части дороги, закрепляются навыки безопасного поведения, в играх отрабатываются навыки по выполнению правильных действий при переходе проезжей части со взрослым и понимание пространственной терминологии (левая – правая сторона, впереди – сзади, рядом, далеко – близко, навстречу, напротив, движение прямо, наискосок и другие).

В *подготовительной группе (6–7 лет)* продолжаются занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают, как правильно и безопасно можно идти по улицам

микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду; показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля и т.д.), осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

В старшей, затем и в *подготовительной группе* дети получают представление о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжается работа над понятиями: тротуар, пешеходная дорожка, светофор – пешеходный и транспортный.

В ходе мероприятий необходимо воспитывать у детей внимательность, сосредоточенность, чуткость, желание и умение оказать помощь другим, оказавшимся в опасной, трудной ситуации. Раскрывать связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. Дети должны узнать о транспорте специального назначения «МЧС», «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «ДПС», оказывающих помощь человеку в опасных ситуациях.

Дети старшей и подготовительной групп должны знать о действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях, о таких дорожных знаках как «Пункт питания», «Телефон» «Место стоянки».

Примерные формы работы членов отряда ЮИД с детьми старшей и подготовительной групп:

- работа с макетом «Безопасные маршруты движения в детский сад и домой»;
- участие в экскурсии по теме «Внимание, улица»;
- ролевые игры по теме «Мой друг – светофор», «Виды городского транспорта»; «Безопасный переход»; «Я – велосипедист»;
- конкурс рисунков «Страна дорожной азбуки»;
- выступление агитбригады.

Организация работы отряда ЮИД в летний оздоровительный период на площадке детского сада

В летний оздоровительный период на площадке детского сада организовывается работа детского городка, где дошкольники под руководством членов отряда ЮИД могут проводить практическую отработку навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Площадка может представлять собой уменьшенную копию перекрестка, расположенного на территории детского сада или участка с нанесенными элементами дорожной разметки.

На детских площадках выступают агитбригады отряда ЮИД, организовываются сюжетно-ролевые игры «Мы водители», «По дороге в детский сад», «Мы по городу идем», «Королевство дорожных знаков», в ходе

которых воспитанники детского сада закрепляют на практике полученные ранее знания о дорожных знаках, светофоре, правилах пешеходов.

Совместная работа педагогов и школьников из отряда ЮИД помогает решить одну из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бердяева, Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л. Б. Бердяева. – М. : Дрофа, 2007.
2. Дорожная безопасность: Обучение и воспитание младшего школьника. Основы безопасности дорожного движения: 1–4 классы. Мастерская учителя: метод. рекомендации / под ред. В. А Федорова, Л. И. Тошева. – М. : ВАКО, 2011. – 240 с.
3. Елжова, Н. В. ППД в детском саду / Н. В. Елжова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011.
4. Ефанова, А. Игровая деятельность на занятиях по ПДД / А. Ефанова. – Волгоград, 2010. – 60 с.
5. Козловская, Е. А. Детям о безопасности на дорогах : рабочая тетрадь для 8–9 лет / Е. А. Козловская, С. А. Козловский.– М. Дрофа, 2011.
6. Козловская, Е. А. Азбука пешехода : метод. пособие для воспитателей дошкольных образоват. учреждений и нач. школы / Е. А. Козловская, С. А. Козловский. – М. : Третий Рим, 2007. – 25 с.
7. Майорова, Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг / Ф. С. Майорова. – М. : Скрипторий, 2003.
8. Методические рекомендации по организации работы юных инспекторов движения в Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2001.
9. Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – М. : Третий Рим, 2007. – 48 с.
10. Михайлов, Л. А. Методическое пособие по Правилам дорожного движения / Л. А. Михайлов, Ф. Л. Форштат. – СПб : Лики России, 2004.
11. Мурдасова, С. Н. Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях : метод. рекомендации / С. Н. Мурдасова, Т. В. Ларина. – Челябинск, 2004.
12. Правила дорожного движения для детей / сост. В. Надеждина. – М. : АСТ; Минск : Харвест, 2006.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма : метод. пособие / под общ. ред. В. Н. Кирьянова. – М. : Третий Рим, 2007. – 56 с.
14. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора: ознакомление с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3–7 лет / Т. Ф. Саулина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. Тошева, Л. И. Основы безопасности дорожного движения / Л. И. Тошева. – Москва : ВАКО, 2011.
16. Ушакова, Л. П. Перспективно-тематический план работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения / Л. П. Ушакова, Т. В. Шестакова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 9. – С. 27–33. – Библиогр.: с. 33 (11 назв.).

17. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.1995 года № 196-ФЗ. (в ред. Федеральных законов от 02.03.99 № 41-ФЗ, от 25.04.2002 № 41-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 18.12.2006 № 232-ФЗ, от 08.11.2007 № 257-ФЗ, от 01.12.2007 № 309-ФЗ, от 30.12.2008 № 313-ФЗ, от 25.11.2009 № 267-ФЗ, от 23.07.2010 № 169-ФЗ, от 27.07.2010 № 227-ФЗ, от 21.04.2011 № 69-ФЗ, от 01.07.2011 № 170-ФЗ, от 11.07.2011 № 192-ФЗ, от 18.07.2011 № 242-ФЗ, от 19.07.2011 № 248-ФЗ, от 14.06.2012 № 78-ФЗ, от 28.07.2012 № 131-ФЗ, от 26.04.2013 № 65 [Электронный ресурс] // Правовая система «Референт». – Режим доступа: http://www.referent.ru/1/67058. – Дата обращения 22.05.2013.
18. Якупов, А. М. О новой парадигме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма / А. М. Якупов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2008. – № 5. – С. 62–64.

Приложение 1

Примерное Положение
об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)

1. Общие положения

1.1.Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, созданное с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей дошкольного возраста.

1.2.Основными задачами отряда юных инспекторов движения являются:

– изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;

– активное содействие дошкольным образовательным учреждениям в обучении дошкольников основам безопасности дорожного движения;

– овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.

1.3.Отряд юных инспекторов движения создается из числа учащихся общеобразовательных учреждений.

1.4.Администрация школы назначает общественного организатора работы с отрядами юных инспекторов движения из числа учителей школы.

2. Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения.

2.1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

2.2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

2.3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.

2.4. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе кинолекториев, организация деятельности автоплощадок и автогородков безопасности движения.

2.5. Организация работы с юными велосипедистами.

2.6. Овладение техническими знаниями, участие в смотрах юных технологов, в работе кружков технического творчества.

2.7. Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений:

Информационная деятельность:

– выпуск газеты по безопасности дорожного движения;

– участие в оформлении информационного стенда по безопасности дорожного движения (для родителей);

– выпуск информационных листов «за безопасность движения» (для родителей и детей ДОУ);

– организация кинолекториев для родителей детей ДОУ.

Шефская деятельность:

– организация работы мастерской “Умелые руки” для подготовки наглядных пособий для малышей;

– организация викторин, соревнований, конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения;

– участие в организации развлечений, постановке спектаклей для детей ДОУ;

– создание агитбригад, создание и использование наглядности по безопасности дорожного движения.

3. Структура и организация работы отрядов юных инспекторов движения.

3.1. Членами отрядов юных инспекторов движения могут быть учащиеся в возрасте от 10 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда ЮИД.

3.2. Отряд создается при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения.

3.3. Прием в члены отряда юных инспекторов движения производится на основе устного заявления на сборе отряда. Со всеми вновь принятыми школьные общественные инструкторы проводят занятия. По окончании обучения юные инспектора сдают зачет и им вручаются удостоверение, значок и нарукавная повязка юного инспектора дорожного движения.

3.4. Повседневное руководство работой отрядов юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общих собраниях отряда. Штаб из своего состава избирает командира отряда и утверждает командиров отделений.

4. Обязанности и права юного инспектора движения

4.1. Юный инспектор движения обязан:

– дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания штаба и командиров.

– изучать Правила дорожного движения и быть примером в их соблюдении.

– вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего школьного возраста по пропаганде Правил дорожного движения.

– всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения.

– укреплять здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

4.2. Юный инспектор движения имеет право:

– участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения.

– избирать и быть избранным в штаб отряда юных инспекторов движения.

– овладев знаниями, умениями и навыками, методикой и практикой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, получить звание «Юный инспектор по безопасности движения». Звание присваивается после проверки умений в практической работе. В торжественной обстановке юному инспектору по безопасности дорожного движения вручаются удостоверения, значок и нарукавная повязка.

– обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка в местные органы полиции и ГИБДД.

– носить установленные знаки различия юных инспекторов движения.

– под руководством работников полиции, членов добровольных народных дружин участвовать в патрулировании на улицах, в микрорайоне школы, внешкольных учреждений по месту жительства по соблюдению Правил дорожного движения, организации разумного досуга детей и подростков.

4.3. Юный инспектор может награждаться за активную работу в отряде органами внутренних дел и образования, обществом автомобилистов грамотами, нагрудными значками, ценными подарками, направляться в

областные, краевые и республиканские слеты юных инспекторов движения.

5. Материально-техническое обеспечение отрядов юных инспекторов движения

5.1. Расходы на проведение работ с отрядами юных инспекторов движения (сборы, слеты, соревнования, смотры, экскурсии, походы, викторины и т.д.), строительство автоплощадок и автогородков и их оборудование, приобретение для отрядов форменной одежды, значков, удостоверений, учебных пособий, литературы, имущества для культурно-массовой работы, технических средств пропаганды, канцелярских и других принадлежностей, оборудование уголков юных инспекторов движения, обучение членов отряда и общественных организаторов работы с отрядами юных инспекторов и прочие может осуществляться органами внутренних дел за счет средств, отчисляемых от страховых платежей, а также другими заинтересованными организациями и ведомствами.

5.2. Для проведения практических занятий с отрядами юных инспекторов движения органами ГИБДД, советы общества автомобилистов, органы образования и другие заинтересованные организации и ведомства предоставляют инвентарь, технику, оборудование, снаряжение и выделяют специалистов.

Приложение 2

Организации работы отряда
юных инспекторов движения

План работы отряда ЮИД

_____
(название образовательного учреждения)
на ____/_____ учебный год

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
1	Общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы штаба отряда, распределение обязанностей	сентябрь	Командир отряда
2	Подготовка и проведение праздника для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	сентябрь	Командир культурно-досуговой группы
3	Участие в школьном этапе областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных учреждений области «Дорога глазами детей»	сентябрь	Командир культурно-досуговой группы
4	Проведение патрулирования и рейдов по соблюдению детьми и подростками Правил дорожного движения в микрорайоне школы	в течение года	Командир патрульно-рейдовой группы
5	Изучение правил дорожного движения (в соответствии с учебным планом)	в течение года	Руководитель отряда Командир отряда
6	Проведение в классах бесед по Правилам дорожного движения	в течение года	Командир учебной группы
7	Составление списка учащихся школы, имеющих вело-мототехнику и проведение с ними занятий по Правилам дорожного движения	сентябрь	Командир учебной группы
8	Организация и проведение конкурса рисунков «Правила дорожные знать каждому положено».	октябрь	Командир культурно-досуговой

	Оформление выставки по итогам конкурса рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» Оформление уголка «Отряд ЮИД в действии» Подготовка программы агитбригады «Клаксон» и организация выступления в ДОУ 35		группы Командир информационной группы Командир информационной группы
9	1.Организация и проведение по классам викторины по Правилам дорожного движения 2. Организация смотра поделок «Сделай сам» по правилам движения (1–8 классы) 3. Организация и проведение конкурса «Умелые руки» на лучшее наглядное пособие по Правилам дорожного движения для дошкольников 4. Организация и проведение для учащихся начальных классов праздника «Азбука безопасности»	ноябрь	Командир шефской группы
10	1.Проведение перед началом зимних каникул в классах бесед по Правилам дорожного движения 2. Организация и проведение в микрорайоне школы рейда «Юный пешеход» с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	декабрь	Командир шефской группы Командир патрульно-рейдовой группы
12	1.Выпуск стенгазеты по итогам рейда «Юный пешеход» 2.Выступление агитбригады в подшефном детском саду 3.Организация и проведение по классам беседы «Из истории Правил дорожного движения» 4.Организация и проведение конкурса среди школьников на лучшую песню, стихотворение по правилам дорожного движения	январь, зимние каникулы	Командиры культурно-досуговой и шефской групп Командир учебной группы
13	1.Организация встречи учащихся школы с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения 2. Организация и проведение соревнований по Правилам дорожного	февраль	Командир культурно - досуговой группы

	движения среди учащихся 5–8 классов 3.Проведение зачетных занятий по Правилам дорожного движения в 5–8 классах		Командир учебной группы
14	1. Проведение соревнования на лучшего знатока Правил дорожного движения среди учащихся 1–3 классов 2.Выпуск стенгазеты «Внимание! Дорога!» 3. Подготовка и участие отряда ЮИД в муниципальном этапе областного смотра конкурса отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	март	Командир культурно-досуговой группы
15	1.Проведение теоретических и практических занятий по Правилам дорожного движения с ребятами, имеющими вело- и мототехнику 2.Проведение в 1–3 классах и в подшефном детском саду игры «Пешеходы и водители» 3. Организация дежурства на перекрестках в микрорайоне школы 4. Проведение соревнования «Лучший юный велосипедист»	апрель	Командир отряда Командир культурно-досуговой группы
16	1.Участие в проведении зачетных уроков по ПДД во всех классах 2. Проведение «Недели безопасности» 3. Организация работы отряда ЮИД в школьном лагере дневного пребывания	май	Командир учебной группы

Приложение 3

Атрибуты юного инспектора движения

Каждый член отряда юных инспекторов имеет форму:

1. Нарукавная повязка – изготавливается из материала красного цвета высотой 80 мм с изображением светофора: три круга диаметром 20 мм красного, желтого, зеленого цветов, расположенных вертикально. На фоне каждого круга располагается по одной заглавной букве: Ю – красный круг, И – желтый круг, Д – зеленый круг.

Отряд юных инспекторов движения может иметь форменную одежду, комплектация и дизайн формы определяется руководителем отряда ЮИД.

2. Синий шеврон (высота 80 мм, ширина 65 мм) с изображением светофора. Шеврон располагается на левом рукаве в виде трех кругов диаметром 20 мм красного, желтого, зеленого цветов, расположенных вертикально.

На фоне каждого круга располагается по одной заглавной букве: Ю – красный круг, И – желтый круг, Д – зеленый круг.

3. *Патрульная форма* – желтая накидка, желтые удлиненные нарукавники, желтая пилотка. Используется для участия в патрулировании или сопровождении групп, классов или строя, одевается поверх школьной формы.

Приложение 4

Знаки отличия членов штаба отряда ЮИД

Командир отряда имеет одну большую золотистую звездочку (20 мм). Звездочки прикрепляются на левом рукаве форменной одежды юного инспектора движения над шевроном или на нарукавной повязке, если юному инспектору движения, выбранному в состав актива, еще не была вручена форменная одежда.

Члены отряда ЮИД имеют свою клятву, специальную форму, эмблемы, каждый член отряда должны знать Гимн ЮИД и клятву юного инспектора движения.

Все ЮИДовцы должны пройти курс обучения по Правилам дорожного движения в количестве не менее 144 часов. После завершения курса торжественно вручаются *удостоверение, нарукавная повязка* с изображением трех цветов – сигналов светофора.

Удостоверение изготавливается из картона размером 9х6 см.

Внешняя сторона удостоверения члена отряда ЮИД:

	Свердловская область **Удостоверение** **Юный инспектор движения**

Внутренняя сторона удостоверения члена отряда ЮИД:

Юный инспектор движения имеет право проводить профилактическую работу по пропаганде Правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди сверстников и детей младшего возраста	ДОБРОВОЛЬНАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПО ПРОПАГАНДЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ Место для фото **УДОСТОВЕРЕНИЕ № ____** Фамилия _____ Имя _____ Отчество_____ Является членом отряда юных инспекторов движения _____ (полное название образовательного учреждения с указанием города, района) Начальник городского (районного) управления (отдела) внутренних дел (Ф.И.О.) Дата выдачи «____»_____ 200__ г.

Каждый отряд юных инспекторов движения должен знать Гимн ЮИД, Гимн ЮИД Всероссийских соревнований «Безопасное колесо», девиз и речевку отряда, клятву юного инспектора движения.

Приложение 5

Примерный план работы школьного отряда ЮИД с дошкольниками
(из опыта работы МБОУ СОШ № 92 г. Екатеринбурга)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	1.Провести знакомство отряда ЮИД с воспитанниками ДОУ 2.Организовать экскурсию дошкольников в школьный кабинет «Светофор» 3.Выступить на родительском собрании в ДОУ	сентябрь	Командир отряда Члены отряда ЮИД
2	1.Организовать акцию «Ответственные родители» (совместно с сотрудниками ГИБДД) 2.Организовать конкурс рисунков «Мой друг Светофор» 3. Провести вводное тестирование «Я – пешеход» в подготовительной группе	октябрь	Члены отряда ЮИД, воспитатели ДОУ, сотрудники ГИБДД
3	1.Выпустить агитационный плакат – напоминание ребятам о соблюдении Правил движения в дни осенних каникул. 2. Провести спортивную игру «Красный, желтый, зеленый» в ДОУ 3. Изготовить наглядные пособия по дорожной тематике для дошкольников	ноябрь	Члены отряда ЮИД, воспитатели ДОУ, родители
4	1.Принять участие в проведении развлечения «Зеленый огонек» для детей старшей группы ДОУ 2. Изготовить набор новогодних игрушек (дорожная тематика) для детей ДОУ	декабрь	Члены отряда ЮИД, воспитатели ДОУ, сотрудники ГИБДД
5	1.Провести рейды «Юный пешеход» в микрорайоне школы с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. 2. Выступить с программой агитбригады в подшефном детском саду	январь	Члены отряда ЮИД, воспитатели ДОУ, сотрудники ГИБДД
6	1.Организация просмотра дошкольниками мультфильмов по безопасности из серии «Смешарики»	февраль	Члены отряда ЮИД, воспитатели ДОУ

	2. Принять участие в акции «Водитель, сохрани нам жизнь!» (с приглашением настоятеля Храма микрорайона Кольцово протоиерея отца Андрея, сотрудников СМИ) 3. Принять участие в развлечении «В стране дорожных знаков» в ДОУ 2. Выпустить листовку-обращение для родителей детей ДОУ		
7	1.Организовать беседу с медицинским работником на тему «Как оказать первую помощь при падении с велосипеда?» 2.Организовать беседу «Дорожные знаки и дорожная разметка для велосипедистов» (в школьном кабинете «Светофор») 4. Провести викторину по правилам дорожного движения для детей подготовительной ДОУ	март	Члены отряда ЮИД, воспитатели ДОУ, школьный врач
8	1.Практическое занятие «Правила дорожного движения для велосипедистов» 2. Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	апрель	Члены отряда ЮИД, воспитатели ДОУ
9	1.Проведение итогового тестирования с дошкольниками «Соблюдаю ли я Правила дорожного движения» 2. Организовать для учащихся начальных классов и дошкольников конкурс рисунков на асфальте «Я выбираю жизнь!» 3. Конкурс «Дядя Степа – милиционер» (с привлечением родителей дошкольников) 4. Подготовиться и принять участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо» 2. Организовать и провести рейды «Юный пешеход» и «Юный велосипедист»	май	Члены отряда ЮИД, воспитатели ДОУ
10	1. Организовать работу отряда ЮИД в лагере дневного пребывания школьников	июнь	Члены отряда ЮИД, воспитатели ДОУ

	2. Провести совместную игру «У светофора нет каникул» (в рамках деятельности городских оздоровительных лагерей) 2. Встреча с дошкольниками «Дошколенок, не забудь: ты в ЮИДы держишь путь!		

Приложение 6

Паспорт отряда ЮИД

Паспорт отряда ЮИД представляет собой журнал (тетрадь), содержащий основные сведения о деятельности отряда ЮИД, заполняется командиром отряда, а все указанные сведения заверяются руководителем отряда ЮИД.

Паспорт отряда содержит следующие разделы:

– общие сведения об отряде ЮИД *(заполняются ежегодно в начале учебного года).*

– отчет о работе отряда юных инспекторов движения *(составляется в конце каждого полугодия).*

Общие сведения об отряде ЮИД

Город (район) _____

Полное название образовательного учреждения _____

_____

Отряд создан _____

дата создания отряда

Руководитель отряда _____

_____

фамилия, имя, отчество, должность, номер и дата приказа о назначении руководителем отряда

Командир отряда _____ учащийся(ая)____ класса.

фамилия, имя, отчество

Имеется форма юных инспекторов движения _____

да, нет

Наличие кабинета безопасности дорожного движения _____

да, нет

Оборудована автоплощадка на территории школы _____

да, нет

Список членов отряда

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Дата и год рождения	Примечание

Приложение 7

Отчет о работе
отряда юных инспекторов движения
за ___ полугодие _____года

1. В отряде состоит (указать количество) _____
2. Членами отряда проведено _____ дежурств на постах у школ и рейдов
3. Выявлено нарушений правил движения _____
4. Направлено сигналов в школы _____ _____

_____
указать количество и название учреждений

5. Проведено _____ бесед с учащимися школы и дошкольниками.
6. Выпущено стенгазет _____ _____
7. Проведено соревнований, игр, выставок и др. мероприятий_____

_____
указать общее количество, дату, место проведения и название каждого мероприятия

8. Для обучения сверстников и младших школьников Правилам дорожного движения и для усовершенствования материальной базы отрядом ЮИД создано наглядных пособий _____

_____

9. Выступления агитбригады _____

_____
указать количество, дату и место проведения

10. Шефство над дошкольными учреждениями _____

_____
указать название учреждений и что сделано

11. Работа проводимая с учащимися, имеющими вело- и мототехнику:

_____

_____

12. Другая работа по безопасности движения _____

_____
указать какая

13. Участие отряда ЮИД в муниципальных и областных мероприятиях по безопасности дорожного движения _____

_____
дата, место проведения, название мероприятия с указанием достигнутых результатов

_____

Командир отряда _____ _____
фамилия, имя, отчество, подпись

Все указанные сведения заверяю.

Руководитель отряда _____ _____
фамилия, имя, отчество, подпись

Дата «_____»_____ 200__ год

Копия отчета о работе отряда юных инспекторов движения за полугодие направляется в муниципальные органы управления образованием или в городские (районные) управления (отделы) внутренних дел (ГРУОВД) лицам, отвечающим за данное направление работы.

Приложение 8

Клятва Юного инспектора движения

Я (фамилия, имя) _____,
вступая в члены отряда юных инспекторов движения, клянусь:

– быть достойным членом отряда юных инспекторов движения;
– всегда приходить на помощь тому, кому трудно;
– знать и выполнять Правила дорожного движения, пропагандировать их среди ребят;
– непримиримо относиться к нарушителям Правил дорожного движения.

Для выполнения возложенных на меня обязанностей обязуюсь:

– постоянно совершенствовать свои знания;
– активно участвовать в работе отряда ЮИД;
– знать о славных и героических делах Государственной инспекции безопасности дорожного движения;
– быть верным помощником работников ГИБДД, с честью и достоинством носить звание члена отряда ЮИД.

Гимн отряда юных инспекторов движения

Над нами солнце ласковое светит,
Для нас горит «зеленая волна»!
Команда есть отличная на свете,
ЮИДом называется она!
Припев:
ЮИДовец – гордое звание,
И мы его с честью несем, друзья!
ЮИД – это наше призвание,
Большая и дружная семья!

Марш юных инспекторов движения

(Сл. И. Шаферана, муз, О. Фельдмана)
Пусть движутся потоками машины,
Водители спокойствие хранят,
Ведь знают все, что правила едины
Для взрослых, пешеходов и ребят.
Припев:
Все улицы и площади,
Все улицы и площади,
Все улицы и площади мои.
Мы юные помощники,

Надежные помощники ГАИ! (ГИБДД)
Чтобы не было дорожных нарушений,
Ведем работу в школах круглый год.
И юному инспектору движенья
За это уваженье и почет!
Припев:
Затянуты ремни на портупеях
И четки взмахи школьного жезла.
Стать взрослыми нам хочется скорее,
Чтоб дружба настоящею была.
Припев

Девиз отряда юных инспекторов движения

Красный зажегся,
Постой, не спеши!
Желтый зажегся,
Вокруг посмотри!
Зеленый зажегся,
Смело вперед!
Прямая дорога!
Тебе, пешеход!

Речевка отряда юных инспекторов движения

Эй, пешеход!
Смелей вперед,
Вперед к дорожным знаниям,
ЮИДовцев отряд ведет
Автомобиль познанья.
На светофоре красный свет!
Постой, дороги дальше нет.
Зажегся желтый – подожди,
По сторонам ты посмотри!
А как зажегся свет зеленый –
Вперед иди народ веселый!

Приложение 9

Советы по подготовке агитбригады

Выступление агитбригады должно быть объединено единой темой в цельную программу.

Сценарий может носить пропагандистский характер или сатирический настрой, но в содержание должны отражаться основные направления по обучению детей правилам дорожного движения.

Подготовка к работе агитбригады начинается с общего собрания членов отряда ЮИД, где обсуждаются сюжет и темы будущего мини-спектакля.

Выступление может быть в виде сценического представления, а может носить агитационный характер.

При разработке выступления агитбригады необходимо учитывать:

- тематическую направленность;
- полноту раскрытия содержания;
- оформление и внешний вид артистов;
- сценическую культуру.

Технология создания сценария:

- предположение о том, с чего начнется мини-спектакль;
- подбор стихов и музыкального сопровождения, постановка танцев;
- репетиции.

Репетицию рекомендуется проводить по частям и эпизодам.

Агитбригада, прежде всего – это мобильная группа и поэтому она не должна обрастать большим количеством костюмов и реквизита. Члены агитбригады при необходимости должны быстро собраться и выехать с выступлением в любую школу или детский сад.

Чтобы реквизит не мешал, надо уметь один и тот же предмет использовать в разных вариантах. Например, обычная косынка может быть и платком, и языком пламени, и необходимой деталью при исполнении танца.

Приложение 10

Примерный план занятий с юными инспекторами движения

Занятия организуются ответственным за работу по профилактике ДДТТ (школьным инструктором) по безопасности дорожного движения. Привлекаются в помощь работники ГИБДД, дружинники, актив родителей, врачи.

Занятие № 1

Положение об отряде ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии, печатного органа отряда.

Задание: изготовить и вывесить в школе многоцветный плакат о целях и задачах ЮИД, порядке вступления в него, предстоящей работе. Приобрести брошюры с текстом Правил дорожного движения, форму для ЮИД, рабочие тетради.

Занятие № 2

История автомототранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история.

Задание: рекомендовать прочтение книги И. Серебрякова «Знакомьтесь, автомобиль» и др., сфотографировать на улицах города автомобили различных марок и видов. Поместить фотографии автомобилей в рабочие тетради или на стенд. Провести с учащимися 1–2-х классов беседы по истории советских и российских автомобилей, сопроводить беседы фотоснимками. Провести уроки рисования, на которых предложить детям нарисовать различные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Написать рассказ «Автомобиль».

Подготовить сценки и другие номера художественной самодеятельности на тему «Правила дорожного движения».

Занятие № 3

Элементарные вопросы теории движения автомобиля. Разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя. Демонстрация в реальных условиях тормозных возможностей автомобиля. Посещение площадки контроля за техническим состоянием транспорта.

Задание: нарисовать схему остановочного пути автомобиля и с помощью этой схемы провести в младших классах беседы о недопустимости перехода проезжей части перед приближающимся транспортом.

Занятие № 4

Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителя. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Задание: изложить общие обязанности участников дорожного движения. Изготовить макет дорожного знака «Пешеходный переход». Провести в младших классах рассказ о знаке «Пешеходный переход». Начертить перекресток и изучить с детьми правила перехода дороги. Сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД и придумать под снимками интересные надписи. Из картона изготовить макет перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками, использовать макет при проведении игр с дошкольниками, учащимися младших классов по безопасности движения.

Занятие № 5

Правила дорожного движения. Разметка дороги. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог. Перекрестки и их виды.

Задание: изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов. Сфотографировать движение на одном из перекрестков. Придумать и провести в подшефном классе игру «Наш перекресток». Написать в школьную газету заметку под названием «На перекрестке».

Занятие № 6

Организация дорожного движения. Предмет организации дорожного движения транспорта и пешеходов. Как изучают состав, размеры движения транспорта. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования движения. Экскурсия на специальный участок организации движения и ознакомление ЮИД с работой и текущими задачами организации движения. Беседа с работниками отделения организации движения.

Задание: рекомендовать прочтение книги Г. Юрмина «Светофор», подготовиться и провести в подшефном классе занятие. «Какими станут улицы нашего города». Сфотографировать и поместить в отрядном альбоме фотоснимки средств организации и регулирования движения. Подсчитать общее количество и определить состояние транспортного потока на дороге, прилегающей к школе или по месту жительства, занести наблюдения в рабочую тетрадь.

Занятие № 7

Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля.

Задание: изучить фазы цикла светофора. Сфотографировать работающий светофор. Провести для учащихся подшефных классов занятие «Трехцветный друг». Изготовить макет светофора и продемонстрировать его работу в младших классах. Написать рассказ или стихотворение о светофоре.

Занятие № 8

Правила дорожного движения. Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных

знаков. Ознакомление с инструкцией и порядком установления дорожных знаков.

Задание: подготовить и провести в подшефном классе занятие на тему: «Сами не видят – другим показывают». Зарисовать в рабочей тетради дорожные знаки, написать их название и значение. Изготовить на картоне дорожные знаки. Сфотографировать на дорогах дорожные знаки и поместить снимки в альбом.

Занятие № 9

Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика.

Задание: отработать все сигналы регулировщика с жезлом перед зеркалом. Провести в подшефном классе занятие «Регулировщик-постовой». Изготовить для отряда в школьной мастерской жезлы. На перекрестке сфотографировать регулировщика и фото поместить в альбом. Выпустить стенгазету о работе отряда ЮИД.

Занятие № 10

Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянки транспортных средств, отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожных переездов.

Задание: с помощью макета усвоить принципы проезда перекрестков. Сфотографировать движение транспорта на перекрестке. Провести в подшефном классе или детском саду игру «Мы на перекрестке», начертить схему перекрестков в рабочих тетрадях.

Занятие № 11

Правила для велосипедистов.

Задание: рекомендовать прочтение книги А. Седова «Твой Друг велосипед» нарисовать дорожные знаки, запрещающие проезд на велосипеде, а также знаки велосипедных дорожек. Взять на учет школьников, имеющих велосипеды, провести проверку их технического состояния и зачет по знанию велосипедистами Правил дорожного движения. Выявить подростков-нарушителей ПДД в микрорайоне, сфотографировать их и поместить фотоснимки в газете отряда.

Занятие № 12

Основные права. Права, обязанности, ответственность граждан за их выполнение по закону. Нормативное регулирование в сфере безопасности дорожного движения. Ответственность за безопасность движения и эксплуатацию автомототранспорта.

Задание: распространить в микрорайоне школы листовки с призывом к населению о необходимости выполнения ПДД. Выпустить газету о работе отряда ЮИД.

Занятие № 13

История милиции. История службы ГАИ-ГИБДД. Текущая работа ГИБДД, ближайшие задачи по обеспечению безопасности дорожного движения. Роль отрядов и групп ГИБДД в решении вопросов

предупреждения детского дорожного травматизма. Формы работы ЮИД, фотосъемки, киносъемки, звукозапись, концерты, парад отрядов, встречи с интересными людьми.

Задание: провести занятия по истории милиции. Провести встречу отряда ЮИД с отличниками ГИБДД.

Занятие № 14

Номерные, опознавательные и предупреждающие знаки, надписи и обозначения. ЮИД – активный помощник работников ГИБДД в предупреждении аварий, раскрытии автотранспортных происшествий. Основы криминалистики.

Задание: сфотографировать или нарисовать номерные знаки, опознавательные надписи и обозначения на транспортных средствах. Изучить с работниками ГИБДД способы связи расследования транспортных происшествий, распространить листовки ГИБДД для автомотолюбителей. Провести утренник «Светофор - наш друг» в детских садах, подшефных классах.

Занятие № 15

Основы фотодела. Устройство фотоаппарата, его зарядка пленкой, выбор объектов съемки, техника съемки, фоторепортаж по безопасности движения.

Задание: провести в подшефных классах занятие «Они нарушают правила дорожного движения». По итогам патрулирования сделать фоторепортаж.

Занятие № 16

Устная пропаганда ПДД среди учащихся младших классов и воспитанников детских садов. Подготовить и провести беседу по ПДД. Наглядные пособия, техника их изготовления и применения. Проведение игры с дошкольниками по безопасности движения.

Задание: составить тексты бесед по правилам движения для дошкольников. Использовать наглядные пособия для проведения бесед.

Занятие № 17

Оформление школьного стенда по ПДД. Помощь младшим классам в оформлении уголков безопасности движения. Подготовить радиорепортажи для школьного радиоузла.

Задание: оформить наглядную агитацию в школе по ПДД.

Занятие № 18

Посещение ГИБДД и присутствие на разводе инспекторского состава. Рассказ младшим классам об экскурсии в ГИБДД.

Занятие № 19

Зачет по программе ЮИД. Фотографирование лучших ЮИДовцев. Рассказ о работе в школьной стенгазете, по школьному радио. Обобщение положительного опыта работы ЮИД. Оформление отрядного альбома-рапорта.

Задание: проведение занятий в подшефном детском саду. Переписка с отрядом ЮИД из другого города.

Занятие № 20

Документы отряда ЮИД. Порядок их хранения. Форма ЮИД. Тренировка в регулировании движения с помощью жезла.

Задание: подготовка выступления художественной самодеятельности. Экскурсия в музей ГИБДД, на пост регулирования движения.

***Занятие* № 21**

Итоговое занятие по ПДД (рефлексивное занятие).