МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Республиканский детско-юношеский центр»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № ___1____
от «14» _ 09 2026 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № __2__
от «15» _09 2026 г.

Утверждена
Директор ГБУ ДО
«РДЮЦ»
С.А. Мустафинова
приказ № 23-п от
«15»__09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Power Up»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Исаева Амина Асланбековна,
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D421BFFB004DA9E23627BE8D1015568
Владелец: МУСТАФИНОВА СВЕТЛАНА АЛИЕВНА
Действителен с 13.02.2024 до 08.05.2025

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр»

Экспертное заключение (рецензия) № 3 от «14» 09 2026 г.

Эксперт _____ Х.М. Мацукаева, заместитель директора по УР

Scanned with CamScanner

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Цель и задачи программы.
1.6. Категория обучающихся.
1.7. Сроки реализации и объем программы.
1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.
1.9. Ожидаемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы.
4.4. Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и утверждении плана мероприятий по ее реализации (II этап: 2025–2030 годы)»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО «РДЮЦ».

1.2. Направленность программы

Настоящая программа имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области изучения английского языка.

1.3. Уровень освоения программы

Программа имеет стартовый уровень и предусматривает теоретическое и практическое обучение. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники. Обучение по программе завершается итоговой аттестацией.

1.4. Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена, с одной стороны, возрастающей учебной нагрузкой в школе, а с другой — заинтересованностью родителей в изучении детьми английского языка. С учётом необходимости сохранять здоровье ребёнка возникла потребность в создании программы обучения английскому языку, которая позволит поддержать интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт на уроках в школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель программы: Развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у обучающихся, в изучении английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобрести навыки разговорной речи;
- накопить базовый запас слов по различным темам.
- побуждать обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изучаемых тем;
- научить элементарной диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- развить фонетический слух обучающегося;
- развить психические процессы (мышление, память, внимание, воображение);
- развить сообразительность и волю.

Воспитательные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- воспитывать уважение к культуре и языку страны изучаемого языка.

1.6. Категория учащихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11–14 лет. Состав группы постоянный; набор обучающихся свободный.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастной группе численностью 12-15 человек два раза в неделю по два академических часа.

Продолжительность одного академического часа — 45 минут; продолжительность перерыва — 10 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Обучающиеся будут знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:

а) о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

Обучающиеся будут уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

Будут знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа;
- употреблением грамматических времен;
- формами личных, притяжательных местоимений;
- личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has;
- формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple;
- формой повелительного наклонения;
- предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;
- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском я.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Знакомство.**	**42**	**22**	**20**	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Настоящее простое время.	4	2	2	Входной контроль
1.2.	Настоящее продолженное время.	4	2	2	Опрос, практическая работа
1.3	Личные и притяжательные местоимения	6	3	3	Опрос, практическая работа
1.4	Глаголы состояния.	6	3	3	Опрос, практическая работа
1.5	Множественное число существительных.	4	2	2	Опрос, практическая работа
1.6	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	4	2	2	Опрос, практическая работа
1.7	Модальные глаголы	4	2	2	Опрос, практическая работа
1.8	Форма глагола to be. Альтернативные вопросы.	6	4	2	Опрос, практическая работа
1.9	Притяжательный падеж существительных.	4	2	2	Опрос, практическая работа
2	**Мой мир.**	**8**	**4**	**4**	

2.1.	Мой распорядок дня.	4	2	2	Опрос, практическая работа
2.2	Описание людей и предметов.	4	2	2	Опрос, практическая работа
3	**Я и моя семья.**	**26**	**13**	**13**	
3.1	Моя семья.	4	2	2	Опрос, практическая работа
3.2	Употребление some/any; much/many	12	6	6	Опрос, практическая работа
3.3	Употребление little/a little; few/a few	10	5	5	Опрос, практическая работа
4	**Человек и его мир**	**14**	**7**	**7**	
4.1	Названия профессий. Степень сравнения прилагательных.	6	3	3	Опрос, практическая работа
4.2	Внешний вид. Правила чтения.	6	3	3	Опрос, практическая работа
4.3	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	2	1	1	Опрос, практическая работа
5	**Мир увлечений**	**20**	**12**	**8**	
5.1	Хобби. Мне нравится делать …	6	4	2	Опрос, практическая работа
5.2	Настоящее совершенное время.	8	4	4	Опрос, практическая работа

5.3	Внешний вид. Правила чтения.	6	4	2	Опрос, практическая работа
6	**Еда.**	**20**	**12**	**8**	
6.1	Повелительное наклонение глаголов.	4	2	2	Опрос, практическая работа
6.2	Еда. Полезная и вредная.	4	2	2	Опрос, практическая работа
6.3	Будущее время. Здоровое питание.	6	4	2	Опрос, практическая работа
6.4	Разделительные вопросы. Прошедшее время.	6	4	2	Опрос, практическая работа
7	**Грамматика**	**14**	**8**	**6**	
7.1	Конструкция have to /don’t have to.	6	4	2	Опрос, практическая работа
7.2	Слова-связки	6	4	2	Опрос, практическая работа
7.3	**Итоговая аттестация**	2	1	1	тестирование
	Итого	**144**	**78**	**66**	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство.

1.Тема: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. **Настоящее простое время**

Теория: познакомить учащихся с настоящим простым временем

Практика: Выполнение упражнений по теме и изученным словам.

2.Тема: Настоящее продолженное время

Теория: познакомить учащихся с настоящим продолженным временем

Практика: выполнение упражнений.

3. Тема: Личные и притяжательные местоимения.
Теория: Изучение новых ЛЕ, аудирование текста.
Практика: Выполнение упражнений по теме и изученным словам.

4.Тема: Глаголы состояния
Теория: Изучение новых ЛЕ, знакомство с глаголами состояния
Практика: Отработка новых ЛЕ, выполнение упражнений

5.Тема: Множественное число существительных
Теория: Знакомство с правилами образования множественного числа существительных
Практика: выполнение упражнений

6.Тема: **Абсолютная форма притяжательных местоимений**
Теория: Знакомство с понятием «Абсолютная форма притяжательных местоимений»
Практика: выполнение упражнений по пройденной теме.

7.Тема: Модальные глаголы
Теория: Знакомство с понятием «Модальные глаголы»
Практика: выполнение упражнений по пройденной теме.

8.Тема: **Формы глагола to be, альтернативные вопросы**
Теория: Знакомство с формами глагола to be, с альтернативными вопросами
Практика: выполнение упражнений по пройденной теме.

9. Тема: Притяжательный падеж существительных
Теория: Знакомство с понятием «притяжательный падеж существительных»
Практика: выполнение упражнений по пройденной теме.

Раздел 2. Мой мир.

1.Тема: Мой распорядок дня.
Теория: Изучение новых ЛЕ по теме.
Практика: Фонетическая отработка новых слов. Аудирование текста. Игра.

2.Тема: Описание людей и предметов.
Теория: Изучение новых слов и выражений для общения по теме.
Практика: Выполнение упражнений по грамматике для закрепления темы.

Раздел 3. Я и моя семья.

1.Тема: Моя семья.
Теория: Изучение новых ЛЕ по теме семья. Речевых оборотов и выражений.
Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.
Закрепление в форме игры.

2.Тема: Употребление some, any, little, a little, few, a few
Теория: Изучение новых ЛЕ, знакомство с правилами употребления данных единиц
Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Раздел 4. Человек и его мир.

1.Тема: Названия профессий. Степень сравнения прилагательных.
Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов.
Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

2.Тема: Внешний вид. Правила чтения.
Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов.
Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

3.**Тема: Общие вопросы. Спорт в нашей жизни**.
Теория: Изучение новых слов по теме спорт. Грамматическая структура общих вопросов.
Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Раздел 5. Мир увлечений

1.Тема: Хобби. Мне нравится делать …
Теория: Изучение новой лексики. Как образуются существительные от глаголов.
Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ. Закрепление в форме игры.

2. Тема: Настоящее совершенное время.
Теория: Изучение новых глагольных форм. Новых ЛЕ.
Практика: Отработка грамматических структур по теме. Выполнение письменных и устных упражнений.

3. Тема: Внешний вид. Правила чтения.
Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов.
Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ. Закрепление в форме игры.

Раздел 6 Еда

1.Тема: Повелительное наклонение глаголов.
Теория: Изучение новых глагольных форм. Новых ЛЕ.
Практика: Отработка грамматических структур по теме. Выполнение письменных и устных упражнений

2.Тема: Еда. Полезная и вредная.
Теория: Изучение новой лексики по теме
Практика: отработка изученных ЛЕ в письменных и устных упражнениях

3.Тема: Будущее время. Здоровое питание.
Теория: Изучение новой лексики по теме
Практика: Отработка изученных ЛЕ в письменных и устных упражнениях

4.Тема: Разделительные вопросы. Прошедшее время.
Теория: Изучение нового типа вопросов и новых глагольных форм. Новых ЛЕ.

Практика: Отработка грамматических структур по теме. Выполнение письменных и устных упражнений

Раздел 7 Грамматика

1.Тема: Конструкция have to/ don’t have to
Теория: знакомство с конструкцией have to/ don’t have to
Практика: Выполнение упражнений для закрепления темы.

2. Тема: Слова-связки
Теория: изучение слов-связок
Практика: Выполнение упражнений

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:
Промежуточная аттестация – тестирование.
Итоговая аттестация – проводится по завершении обучения по программе в форме тестирования.
Форма фиксации результатов: Педагог определяет три уровня освоения программы: высокий — 5 баллов, средний — 4 балла, низкий — 3 балла.

Паспорт комплекта оценочных средств.

Промежуточная аттестация

Предмет оценивания (планируемый результат)	**Объект оценивания**	**Вид аттестации**
Знания – интонацию основных типов предложений; – лексические единицы по пройденной тематике; – элементарные, связанные высказывания: а) о себе и об окружающем мире; б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.	Тест	Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

Предмет оценивания (планируемый результат)	**Объект оценивания**	**Вид аттестации**

Знания – участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить; – расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника; – кратко рассказать о себе, своей семье, друге; – умение читать и понимать на слух простые тексты; – понимать на слух речь учителя, одноклассников; – описывать своего любимого героя мультфильма, сказки.	Тест	Итоговая аттестация

Типовые оценочные материалы.

Описание теста: тест с заданием

Баллы за правильный ответ (правильный ответ 1 балл за каждое задание).

Критерии оценивания: высокий уровень – 10-8 баллов (не менее 90% правильных ответов), средний – 7-5 баллов (70-80%), низкий уровень – от 4 баллов (не менее 40%).

Для промежуточного контроля:

№ п/п	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	1. Какое слово можно добавить в каждую строчку? Выбери правильный вариант ответа. **1. snow; rain; sun; sky; ___.** A) cloud B) tree C) sheep **2. sofa; table; chair; desk ___.** A) bread B) head C) bed **2. Выбери правильный вариант ответа.** **1. ___ soup is very tasty.** A) It B) This C) These	1.Максимальное время выполнения – на 1 задание 5 минуты – общее 25 минут 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления

	2. Where is ___ new bag? A) your B) you C) he **3. Выбери правильный вариант ответа.** **1. These ___ are my brothers.** A) boies B) boyes C) boys **2. These ___ are my aunts.** A) woman B) women C) womans **4. Выбери правильные артикли**. **1. ___ Mr. Brown is a doctor.** A) - B) a C) the **2. It is ___ interesting book.** A) the B) a C) an **5. Present Simple. Выбери правильный вариант ответа.** **1. My friend ___ in London.** A) livs B) lives C) live **2. He ___ his mother.** A) don't help B) doesn't help C) helps **6. Поставьте существительные во множественном числе.** 1. toy – 2. apple – 3. banana – 4. man – **7. Прочитай текст и отметь неверное предложение.** My name is Rose. I'm eleven years old. My favo urite colour is yellow. I like apples. My friend's name is Andrew. He is ten. His favo urite film is "Jurassic Park", but my favourite film is "Star Wars". 1. Rose's favourite animals are cats. 2. Rose's favoutite colour is yellow. 3. Andrew is ten years old.	

	8.**Составь диалог, расположив реплики <u>по порядку</u>.** ___Here you are. ___Hello! ___Thank you. ___Good morning. ___You are welcome. ___ Give me a cake, please	

Для итогового контроля:

№ п/п	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	**1. Fill in *has, hasn't, have, haven't.*** 1. _____ they got a bicycle? Yes, they _____. 2. _____ he got a pet? No, he_____. 3. _____ Tim got a dictionary in his bag? Yes, he _____. 4. _____ you got a computer? No, I _____. **2. Выберите правильную временную форму:** a) Ben usually ….at 7 o'clock. (get up / gets up / got up) b) Look! He ….a car.(drives / is driving/ drive) c) Monkeys ….bananas. (likes / like / is liking) d) I always ….. sweets. (eats / am eating/ eat) e) Sara ….the piano every day. (plays / play / is playing) f) What …..we singing? (do / are / can) g) Alex can play football but he…..play hockey. (isn't / can't / can) h) There's an armchair in my room but there …..any sofa. (isn't / aren't / are) i) How often … you draw? (have / do / are) j) Nick ….up at 9 o' clock on Sundays. (wakes / wake / woke) **3. Answer the following questions.** 1. What's your name?_____ _____	1.Максимальное время выполнения – на 1 задание 5 минуты – общее 25 минут 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления.

2. Where are you from?_____
_____
3. What's your nationality?
_____
_____
4. What have you got in your school bag?_____
5. What colour is your school bag?_____
____

4. Reading

Read the text and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

Hi Henry!

How are you? I'm fine. I've got a great cap collection. I have got twelve caps. They are from the UK, the USA, Australia, France, Japan and Canada. My Australian cap is a present from my friend Steve. I'm proud of my collection. Cap collecting is fun and easy. It makes me happy.

Bye for now.

Chris

1. The email is from Henry.
_____
2. Chris likes his cap collection.
_____
3. He has got 13 caps in his collection.
_____
4. The cap from Australia is a present from his dad.
_____
5. Chris is proud of his collection.
_____
6. Cap collecting isn't easy.
_____

5. Write a postcard to your friend about your family. Include: Members of the family; Describe them (appearance, their characters); About you and what you are doing.

Dear Sara, How are you? I am having a great time here

*in*_____
_____
_____
_____

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ *See you soon!* *Love,* _____	

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

В период проведения занятий по практическому обучению учащиеся должны строго соблюдать правила охраны труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение программы:

- рабочие столы;
- шкаф для хранения методического, дидактического и учебного материалов;
- стенды для демонстрации обучающего и дидактического материала;
- компьютер;
- инструкции по выполнению заданий;
- рабочие места обучающихся.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, образование соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Настоящее простое время.	Фронтальная Теоретическая подготовка.	УМК, карточки, таблицы, картинки.	Словесные; наглядные
Настоящее продолженное время.	Фронтальная	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные

	Теоретическая подготовка.		
Личные и притяжательные местоимения	Фронтальная Теоретическая подготовка.	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Глаголы состояния.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Множественное число существительных.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Модальные глаголы	Фронтальный устный опрос	УМК, карточки, таблицы, картинки	практический
Форма глагола to be. Альтернативные вопросы.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Притяжательный падеж существительных.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Мой распорядок дня.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Описание людей и предметов.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Моя семья.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Употребление some/any; much/many	Фронтальная Теоретическая подготовка.	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные

	Практическая подготовка		
Употребление little/a little; few/a few	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Названия профессий. Степень сравнения прилагательных.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Внешний вид. Правила чтения.	Фронтальный письменный опрос	Бланки с тестами	практический
Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Хобби. Мне нравится делать …	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Настоящее совершенное время.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Внешний вид. Правила чтения.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Повелительное наклонение глаголов.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Еда. Вредная и полезная.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Будущее время. Здоровое питание.	индивидуальная	УМК, карточки, таблицы, картинки	практический
Разделительные вопросы. Прошедшее время.	Фронтальная Теоретическая подготовка.	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные

	Практическая подготовка		
Конструкция have to /don't have to.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Слова-связки	индивидуальная	УМК, карточки, таблицы, картинки	практический
Итоговая аттестация	индивидуальная	Бланки с тестами	практический

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы.

Литература для обучающихся:

1.Шкляева Н.Г., Стуликов И. П. Занимательные английские тексты.-Санкт-Петербург,2019. – 91с.

2. Nixon, C., Tomlinson M. Power Up Level 1 Pupil's Book / C. Nixon, M. Tomlinson. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018. – 124 p.

3. Nixon, C., Tomlinson M. Power Up Level 2 Pupil's Book / C. Nixon, M. Tomlinson. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018. – 124 p.

4. Бейкер, Э. Tree or Three? : An Elementary Pronunciation Course / Э. Бейкер. – 2ed ed. – Cambridge University Press, 2006. – 129 p.

Литература для педагога

1.Протасова, Е.Ю. Обучение школьников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

2. Скультэ В. И. Английский для детей. — М.: Айрис, 2014.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дополнительного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с

Интернет-ресурсы:

1. https://pedsovet.su
2. https://nsportal.ru

4.4. Календарный учебный график

N п/п	Дата проведения (число и месяц)		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планируемая	**Фактическая**						
1			14:00-15:40	Фронтальная	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Настоящее простое время.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Комплексное собеседование
2			14:00-15:40	Фронтальная	2	Настоящее простое время.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3			14:00-15:40	Фронтальная	2	Настоящее продолженное время.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
4			14:00-15:40	Игровая	2	Настоящее продолженное время.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
5			14:00-15:40	Фронтальная	2	Личные и притяжательные местоимения.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
6			14:00-15:40	Фронтальная	2	Личные и притяжательные местоимения.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
7			14:00-15:40	Игровая	2	Личные и притяжательные местоимения.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
8			14:00-15:40	Фронтальная	2	Глаголы состояния.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
9			14:00-15:40	Фронтальная	2	Глаголы состояния.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа

10			14:00-15:40	Игровая	2	Глаголы состояния.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
11			14:00-15:40	Фронтальная	2	Множественное число существительных	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
12			14:00-15:40	Игровая	2	Множественное число существительных	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
13			14:00-15:40	Фронтальная	2	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
14			14:00-15:40	Фронтальная	2	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
15			14:00-15:40	Фронтальная	2	Модальные глаголы	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
16			14:00-15:40	Фронтальная	2	Модальные глаголы	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
17			14:00-15:40	Фронтальная	2	Форма глагола to be. Альтернативные вопросы.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
18			14:00-15:40	Фронтальная	2	Форма глагола to be. Альтернативные вопросы.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
19			14:00-15:40	Игровая	2	Форма глагола to be. Альтернативные вопросы.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа

20			14:00-15:40	Фронтальная	2	Притяжательный падеж существительных	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
21			14:00-15:40	Фронтальная	2	Притяжательный падеж существительных	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
22			14:00-15:40	Фронтальная	2	Мой распорядок дня.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
23			14:00-15:40	Фронтальная	2	Мой распорядок дня.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
24			14:00-15:40	Фронтальная	2	Описание людей и предметов.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
25			14:00-15:40	Фронтальная	2	Описание людей и предметов.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
26			14:00-15:40	Фронтальная	2	Моя семья.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
27			14:00-15:40	Игровая	2	Моя семья.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
28			14:00-15:40	Фронтальная	2	Употребление some/any; much/many	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
29			14:00-15:40	Фронтальная	2	Употребление some/any; much/many	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
30			14:00-15:40	Игровая	2	Употребление some/any; much/many	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
31			14:00-15:40	Игровая	2	Употребление some/any; much/many	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа

32			14:00-15:40	Фронтальная	2	Употребление some/any; much/many	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
33			14:00-15:40	Фронтальная	2	Употребление some/any; much/many	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
34			14:00-15:40	Фронтальная	2	Употребление little/a little; few/a few	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
35			14:00-15:40	Фронтальная	2	Употребление little/a little; few/a few	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
36			14:00-15:40	Фронтальная	2	Употребление little/a little; few/a few	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
37			14:00-15:40	Игровая	2	Употребление little/a little; few/a few	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
38			14:00-15:40	Игровая	2	Употребление little/a little; few/a few	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
39			14:00-15:40	Фронтальная	2	Названия профессий. Степень сравнения прилагательных.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
40			14:00-15:40	Фронтальная	2	Названия профессий. Степень сравнения прилагательных.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
41			14:00-15:40	Игровая	2	Названия профессий. Степень сравнения прилагательных.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа

42			14:00-15:40	Фронтальная	2	Внешний вид. Правила чтения.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
43			14:00-15:40	Фронтальная	2	Внешний вид. Правила чтения.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
44			14:00-15:40	Фронтальная	2	Внешний вид. Правила чтения.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
45			14:00-15:40	Фронтальная	2	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
46			14:00-15:40	Фронтальная	2	Хобби. Мне нравится делать …	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
47			14:00-15:40	Фронтальная	2	Хобби. Мне нравится делать …	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
48			14:00-15:40	Игровая	2	Хобби. Мне нравится делать …	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
49			14:00-15:40	Фронтальная	2	Настоящее совершенное время.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
50			14:00-15:40	Фронтальная	2	Настоящее совершенное время.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
51			14:00-15:40	Игровая	2	Настоящее совершенное время.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
52			14:00-15:40	Игровая	2	Настоящее совершенное время.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа

53			14:00-15:40	Фронтальная	2	Внешний вид. Правила чтения.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
54			14:00-15:40	Фронтальная	2	Внешний вид. Правила чтения.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
55			14:00-15:40	Фронтальная	2	Внешний вид. Правила чтения.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
56			14:00-15:40	Фронтальная	2	Повелительное наклонение глаголов.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
57			14:00-15:40	Фронтальная	2	Повелительное наклонение глаголов.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
58			14:00-15:40	Фронтальная	2	Еда. Полезная и вредная.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
59			14:00-15:40	Игровая	2	Еда. Полезная и вредная.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
60			14:00-15:40	Фронтальная	2	Будущее время. Здоровое питание.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
61			14:00-15:40	Фронтальная	2	Будущее время. Здоровое питание.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
62			14:00-15:40	Игровая	2	Будущее время. Здоровое питание.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
63			14:00-15:40	Фронтальная	2	Разделительные вопросы. Прошедшее время.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа

64			14:00-15:40	Фронтальная	2	Разделительные вопросы. Прошедшее время.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
65			14:00-15:40	Игровая	2	Разделительные вопросы. Прошедшее время.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
66			14:00-15:40	Фронтальная	2	Конструкция have to /don’t have to.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
67			14:00-15:40	Фронтальная	2	Конструкция have to /don’t have to.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
68			14:00-15:40	Игровая	2	Конструкция have to /don’t have to.	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
69			14:00-15:40	Фронтальная	2	Слова-связки	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
70			14:00-15:40	Фронтальная	2	Слова-связки	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
71			14:00-15:40	Фронтальная	2	Слова-связки	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Опрос, практическая работа
72			14:00-15:40	Тестовая	1	Итоговая аттестация	ГБУ ДО «РДЮЦ»	Тестирование