МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Республиканский детско-юношеский центр»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № ___1____
от «14» _ 09 2026 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № __2__
от «15» _09 2026 г.

Утверждена
Директор ГБУ ДО
«РДЮЦ»
С.А. Мустафинова
приказ № 23-п от
«15»__09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12–15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Сатуева Роза Лесаевна,
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D421BFFB004DA9E23627BE8D101556B
Владелец: МУСТАФИНОВА СВЕТЛАНА АЛИЕВНА
Действителен: с 21.07.2026 до 14.10.2027

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр»

Экспертное заключение (рецензия) № 9 от «14» 09 2026 г.

Эксперт _____ Х.М. Мацукаева, заместитель директора по УР

Scanned with CamScanner

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень освоения программы.

1.4. Актуальность программы.

1.5. Цель и задачи программы.

1.6. Категории обучающихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

4.4. Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — проверить актуальность ссылки для программы на 2026/2027 учебный год и при необходимости заменить действующим документом.
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО «РДЮЦ».

1.2. Направленность программы.

Программа «Практическое обществознание» социально-гуманитарной направленности, направлена на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Программа является интегративной, т.е. включает знания различных общественных наук:

- социологии,
- экономической теории,
- политологии,
- правоведения,
- психологии,
- этики в адаптированной педагогически целесообразной форме.

1.3. Уровень освоения программы.

Программа имеет стартовый уровень и предусматривает теоретическое и практическое обучение.

Основные принципы освоения программы заключаются в

- создании условий для социализации личности;

– формировании знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

– формировании основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

– содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям и непреходящим ценностям национальной культуры;

– развитию умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

1.4. Актуальность программы.

Знание законов развития общественных отношений в современном обществе является неотъемлемой частью личного развития и формирования патриотического воспитания. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для повышения мотивации учащихся на изучение обществознания.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель: Развитие обществоведческого мышления как основы социальной компетентности учащихся.

Задачи программы:

Образовательные:

– дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Развивающие:

– стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

– способствовать развитию навыков поисковой, научно-исследовательской деятельности;

– развивать у учащихся умение получать информацию из разнообразных источников, критически её осмысливать, систематизировать и анализировать полученные данные.

Воспитательные:

– содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях,

– формировать у учащихся целостную картину общества, соответствующую современному уровню знаний и доступную по содержанию для подростков;

способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; привитию интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

1.6. Категория обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся 12–15 лет, обладающих устойчивой мотивацией к изучению обществознания. Состав группы — постоянный, набор обучающихся — свободный.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения; общий объём — 144 часа.

1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные занятия, практические занятия, игры, просмотр медиа и видео материалов.

Численный состав группы – 10-15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Будут знать:

– социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
– сущность общества как формы совместной деятельности людей;
– характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
– содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Будут уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
– сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
– объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
– приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
– осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
– самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности).

Личностные результаты:

– успешно выполнять типичные социальные роли;
– сознательное взаимодействие с различными социальными институтами;
– совершенствование собственной познавательной деятельности;
– критическое восприятие информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
– оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализация и защита прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей.

Метапредметные результаты:

– осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

– решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентирование в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Введение		**2**	**1**	**1**	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тест. Входная диагностика
Раздел I. Современное общество		**18**	**9**	**9**	
1.	Общество как динамичная саморазвивающаяся система	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества	2	1	1	Опрос, практическая работа
3.	На пути к современной цивилизации	2	1	1	Опрос, практическая работа
4.	Изменение положения человека в процессе развития общества	2	1	1	Опрос, практическая работа
5.	Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество	2	1	1	Опрос, практическая работа
6.	Пути гуманизации общества	2	1	1	Опрос, практическая работа
7.	Глобальные проблемы современности	2	1	1	Опрос, практическая работа

8.	Социальные конфликты, пути их решения	2	1	1	Опрос, практическая работа
9.	Тестирование по теме «Современное общество»	2	1	1	Тестирование
Раздел II. Человек среди людей		**32**	**16**	**16**	
1.	Биологическое и социальное в человеке	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.	Человек и его ближайшее окружение	2	1	1	Опрос, практическая работа
3.	Личность и межличностные отношения	2	1	1	Опрос, практическая работа
4.	Семья как малая группа	2	1	1	Опрос, практическая работа
5.	Особенности подросткового возраста	2	1	1	Опрос, практическая работа
6.	Социальная структура	2	1	1	Опрос, практическая работа
7.	Неравенство и социальная дифференциация	2	1	1	Опрос, практическая работа
8.	Страты и классы	2	1	1	Опрос, практическая работа
9.	Личность и мораль	2	1	1	Опрос, практическая работа
10.	Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы	2	1	1	Опрос, практическая работа
11.	Моральная оценка	2	1	1	Опрос, практическая работа
12.	«Золотое правило нравственности»	2	1	1	Опрос, практическая

					работа
13.	Воспитательная роль морали	2	1	1	Опрос, практическая работа
14.	Мышление и речь	2	1	1	Опрос, практическая работа
15.	Межличностные конфликты, их конструктивное решение	2	1	1	Опрос, практическая работа
16.	Тестирование по теме «Человек среди людей»	2	1	1	Тестирование
Раздел III. Экономическая сфера жизни общества		**36**	**18**	**18**	
1.	Экономика и её роль в жизни общества	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.	Экономические системы	2	1	1	Опрос, практическая работа
3.	Право собственности	2	1	1	Опрос, практическая работа
4.	Виды собственности. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Наблюдение, опрос. Тестирование
5.	Правомочия собственника	2	1	1	Опрос, практическая работа
6.	Способы приобретения права собственности	2	1	1	Опрос, практическая работа
7.	Способы приобретения права собственности [ПРОВЕРИТЬ: дублирование темы; определить недостающую тему раздела]	2	1	1	Опрос, практическая работа
8.	Приватизация	2	1	1	Опрос, практическая работа
9.	Защита прав собственности	2	1	1	Опрос,

					практическая работа
10.	Собственность и несовершеннолетние	2	1	1	Опрос, практическая работа
11.	Прекращение прав собственности	2	1	1	Опрос, практическая работа
12.	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	2	1	1	Опрос, практическая работа
13.	Предпринимательство	2	1	1	Опрос, практическая работа
14.	Рынок и рыночный механизм	2	1	1	Опрос, практическая работа
15.	Экономические цели и функции государства	2	1	1	Опрос, практическая работа
16.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	2	1	1	Опрос, практическая работа
17.	Налоги, уплачиваемые гражданами	2	1	1	Опрос, практическая работа
18.	Тестирование по теме «Экономическая сфера жизни общества»	2	1	1	Тестирование
Раздел IV. Политика и право		**30**	**15**	**15**	
1.	Основы Конституционного строя Российской Федерации	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.	Принципы конституционного устройства РФ	2	1	1	Опрос, практическая работа
3.	Участие граждан в политике и управлении	2	1	1	Опрос, практическая работа
4.	Выборы. Референдумы	2	1	1	Опрос, практическая

					работа
5.	Публичное право	2	1	1	Опрос, практическая работа
6.	Политическая и правовая культура граждан	2	1	1	Опрос, практическая работа
7.	Политический режим	2	1	1	Опрос, практическая работа
8.	Демократия	2	1	1	Опрос, практическая работа
9.	Правовое государство и гражданское общество	2	1	1	Опрос, практическая работа
10.	Власть	2	1	1	Опрос, практическая работа
11.	Роль политики в жизни общества	2	1	1	Опрос, практическая работа
12.	Правоохранительные органы в Российской Федерации	2	1	1	Опрос, практическая работа
13.	Органы государственной власти Российской Федерации	2	1	1	Опрос, практическая работа
14.	Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних	2	1	1	Опрос, практическая работа
15.	Тестирование по теме «Политика и право»	2	1	1	Тестирование
Раздел V. Духовная жизнь общества		**26**	**8**	**18**	
1.	Формы и разновидности культуры	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.	Народная, массовая и элитарная культуры	2	1	1	Опрос, практическая работа

3.	Молодежные субкультуры	2	1	1	Опрос, практическая работа
4.	Наука в жизни современного общества	2	1	1	Опрос, практическая работа
5.	Образование и самообразование	2	1	1	Опрос, практическая работа
6.	Образование – сочетание интересов личности и общества	2	1	1	Опрос, практическая работа
7.	Право на доступ к культурным ценностям	2	1	1	Опрос, практическая работа
8.	Тестирование по теме «Духовная жизнь общества»	2	1	1	Тестирование
9.	Итоговое тестирование	2	-	2	Опрос, практическая работа тестирование
10.	Работа над ошибками. Разбор заданий.	8	-	8	Опрос. Тестирование
	ВСЕГО	**144**	**67**	**77**	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой. Дайте определение обществознанию. Какие науки получили название «социальные» и почему? Как можно объяснить то, что в настоящее время общественные науки постепенно занимают лидирующее положение?

Практика. Входная диагностика (тест). Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе.

Раздел I. Современное общество 18 ч.

Тема 1.1. Общество как динамичная саморазвивающаяся система

Теория. Взаимосвязь важнейших социальных институтов**.** Что мы называем обществом. Общество в широком и узком смысле слова

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 1.2. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.

Теория. Изучение четырёх сфер общества

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 1.3. На пути к современной цивилизации.
Теория Изучение изменения современной цивилизации
Практика. Опрос обучающихся.

Тема 1.4. Изменение положения человека в процессе развития общества.
Теория. Разобрать перспективы современного общества.
Практика. Опрос обучающихся

Тема 1.5. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.
Теория. Просмотреть этапы развития общества.
Практика. Опрос обучающихся

Тема 1.6. Пути гуманизации общества.
Теория. Изучить перспективы современного общества.
Практика. Опрос обучающихся

Тема 1.7. Глобальные проблемы современности.
Теория. Знакомство с многообразием и единством современного мира.
Практика. Опрос обучающихся

Тема 1.8. Социальные конфликты, пути их решения.
Теория. Рассмотреть виды социальных конфликтов
Практика. Опрос обучающихся.

Тема 1.9. Тестирование по теме «Современное общество».
Практика. Выполнение тестовых работ

Раздел II. Человек среди людей, 32 ч.

Тема 2.1. Биологическое и социальное в обществе
Теория. Отличие человека от других живых существ. Человек – существо биосоциальное. Какие качества человека имеют социальную природу? Природа ее значение в жизни человека. Связь человека с природой.
Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.2. Человек и его ближайшее окружение
Теория. В чем проявляется творческий характер деятельности человека? Взаимосвязь мышления и речи. В чем выражается природное единство мира? Какова роль природы в жизни человека и общества?
Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.3 Личность и межличностные отношения
Теория. Изучить как проявляются способности человека? Как человек реализует себя?
Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.4. Семья как малая группа
Теория. Рассмотреть роль семьи как малой группы.
Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.5. Особенности подросткового возраста
Теория. Гендерное развитие подростка. плюсыи минусы возраста

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.6. Социальная структура
Теория. Социальные нормы и их роль в жизни и их роль в жизни общества.
Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.7. Неравенство и социальная дифференциация
Теория. Рассмотреть агенты социализации, социальный лифт.
Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.8. Страты и классы
Теория. Изучить этапы становления личности.
Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.9. Личность и мораль
Теория. Признаки человека, индивида, индивидуальности, личности.
Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.10. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы
Теория. Усвоить золотое правило морали. Нормы морали. Изучить отличие моральных норм от социальных.
Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.11. Моральная оценка
Теория. Рассмотреть и оценить свои моральные принципы, взгляды
Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.12. Золотое правило нравственности
Теория. Выучить золотое правило нравственности.
Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.13. Воспитательная роль морали
Теория. Изучить как моральные нормы влияют на воспитание человека
Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.14. Мышление и речь
Теория. Какие возможности открыл перед человечеством разум?
Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.15. Межличностные конфликты их конструктивное решение
Теория. Изучить 4 выхода из конфликтной ситуации
Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.16. Тестирование по теме «Человек среди людей»
Практика. Выполнение тестовых работ

Раздел III. Экономическая сфера жизни общества, 36 ч.

Тема 3.1. Экономика и её роль в жизни общества
Теория. Изучить влияние экономики на поведение людей. Потребности и ресурсы Каким образом экономика зависит от объема и направленности наших потребностей? Откуда люди получают жизненные блага? Почему природные ресурсы планеты нельзя считать неисчерпаемыми? Роль информационных ресурсов в наши дни. Проблема ограниченности ресурсов.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.2. Экономические системы

Теория. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. В чем различия способов координации экономического выбора в разных экономических системах? Каковы особенности функционирования основных экономических систем?

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.3. Право собственности

Теория. Что такое собственность? Собственность как экономическая и юридическая категория. Право собственности.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.4. Виды собственности. Промежуточная аттестация.

Теория. Субъекты права собственности. Формы собственности.

Практика. Опрос обучающихся. Проведение тестирования

Тема 3.5. Правомочия собственника

Теория. Что называют имущественными отношениями?

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.6. Способы приобретения права собственности

Теория. Проблема экономического выбора. Что такое альтернативная стоимость? Как определить альтернативная стоимость выбора?

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.7. Приватизация

Теория. Изучить правила приватизации**.** Какие формы собственности существуют в России?

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.8. Защита прав собственности

Теория. Рассмотреть, как закон защищает право собственности.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.9. Собственность и несовершеннолетние

Теория. Изучить право получения собственности несовершеннолетними

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.10. Прекращение прав собственности

Теория. Изучить порядок прекращения прав собственности

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.11. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов

Теория. Какие ресурсы необходимы для осуществления производства? Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.12. Предпринимательство

Теория. Что такое предпринимательство, отличительные признаки. Роль предпринимательства в экономике, экономическое содержание и функции.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.13. Рынок и рыночный механизм

Теория. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Главный принцип рынка. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.14. Экономические цели и функции государства

Теория Экономическая роль государства. Экономические проблемы, регулируемые только государством. Какие способы воздействия на экономику может использовать государство? Нужна ли рынку «государственная рука»?

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.15. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки

Теория. Выяснить почему социальные программы государства носят адресный характер? Экономические меры социальной поддержки населения. Государственное регулирование занятости и помощь безработным.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.16. Налоги, уплачиваемые гражданами

Теория. Виды налогов. Какие налоги платят граждане? Проблема платежей налогов в пользу государства. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета

Тема 3.17. Тестирование по теме «Экономическая сфера жизни общества»

Практика. Выполнение тестовых работ

Раздел IV. Политика и право, 30 ч.

Тема 4.1. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Теория. Основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, федерализм, разделение властей, признание и защита прав и свобод человека и гражданина.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.2. Принципы конституционного устройства РФ.

Теория. Принципы конституционного устройства Российской Федерации: федерализм, суверенитет, единство системы государственной власти и местное самоуправление.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.3. Участие граждан в политике и управлении

Теория. Формы участия граждан в политике и управлении. Участие граждан в деятельности общественных объединений и органов местного самоуправления.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.4. Выборы и референдумы

Теория. Понятие выборов и референдума, их значение как форм участия граждан в осуществлении власти. Основные различия между выборами и референдумом.

Практика. Разбор учебных ситуаций, связанных с участием граждан в выборах и референдумах.

Тема 4.5. Публичное право

Теория. Что называют правоотношением? Чем правоотношение отличается от других социальных отношений, что между ними общего? Элементы правоотношений: субъекты, объекты, содержание.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.6. Политическая и правовая культура граждан

Теория. Что такое «мера», какое она имеет значение для осуществления субъективных прав и юридических обязанностей? Кто может быть участником правоотношения? Дееспособность и правоспособность физических и юридических лиц.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.7. Политический режим

Теория. Изучить виды политических режимов

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.8. Демократия

Теория. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений: субъекты, объекты, содержание.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.9. Правовое государство и гражданское общество

Теория. Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.10. Власть

Теория. Основные виды законов. Система законодательства. Отрасли права. Институты права. Существуют ли различия между правом и законом?

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.11. Роль политики в жизни общества

Теория. Рассмотреть роль политики в жизни общества.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.12. Правоохранительные органы в Российской Федерации

Теория. Изучить задачи правоохранительных органов

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.13. Органы государственной власти Российской Федерации

Теория. Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья. Достижения и недостатки государственной социальной политики в России.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.14. Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних

Теория. Административное право и его нормы. Императивный характер нормы административного права. Какие общественные отношения называют административными правоотношениями? Понятие и черты административного правоотношения. Кто может быть субъектом административного правоотношения? Административное правонарушение, его признаки. Виды административных наказаний

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.15. Тестирование по теме «Политика и право»

Практика. Выполнение тестовых работ

Раздел V. Духовная жизнь общества, 26 ч.

Тема 5.1. Формы и разновидности культуры

Теория. Духовная сфера жизни общества. Черты, отличающие духовную сферу от

других сфер общества

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 5.2. Народная, массовая и элитарная культуры

Теория. Изучить развитие культуры в современной России

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 5.3. Молодежные субкультуры

Теория. Изучить виды субкультур.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 5.4. Наука в жизни современного общества

Теория. Оценить влияние науки на жизнь современного общества. Что такое наука? Наука как особая система знаний.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 5.5. Образование и самообразование

Теория. Что такое образование. Приоритетность образования в России. Возрастание значимости образования в условиях информационного общества

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 5.6. Образование — сочетание интересов личности и общества

Теория. Взаимосвязь конкурентоспособности нашей страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. Общее и профессиональное образование. Непрерывность образования.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 5.7. Право на доступ к культурным ценностям

Теория. Изучить основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания. Реализация принципа свободы совести в современной России.

Тема 5.8. Тестирование по теме «Духовная жизнь общества»

Практика. Выполнение тестовых заданий по теме «Духовная жизнь общества».

Итоговое тестирование, 2 ч.

Работа над ошибками, 8 ч.

Практика. Разбор заданий итогового тестирования, закрепление и обобщение знаний

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль — проверка исходных знаний обучающихся — проводится в начале обучения в форме беседы и/или диагностического теста.

Промежуточный контроль в форме опроса и практической самостоятельной работы в форме тестирования.

Итоговая аттестация – проводится по завершении обучения по программе в форме тестирования.

Форма фиксации результатов: педагог оценивает результаты обучающегося по 10-балльной шкале: высокий уровень — 8–10 баллов (80–100% правильных ответов), средний уровень — 6–7 баллов (60–79%), низкий уровень — 0–5 баллов (менее 60%).

Паспорт комплекта оценочных средств.

Входной контроль.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Выявление области затруднений при освоении обучающимися предметного содержания курса, и при необходимости коррекцию рабочей программы педагога. Знать: сферы общественных отношений и их сущность, ступени человеческой истории; основные обществоведческие термины. Уметь: приводить примеры по сферам общественных отношений; правильно употреблять обществоведческие термины в различном контексте	Контрольное задание (беседа)	Входной контроль

Промежуточный контроль.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; − владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; − владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; − сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; − сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Контрольное задание (тестирование)	Промежуточный контроль

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Элементы содержания (знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических	Контрольное задание (тестирование)	Итоговая аттестация

явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества) Умения, способы познавательной деятельности (распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и т.д.)		

Типовые оценочные материалы.

Описание теста: тест с множественным и одиночным выбором ответа. Баллы за правильный ответ (правильный ответ – 1 балл за каждый вопрос). Критерии оценивания: высокий уровень – 10-8 баллов (не менее 80% правильных ответов), средний уровень – 7-6 баллов (60-79%), низкий уровень – 5 баллов (менее 50%).

Для промежуточного контроля:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	1.Что изучает экономическая наука? 1) действие объективных законов истории 2) **способы распределения материальных благ** 3) систему признаков, определяющих социальную структуру 4) принципы и нормы осуществления государственной власти 2.В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию уровня образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере 1) производства 2) обмена 3) **распределения** 4) потребления 3.Что отличает товарное хозяйство от натурального? 1) используются машины и оборудование 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции 3) **продукция производится для продажи** 4) существует разделение труда 4.Государство финансирует большинство убыточных предприятий. Это явление типично только для экономики: 1) смешанной 2) рыночной **3) командной**	1.Общее время на выполнение заданий 60 минут 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления

	4) традиционной 5.Конкуренция производителей в рыночной экономике 1) приводит к снижению производительности труда 2) **уравновешивает спрос и предложение** 3) усиливает вмешательство государства в экономику 4) стимулирует увеличение затрат на производство 6.Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные для производителей. Для какой экономической системы это характерно? 1) рыночной 2) традиционной 3) **командной** 4) смешанной 7.Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель – 1) национальный доход 2) **валовой внутренний продукт** 3) производительность труда 4) валовой оборот 8.Верны ли следующие суждения о потреблении? А. Уровень потребления зависит от уровня экономического развития общества. Б. Потребление товаров и услуг существенно влияет на производство, стимулируя или сдерживая его развитие. 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) **Верны оба суждения** 4) Оба суждения неверны 9.Верны ли следующие суждения о проблемах ограниченности ресурсов? А. Экономически отсталые страны ощущают ограниченность ресурсов, а экономически развитые страны смогли разрешить эту проблему. Б. Производственных ресурсов никогда не хватает для удовлетворения всех потребностей людей. 1) Верно только А 2) **Верно только Б** 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны	

	10. Верны ли следующие суждения о действии рыночных законов? А. Экономические законы рынка определяют соотношение товарных и денежных потоков в экономике. Б. Экономические законы рынка стимулируют снижение производственных затрат. 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) **Верны оба суждения** 4) Оба суждения неверны	

Для итоговой аттестации:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	**Вариант 1** **1. К среднему классу в экономически развитых странах относятся:** 1) неквалифицированные рабочие; 2**) ведущие менеджеры крупных предприятий;** **3) владельцы небольших фирм;** 4) лица, занятые физическим трудом. **2. Сословное деление общества отражает:** 1) вид государственного устройства; **2) тип социальной стратификации;** 3) характер экономических связей; 4) особенность политической системы. **3. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности — это проявления:** 1) общественной нестабильности; 2) социальной дифференциации; 3) социального неравенства; **4) социальной мобильности**. **4. Племена, народности, нации — это:** 1) формы государственного устройства; **2) этнические общности;** 3) политические институты; 4) формы экономической интеграции. **5. Верны ли следующие суждения о типах социальных групп?** А. Одна и та же группа может быть формальной и неформальной.	1.Общее время на выполнение заданий 60 минут 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления

	Б. Формальные группы возникают самопроизвольно, объединяясь вокруг ярких лидеров. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; **4) оба суждения неверны**. **6. Объективная реальность, данная в сознании человека, это:** 1) познание, **2) знание**, 3) истина, 4) воображение. **7. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить:** 1) мифологическое познание 2) философское познание 3**) обыденно - практическое познание**. **8. Субъект познания - это:** 1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию; 2**) познающий человек;** 3)то, на что направлено познание. **9. Выберите правильный ответ:** А. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления. Б. Понятие, суждение, умозаключение – это формы рационального познания. 1) правилен ответ А 2) правилен ответ Б; 3) правильного ответа нет 4**) правильны оба ответа.** **10. Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей, называется:** 1) ощущение; **2) восприятие**; 3) мировоззрение; 4) представление.	

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Освоение данной программы предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения детей и быть оснащено необходимым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами

обучения. Перед утверждением программы необходимо проверить актуальные реквизиты применимых санитарных правил.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Современное общество	Лекция. Беседа. Опрос. Тестирование.	Информирующие методические материалы (информация, информационный плакат, информационный лист). Тематические тесты.	Методы устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся. Методы закрепления изучаемого материала. Методы учебной работы по применению знаний на практике, выработки у обучающихся умений и навыков. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала. Методы проверки и оценки знаний обучающихся
Человек среди людей	Лекция. Беседа. Опрос. Тестирование. Просмотр медиа и видео материалов.	Информирующие методические материалы (информация, информационный плакат, информационный лист). Тематические тесты.	Методы устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся. Методы закрепления изучаемого материала. Методы учебной работы по применению знаний на практике, выработки у обучающихся умений и навыков. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала. Методы проверки и оценки знаний обучающихся
Экономическая сфера жизни общества	Лекция. Беседа. Опрос. Тестирование. Игра.	Информирующие методические материалы (информация, информационный	Методы устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся. Методы закрепления изучаемого

	Презентация	плакат, информационный лист). Тематические тесты.	материала. Методы учебной работы по применению знаний на практике, выработки у обучающихся умений и навыков. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала. Методы проверки и оценки знаний обучающихся
Политика и право	Лекция. Беседа. Опрос. Тестирование. Игра. Презентация.	Информирующие методические материалы (информация, информационный плакат, информационный лист). Тематические тесты.	Методы устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся. Методы закрепления изучаемого материала. Методы учебной работы по применению знаний на практике, выработки у обучающихся умений и навыков. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала. Методы проверки и оценки знаний обучающихся
Духовная жизнь общества	Лекция. Беседа. Опрос. Тестирование. Круглый стол.	Информирующие методические материалы (информация, информационный плакат, информационный лист). Тематические тесты.	Методы устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся. Методы закрепления изучаемого материала. Методы учебной работы по применению знаний на практике, выработки у обучающихся умений и навыков. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала. Методы проверки и оценки знаний обучающихся
Итоговое тестирование	Тестирование.	Тесты.	Методы проверки и оценки знаний обучающихся

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

Список литературы

Для педагога:

1. Глазунов, М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2013. – 432 с.
2. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / А.А. Горелов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 240 с.
3. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.А. Горелов. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 336 с.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.Я. Зимняя //http://rc.edu.ru/rc/bolognа/works/zimnaya_l_sod.pdf

Для обучающихся и их родителей:

1. Баранов, П.А. и др. Обществознание. Полный курс [Текст] / П. А. Баранов. – М.: Колос, 2010.- 271 с.
2. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 190 с.
3. Ивашкевич, Л.Д. Шпаргалки по обществознанию. 10-11 классы: Учебное пособие / Л.Д. Ивашкевич. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 94 с.
4. Кишенкова, О.В. ГИА 2013. Обществознание. Тренировочные задания. 9 класс / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2012. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

- **http://www.mon.gov.ru** – Министерство образования и науки
- **http://www.fipi.ru** – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
- **http://www.ege.edu.ru** – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
- **http://www.vesbook.ru** - Официальный информационные портал единого государственного экзамена
- **http://www.consultant.ru/**- Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»

4.4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения (число и месяц)		Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая						
1.				Фронтальная	2	Вводное занятие	МБОУ «СОШ №56»	Беседа
2.				Групповая	2	Общество как динамичная саморазвивающаяся система	МБОУ «СОШ №56»	Опрос
3.				Групповая	2	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
4.				Групповая	2	На пути к современной цивилизации	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
5.				Групповая	2	Изменение положения человека в процессе развития общества	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
6.				Групповая	2	Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
7.				Групповая	2	Пути гуманизации общества	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
8.				Групповая	2	Глобальные проблемы современности	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
9.				Групповая	2	Социальные конфликты, пути их решения	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа

10.				Индивидуальная	2	Тестирование «Современное общество»	МБОУ «СОШ №56»	Тестирование
11.				Групповая	2	Биологическое и социальное в человеке	МБОУ «СОШ №56»	Опрос
12.				Групповая	2	Человек и его ближайшее окружение	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
13.				Групповая	2	Личность и межличностные отношения	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
14.				Групповая	2	Семья как малая группа	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
15.				Групповая	2	Особенности подросткового возраста	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
16.				Групповая	2	Социальная структура	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
17.				Групповая	2	Неравенство и социальная дифференциация	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
18.				Групповая	2	Страты и классы	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
19.				Групповая	2	Личность и мораль	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
20.				Групповая	2	Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
21.				Групповая	2	Моральная оценка	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
22.				Групповая	2	«Золотое правило нравственности»	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа

23.				Групповая	2	Воспитательная роль морали	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
24.				Групповая	2	Мышление и речь	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
25.				Групповая	2	Межличностные конфликты, их конструктивное решение	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
26.				Индивидуальная	2	Тестирование «Человек среди людей»	МБОУ «СОШ №56»	Тестирование
27.				Групповая	2	Экономика и её роль в жизни общества	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
28.				Групповая	2	Экономические системы	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
29.				Групповая	2	Право собственности	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
30.				Групповая	2	Виды собственности	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
31.				Групповая	2	Правомочия собственника	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
32.				Групповая	2	Способы приобретения права собственности	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
33.				Групповая	2	Способы приобретения права собственности [ПРОВЕРИТЬ: дублирование темы]	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
34.				Групповая	2	Приватизация	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа

35.				Групповая	2	Защита прав собственности	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
36.				Групповая	2	Собственность и несовершеннолетние	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
37.				Групповая	2	Прекращение прав собственности	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
38.				Групповая	2	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
39.				Групповая	2	Предпринимательство	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
40.				Групповая	2	Рынок и рыночный механизм	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
41.				Групповая	2	Экономические цели и функции государства	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
42.				Групповая	2	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
43.				Групповая	2	Налоги, уплачиваемые гражданами	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
44.				Индивидуальная	2	Тестирование «Экономическая сфера жизни общества»	МБОУ «СОШ №56»	Тестирование
45.				Групповая	2	Основы Конституционного строя Российской Федерации	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
46.				Групповая	2	Принципы конституционного устройства РФ	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа

47.				Групповая	2	Участие граждан в политике и управлении	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
48.				Групповая	2	Выборы. Референдумы	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
49.				Групповая	2	Публичное право	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
50.				Групповая	2	Политическая и правовая культура граждан	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
51.				Групповая	2	Политический режим	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
52.				Групповая	2	Демократия	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
53.				Групповая	2	Правовое государство и гражданское общество	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
54.				Групповая	2	Власть	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
55.				Групповая	2	Роль политики в жизни общества	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
56.				Групповая	2	Правоохранительные органы в Российской Федерации	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
57.				Групповая	2	Органы государственной власти Российской Федерации	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа

58.				Групповая	2	Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
59.				Индивидуальная	2	Тестирование «Политика и право»	МБОУ «СОШ №56»	Тестирование
60.				Групповая	2	Формы и разновидности культуры	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
61.				Групповая	2	Народная, массовая и элитарная культуры	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
62.				Групповая	2	Молодежные субкультуры	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
63.				Групповая	2	Наука в жизни современного общества	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
64.				Групповая	2	Образование и самообразование	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
65.				Групповая	2	Образование – сочетание интересов личности и общества	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
66.				Групповая	2	Право на доступ к культурным ценностям	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
67.				Групповая	2	Тестирование «Духовная жизнь общества»	МБОУ «СОШ №56»	Тестирование
68.				Групповая	2	Работа над ошибками. Разбор заданий	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
69.				Групповая	2	Работа над ошибками. Разбор заданий	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа

70.				Групповая	2	Работа над ошибками. Разбор заданий	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
71.				Групповая	2	Работа над ошибками. Разбор заданий	МБОУ «СОШ №56»	Опрос, практическая работа
72.				Индивидуальная	2	Итоговое тестирование	МБОУ «СОШ №56»	Итоговое тестирование

ЗАМЕЧАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ, ТРЕБУЮЩИЕ ПРОВЕРКИ ПЕРЕД УТВЕРЖДЕНИЕМ

1. Возраст обучающихся: на титульном листе указан возраст 12–15 лет, в разделе 1.6 было указано 14–18 лет. В тексте возраст приведён к 12–15 годам по титульному листу; необходимо подтвердить, что это целевая возрастная группа.

2. Часы: общий объём 144 часа сходится: введение — 2 часа, разделы I–V — 18, 32, 36, 30 и 26 часов. Итого теория — 67 часов, практика — 77 часов. Календарный учебный график содержит 72 занятия по 2 часа = 144 часа.

3. Раздел III «Экономическая сфера жизни общества»: в учебном плане и календарном графике дважды указана тема «Способы приобретения права собственности», а в содержании она представлена один раз. При этом учебный план предусматривает 36 часов (18 занятий), а в содержании описано 17 тем. Нужно определить недостающую тему или скорректировать часы и нумерацию; автоматически менять тематический объём без решения автора нельзя.

4. Раздел IV «Политика и право»: в содержании отсутствовала отдельная тема «Выборы и референдумы»; добавлена тема 4.4, а последующие заголовки сдвинуты по нумерации до темы 4.14. Формулировки теории под темами 4.6–4.14 не во всех случаях полностью соответствуют названиям; их следует проверить и уточнить автору программы перед утверждением.

5. Раздел V «Духовная жизнь общества»: в содержании пропущен номер темы 5.5 и смещена дальнейшая нумерация. Нумерация исправлена. В учебном плане и календарном графике предусмотрено 8 часов на работу над ошибками (4 занятия), поэтому в содержании исправлено с 2 на 8 часов.

6. Критерии оценивания: исходная формулировка не охватывала диапазон 0–4 балла и относила 5 баллов к результату «менее 50%», что не соответствует тесту из 10 заданий по 1 баллу. Предложена шкала: 8–10 — высокий, 6–7 — средний, 0–5 — низкий уровень.

7. Содержание отдельных тем нуждается в смысловом согласовании с названием. Например, в теме «Человек и его ближайшее окружение» первоначально описывались природа, мышление и речь; в теме «Страты и классы» — этапы становления личности; в теме «Способы приобретения права собственности» — альтернативная стоимость. Формулировки частично скорректированы, остальные темы также следует проверить.

8. Тестовые материалы: проверить полноту вариантов ответов и нумерацию в вопросах, наличие ключей ответов и соответствие тестов содержанию программы. В вопросе о видах познания варианты ответа оформлены неполно; в ряде заданий нарушены пробелы после номера вопроса.

9. Нормативная база: ссылка на Стратегию развития воспитания до 2025 года требует актуализации для программы 2026/2027 учебного года. В материально-техническом разделе убрана устаревшая ссылка на СанПиН 2.4.2 №178-02; перед утверждением следует сверить действующие санитарные требования и реквизиты нормативных актов.

10. Список литературы и интернет-ресурсы: часть источников датирована 2010–2013 годами; адреса mon.gov.ru и ege.edu.ru могут быть неактуальны. Рекомендуется проверить доступность ресурсов и обновить список с учётом возраста обучающихся и актуальности материалов.

11. Календарный учебный график: планируемые и фактические даты, а также время проведения не заполнены. Их следует внести перед практическим использованием графика. В заголовке таблицы исправлена опечатка «Темя занятия» на «Тема занятия».

12. Формулировки и оформление: исправлены отдельные грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки. Красным цветом отмечены редакторские правки и замечания, требующие решения автора.