МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Республиканский детско-юношеский центр»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № _1_
от «14» __09__2026 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № ___2___
от «15» __09__2026 г.

Утверждена
Директор ГБУ ДО
«РДЮЦ»
С.А. Мустафинова
приказ № 23-п от
«15»___09__2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Rainbow»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Элембаева Медина Рамзановна
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D421BFFB004DA9E23627BE8D1015568
Владелец: МУСТАФИНОВА СВЕТЛАНА АЛИЕВНА
Действителен: с 13.02.2024 до 08.05.2025

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр»

Экспертное заключение (рецензия) № 36 от «14» 09 2026 г.

Эксперт _____ Х.М. Мацукаева, заместитель директора по УР

Scanned with CamScanner

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
1.2. Направленность.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Цель и задачи программы.
1.6. Категории учащихся.
1.7. Срок реализации и объем программы.
1.8. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный план.
2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы
4.4. Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и утверждении плана мероприятий по ее реализации (II этап: 2025–2030 годы)»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО «РДЮЦ».

1.2. Направленность программы

Настоящая программа имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области изучения английского языка.

1.3. Уровень освоения программы

Программа имеет стартовый уровень и предусматривает теоретическое и практическое обучение. Содержание программы направлено на развитие творческой личности, приобщение обучающихся к культуре и традициям англоязычных стран, расширение представлений о стране изучаемого языка, знакомство с английскими стихами, песнями и играми. Обучение по программе завершается итоговой аттестацией.

1.4. Актуальность программы:

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и

заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой. Исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт на уроках в школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе изучения английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобрести навыки разговорной речи;
- сформировать базовый словарный запас по различным темам;
- побуждать обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изучаемых тем;
- обучить элементарной диалогической и монологической речи;

Развивающие:

- развить фонетический слух обучающегося;
- развить психические процессы (мышление, память, внимание, воображение);
- развить сообразительность и волю.

Воспитательные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- воспитывать уважение к культуре и языку страны изучаемого языка.

1.6. Категория учащихся

Программный материал предназначен для детей 11-14 лет, состав группы постоянный, набор обучающихся свободный.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 20 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Обучающиеся будут знать:

–интонацию основных типов предложений;

–лексические единицы по пройденной тематике;

–элементарные, связанные высказывания:

а) о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

Обучающиеся будут уметь:

–участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;

–расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

–кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

–читать и понимать на слух простые тексты;

–понимать на слух речь учителя, одноклассников;

–описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;

–воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

–писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

Будут знать и практически владеть:

–формами единственного и множественного числа;

–употреблением грамматических времен;

–формами личных, притяжательных местоимений;

–личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has;

–формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple;

–формой повелительного наклонения;

– предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

–название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;

–название столицы Великобритании, её достопримечательности и популярные места посещения;

–традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;

–знание традиционной английской пищи;

–знание жизни английских школьников и их досуга;

–знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

–воспроизводить небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Знакомство.**	**42**	**22**	**20**	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Настоящее простое время.	4	2	2	Опрос, практическая работа
1.2.	Настоящее продолженное время.	4	2	2	Опрос, практическая работа
1.3	Личные и притяжательные местоимения	6	3	3	Опрос, практическая работа
1.4	Глаголы состояния.	6	3	3	Опрос, практическая работа
1.5	Множественное число существительных.	4	2	2	Опрос, практическая работа
1.6	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	4	2	2	Опрос, практическая работа
1.7	Модальные глаголы	4	2	2	Опрос, практическая работа
1.8	Форма глагола to be. Альтернативные вопросы.	6	4	2	Опрос, практическая работа
1.9	Притяжательный падеж существительных.	4	2	2	Опрос, практическая работа

2	**Школа, каникулы**	**8**	**4**	**4**	
2.1.	Любимые предметы в школе	4	2	2	Опрос, практическая работа
2.2	Описание людей и предметов.	4	2	2	Опрос, практическая работа
3	**Я и моя семья.**	**26**	**13**	**13**	
3.1	Моя семья.	4	2	2	Опрос, практическая работа
3.2	Употребление some/any; much/many	12	6	6	Опрос, практическая работа
3.3	Употребление little/a little; few/a few	10	5	5	Опрос, практическая работа
4	**Человек и его мир**	**14**	**7**	**7**	
4.1	Названия профессий. Степень сравнения прилагательных.	6	3	3	Опрос, практическая работа
4.2	Внешний вид. Правила чтения.	6	3	3	Опрос, практическая работа
4.3	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	2	1	1	Опрос, практическая работа
5	**Мир увлечений**	**20**	**12**	**8**	
5.1	Мне нравится делать …	6	4	2	Опрос, практическая работа
5.2	Настоящее совершенное время (Present	8	4	4	Опрос,

	Perfect).				практическая работа
5.3	Внешний вид. Правила чтения.	6	4	2	Опрос, практическая работа
6	**Еда.**	**20**	**12**	**8**	
6.1	Повелительное наклонение глаголов.	4	2	2	Опрос, практическая работа
6.2	Вредная еда.	4	2	2	Опрос, практическая работа
6.3	Будущее время. Здоровое питание.	6	4	2	Опрос, практическая работа
6.4	Разделительные вопросы. Прошедшее время.	6	4	2	Опрос, практическая работа
7	**Грамматика**	**14**	**8**	**6**	
7.1	Конструкция have to /don’t have to.	6	4	2	Опрос, практическая работа
7.2	Слова-связки	6	4	2	Опрос, практическая работа
7.3	**Итоговая аттестация**	2		2	тестирование
	Итого	**144**	**78**	**66**	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство.

1.Тема: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Настоящее простое время

Теория: познакомить учащихся с настоящим простым временем

Практика: Выполнение упражнений по теме и изученным словам.

2.Тема: Настоящее продолженное время
Теория: познакомить учащихся с настоящим продолженным временем
Практика: выполнение упражнений.

3. Тема: Личные и притяжательные местоимения.
Теория: Изучение новых ЛЕ, аудирование текста.
Практика: Выполнение упражнений по теме и изученным словам.

4.Тема: Глаголы состояния
Теория: Изучение новых ЛЕ, знакомство с глаголами состояния
Практика: Отработка новых ЛЕ, выполнение упражнений

5.Тема: Множественное число существительных
Теория: Знакомство с правилами образования множественного числа существительных
Практика: выполнение упражнений

6.Тема: **Абсолютная форма притяжательных местоимений**
Теория: Знакомство с понятием «Абсолютная форма притяжательных местоимений»
Практика: выполнение упражнений по пройденной теме.

7.Тема: Модальные глаголы
Теория: Знакомство с понятием «Модальные глаголы»
Практика: выполнение упражнений по пройденной теме.

8.Тема: **Формы глагола to be, альтернативные вопросы**
Теория: Знакомство с формами глагола to be, с альтернативными вопросами
Практика: выполнение упражнений по пройденной теме.

9. Тема: Притяжательный падеж существительных
Теория: Знакомство с понятием «притяжательный падеж существительных»
Практика: выполнение упражнений по пройденной теме.

Раздел 2. Школа, каникулы.

1.Тема: Любимые предметы в школе.
Теория: Изучение новых ЛЕ по теме.
Практика: Фонетическая отработка новых слов. Аудирование текста. Игра.

2.Тема: Описание людей и предметов.
Теория: Изучение новых слов и выражений для общения по теме.
Практика: Выполнение упражнений по грамматике для закрепления темы.

Раздел 3. Я и моя семья.

1.Тема: Моя семья.
Теория: Изучение новых ЛЕ по теме семья. Речевых оборотов и выражений.
Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.
Закрепление в форме игры.

2. Тема: Употребление some/any; much/many.
Теория: изучение лексических единиц и правил употребления some/any, much/many.
Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

3. Тема: Употребление little/a little; few/a few.
Теория: изучение правил употребления little/a little и few/a few.
Практика: выполнение грамматических упражнений и составление предложений с изученными конструкциями.

Раздел 4. Человек и его мир.

1.Тема: Названия профессий. Степень сравнения прилагательных.
Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов.
Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

2.Тема: Внешний вид. Правила чтения.
Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов.
Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ. Закрепление в форме игры.

3.Тема: Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.
Теория: Изучение новых слов по теме спорт. Грамматическая структура общих вопросов.
Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ. Закрепление в форме игры.

Раздел 5. Мир увлечений

1.Тема: Мне нравится делать …
Теория: Изучение новой лексики. Как образуются существительные от глаголов.
Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ. Закрепление в форме игры.

2. Тема: Настоящее совершенное время.
Теория: Изучение новых глагольных форм. Новых ЛЕ.
Практика: Отработка грамматических структур по теме. Выполнение письменных и устных упражнений.

3. Тема: Внешний вид. Правила чтения.
Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов.
Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ. Закрепление в форме игры.

Раздел 6. Еда.

1.Тема: Повелительное наклонение глаголов.
Теория: Изучение новых глагольных форм. Новых ЛЕ.
Практика: Отработка грамматических структур по теме. Выполнение письменных и устных упражнений

2.Тема: Вредная еда.
Теория: Изучение новой лексики по теме
Практика: отработка изученных ЛЕ в письменных и устных упражнениях

3.Тема: Будущее время. Здоровое питание.
Теория: Изучение новой лексики по теме
Практика: Отработка изученных ЛЕ в письменных и устных упражнениях

4.Тема: Разделительные вопросы. Прошедшее время.
Теория: Изучение нового типа вопросов и новых глагольных форм. Новых ЛЕ.
Практика: Отработка грамматических структур по теме. Выполнение письменных и устных упражнений

Раздел 7. Грамматика.

1.Тема: Конструкция have to/ don't have to
Теория: знакомство с конструкцией have to/ don't have to
Практика: Выполнение упражнений для закрепления темы.

2. Тема: Слова- связки
Теория: изучение слов-связок
Практика: Выполнение упражнений

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:
Промежуточная аттестация – тестирование.
Итоговая аттестация – проводится по завершении обучения по программе в форме тестирования.
Форма фиксации результатов: Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий – 5, средний – 4, низкий – 3.

Паспорт комплекта оценочных средств.

Промежуточная аттестация

Предмет оценивания (планируемый результат)	**Объект оценивания**	**Вид аттестации**
Знания – интонацию основных типов предложений; – лексические единицы по пройденной тематике; – элементарные, связанные высказывания: а) о себе и об окружающем мире;	Тест	Промежуточная аттестация

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.		

Итоговая аттестация

Предмет оценивания (планируемый результат)	**Объект оценивания**	**Вид аттестации**
Знания – участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить; – расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника; – кратко рассказать о себе, своей семье, друге; – умение читать и понимать на слух простые тексты; – понимать на слух речь учителя, одноклассников; – описывать своего любимого героя мультфильма, сказки.	Тест	Итоговая аттестация

Типовые оценочные материалы.

Описание теста: тест с заданием

Баллы за правильный ответ (правильный ответ 1 балл за каждое задание).

Критерии оценивания: высокий уровень — 8–10 баллов (80–100% правильных ответов), средний — 5–7 баллов (50–70%), низкий уровень — 0–4 балла (менее 50%).

Для промежуточного контроля:

№ п/п	**Выполнение теста**	**Условия выполнения**

1.	**1. Выбери правильный вариант перевода** 1) Привет A) hello B) good morning C) thank you D) bye 2) Спасибо A) hello B) good morning C) bye D) thank you 3) Мне 7 лет A) My name is Masha B) I have got 7 cats C) I am 7 **2. Найди «лишнее» слово** A) an apple; a pet; a banana; an orange B) a cat; a tiger; a crocodile; a parrot **3. Выберите нужный цвет для ответа на вопрос** 1) What color is an apple? A) black B) brown C) red D) blue 2) What color is a tomato? A) green B) grey C) white D) red **4. Выбери правильный перевод** 1) green A) красный B) зеленый C) коричневый D) синий 2) brown A) красный B) зеленый C) коричневый D) синий **5. Переведи** *Я* – ученик A) I - pupil B) I is pupil C) I am pupil D) I am a pupil **6. Выбери правильный вариант** A) The fox live in the forest B) The fox lives in the forest C) The fox lives in the river D) The cat lives in the forest **7. Прочитай текст и отметь неверное предложение** Ben His name is Ben. He is seven. He can jump and dance. Ben cannot sing. He has got a pet. His pet is a parrot. A) Ben is nine B) He can dance C) He cannot sing D) Ben has got a pet	1.Максимальное время выполнения – на 1 задание 5 минуты – общее 25 минут 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления

	8. Дайте краткий ответ Do the animals skate? A) Yes, I am B) Yes, it is C) No, they don't D) Yes, they do **9. Великобританией правит** A) премьер-министр B) парламент C) королева D) президент **10. Лондон был основан** A) 2000 лет назад B) 1500 лет назад C) 500 лет назад D) 1000 лет назад	

Для итогового контроля:

№ п/п	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	**1. Fill in *has, hasn't, have, haven't.*** **_____ they got a bicycle?** **Yes, they _____.** **_____ he got a pet?** **No, he_____.** **_____ Tim got a dictionary in his bag?** **Yes, he _____.** **_____ you got a computer?** **No, I _____.** **2. Everyday English** **F. Choose the correct response.**	1.Максимальное время выполнения – на 1 задание 5 минуты – общее 25 минут 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления.

How old are you? _____ Where's Jim from? _____ What's Sue's nationality? _____ What has Bob got in his school bag? _____ How are you? _____ What do you collect? _____ Who is your best friend? _____ What colour is your helmet? _____	Stamps and coins. She's Welsh. A dictionary and notebooks. Fine, thanks. I'm twelve. He's from Scotland. It's Susan. It's black and white.

	3. Answer the following questions. **What's your name?_____** **___** **Where are you from?_____** **_** **What's your nationality?** **_____** **What have you got in your school bag?_____** **What colour is your school bag?_____** **What collection have you got?_____** **4.Reading** **H. Read the text and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).** **Hi Henry!** **How are you? I'm fine. I've got a great cap collection. I have got twelve caps. They are from the UK, the USA, Australia, France, Japan and Canada. My Australian cap is a present from my friend Steve. I'm proud of my collection. Cap collecting is fun and easy. It makes me happy.** **Bye for now.** **Chris** **The email is from Henry.** **_____** **Chris likes his cap collection.** **_____** **He has got 13 caps in his collection.** **_____** **The cap from Australia is a present from his dad.** **_____** **Chris is proud of his collection.** **_____** **Cap collecting isn't easy.**	

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

В период проведения занятий по практическому обучению учащиеся должны строго соблюдать правила охраны труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение программы:

- рабочие столы;
- шкаф для хранения методического, дидактического и учебного материалов;
- стенды для демонстрации обучающего и дидактического материала;
- компьютер;
- инструкции по выполнении заданий;
- рабочие места обучающихся.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Садыковой Р.В., образование соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Настоящее простое время.	Фронтальная Теоретическая подготовка.	УМК, карточки, таблицы, картинки.	Словесные; наглядные
Настоящее продолженное время.	Фронтальная Теоретическая подготовка.	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Личные и притяжательные местоимения	Фронтальная Теоретическая подготовка.	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Глаголы состояния.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Множественное число существительных.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные

Модальные глаголы	Фронтальный устный опрос	УМК, карточки, таблицы, картинки	практический
Форма глагола to be. Альтернативные вопросы.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Притяжательный падеж существительных.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Любимые предметы в школе	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Описание людей и предметов.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Моя семья.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Употребление some/any; much/many	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Употребление little/a little; few/a few	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Употребление little/a little; few/a few	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные; практические упражнения
Названия профессий. Степень сравнения прилагательных.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Внешний вид. Правила	Фронтальный письменный	Бланки с тестами	практический

чтения.	опрос		
Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Мне нравится делать …	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Настоящее совершенное время (Present Perfect).	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Внешний вид. Правила чтения.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Повелительное наклонение глаголов.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Вредная еда.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Будущее время. Здоровое питание.	индивидуальная	УМК, карточки, таблицы, картинки	практический
Разделительные вопросы. Прошедшее время.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Конструкция have to /don’t have to.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Слова-связки	индивидуальная	УМК, карточки, таблицы, картинки	практический
Итоговая аттестация	индивидуальная	Бланки с тестами	практический

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы.

Литература для обучающихся:

1. Ю.Е. Ваулина, В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, «Английский в фокусе»,2-4 классы, Москва «Просвещение», 2014.

2.Шкляева Н.Г., Стуликов И. П. Занимательные английские тексты.-Санкт-Петербург,2019 -91с.

Литература для педагога

1.Протасова, Е.Ю. Обучение школьников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

2.Скультэ В. И., «Английский для детей» -2014, Москва, Издательство «Айрис»

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дополнительного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с

Интернет-ресурсы:

1. https://pedsovet.su
2. https://nsportal.ru

4.4. Календарный учебный график

N п/п	Дата проведения (число и месяц)		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая						
1			14.00-15.40	Фронтальная	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Настоящее простое время.	МБОУ «СОШ №23»	Комплексное собеседование
2			14.00-15.40	Групповая	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Настоящее простое время.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
3			14.00-15.40	Фронтальная	2	Настоящее продолженное время.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
4			14.00-15.40	Групповая	2	Настоящее продолженное время.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
5			14.00-15.40	Фронтальная	2	Личные и притяжательные местоимения.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
6			14.00-15.40	Групповая	2	Личные и притяжательные местоимения.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
7			14.00-15.40	Групповая	2	Личные и притяжательные местоимения.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
8			14.00-15.40	Фронтальная	2	Глаголы состояния.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа

9			14.00-15.40	Групповая	2	Глаголы состояния.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
10			14.00-15.40	Групповая	2	Глаголы состояния.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
11			14.00-15.40	Фронтальная	2	Множественное число существительных.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
12			14.00-15.40	Групповая	2	Множественное число существительных.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
13			14.00-15.40	Фронтальная	2	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
14			14.00-15.40	Групповая	2	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
15			14.00-15.40	Фронтальная	2	Модальные глаголы.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
16			14.00-15.40	Групповая	2	Модальные глаголы.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
17			14.00-15.40	Фронтальная	2	Форма глагола to be. Альтернативные вопросы.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
18			14.00-15.40	Групповая	2	Форма глагола to be. Альтернативные	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа

						вопросы.		
19			14.00-15.40	Групповая	2	Форма глагола to be. Альтернативные вопросы.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
20			14.00-15.40	Фронтальная	2	Притяжательный падеж существительных.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
21			14.00-15.40	Групповая	2	Притяжательный падеж существительных.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
22			14.00-15.40	Фронтальная	2	Любимые предметы в школе.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
23			14.00-15.40	Групповая	2	Любимые предметы в школе.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
24			14.00-15.40	Фронтальная	2	Описание людей и предметов.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
25			14.00-15.40	Групповая	2	Описание людей и предметов.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
26			14.00-15.40	Фронтальная	2	Моя семья.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
27			14.00-15.40	Групповая	2	Моя семья.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
28			14.00-15.40	Фронтальная	2	Употребление some/any; much/many.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа

29			14.00-15.40	Групповая	2	Употребление some/any; much/many.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
30			14.00-15.40	Групповая	2	Употребление some/any; much/many.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
31			14.00-15.40	Фронтальная	2	Употребление some/any; much/many.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
32			14.00-15.40	Групповая	2	Употребление some/any; much/many.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
33			14.00-15.40	Групповая	2	Употребление some/any; much/many.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
34			14.00-15.40	Фронтальная	2	Употребление little/a little; few/a few.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
35			14.00-15.40	Групповая	2	Употребление little/a little; few/a few.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
36			14.00-15.40	Групповая	2	Употребление little/a little; few/a few.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
37			14.00-15.40	Групповая	2	Употребление little/a little; few/a few.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
38			14.00-15.40	Фронтальная	2	Употребление little/a little; few/a few.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
39			14.00-15.40	Фронтальная	2	Названия профессий. Степень сравнения	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа

						прилагательных.		
40			14.00-15.40	Групповая	2	Названия профессий. Степень сравнения прилагательных.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
41			14.00-15.40	Групповая	2	Названия профессий. Степень сравнения прилагательных.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
42			14.00-15.40	Фронтальная	2	Внешний вид. Правила чтения.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
43			14.00-15.40	Групповая	2	Внешний вид. Правила чтения.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
44			14.00-15.40	Групповая	2	Внешний вид. Правила чтения.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
45			14.00-15.40	Фронтальная	2	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
46			14.00-15.40	Фронтальная	2	Мне нравится делать…	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
47			14.00-15.40	Групповая	2	Мне нравится делать…	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
48			14.00-15.40	Групповая	2	Мне нравится делать…	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
49			14.00-15.40	Фронтальная	2	Настоящее совершенное	МБОУ «СОШ	Опрос, практическа

						время (Present Perfect).	№23»	я работа
50			14.00-15.40	Групповая	2	Настоящее совершенное время (Present Perfect).	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
51			14.00-15.40	Групповая	2	Настоящее совершенное время (Present Perfect).	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
52			14.00-15.40	Групповая	2	Настоящее совершенное время (Present Perfect).	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
53			14.00-15.40	Групповая	2	Внешний вид. Правила чтения.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
54			14.00-15.40	Групповая	2	Внешний вид. Правила чтения.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
55			14.00-15.40	Групповая	2	Внешний вид. Правила чтения.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
56			14.00-15.40	Групповая	2	Повелительное наклонение глаголов.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
57			14.00-15.40	Групповая	2	Повелительное наклонение глаголов.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
58			14.00-15.40	Фронтальная	2	Вредная еда.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
59			14.00-15.40	Фронтальная	2	Вредная еда.	МБОУ «СОШ	Опрос, практическа

							№23»	я работа
60			14.00-15.40	Фронтальная	2	Будущее время. Здоровое питание.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
61			14.00-15.40	Групповая	2	Будущее время. Здоровое питание.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
62			14.00-15.40	Групповая	2	Будущее время. Здоровое питание.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
63			14.00-15.40	Фронтальная	2	Разделительные вопросы. Прошедшее время.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
64			14.00-15.40	Групповая	2	Разделительные вопросы. Прошедшее время.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
65			14.00-15.40	Групповая	2	Разделительные вопросы. Прошедшее время.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
66			14.00-15.40	Фронтальная	2	Конструкция have to / don’t have to.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
67			14.00-15.40	Групповая	2	Конструкция have to / don’t have to.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
68			14.00-15.40	Групповая	2	Конструкция have to / don’t have to.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
69			14.00-15.40	Групповая	2	Слова-связки.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа

70			14.00-15.40	Групповая	2	Слова-связки.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
71			14.00-15.40	Групповая	2	Слова-связки.	МБОУ «СОШ №23»	Опрос, практическая работа
72			14.00-15.40	Индивидуальная	2	Итоговая аттестация (тестирование).	МБОУ «СОШ №23»	Тест