МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(Минобрнауки ЧР)

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО

П Р И К А З

18.02.2026 г. № 246-п

г. Грозный

О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

В соответствии с календарным планом мероприятий образовательных организаций в сфере дополнительного образования Министерства образования и науки Чеченской Республики на 2026 год, утверждённым приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 25 декабрь 2025 года № 1032-п «Об утверждении календарного Плана», п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать и провести в период с 24 февраля по 30 апреля 2026 года региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее - Конкурс).

2. Назначить региональным оператором по организации и проведению Конкурса государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр» (Мустафинова С.А.).

3. Руководителям муниципальных органов управления образованием Чеченской Республики организовать участие в Конкурсе педагогов дополнительного образования.

4. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики организовать участие в Конкурсе вверенных организациях.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Усманова А.Р.

Министр Х-Б.Б. Дааев

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ГБУ ДО «РДЮЦ»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Iилманан а министерство
Пачхьалкхан тIетоьхначу дешаран бюджетан учреждени
«НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАНСКИ БЕРИЙН-КИГИРХОЙН ЦЕНТР»

П Р И К А З

20. 02. 2026 № 6-п

г. Грозный

О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 18.02.2026 года № 246-п, в целях создания эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в период с 24 февраля по 30 апреля 2026 года региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее-Конкурс).
2. Утвердить положение о проведении Конкурса (Приложение).
3. Для организации и проведения Конкурса создать рабочую группу в следующем составе:
   - Мацукаева Хеда Мухадиевна, заместитель директора по УР;
   - Тагирова Залина Хавашевна, заместитель директора по ВР;
   - Тепсиев Ислам Супьянович, заведующий лабораторий;
   - Шатаева Дагмара Ахметовна, заместитель директора по НМР;
   - Асуханова Хава Беслановна, педагог-организатор;
   - Абдулкаримова Разита Ахмадукаевна, методист;
   - Тепсеева Индира Супьяновна, методист;
   - Тагирова Луиза Хавашевна, методист;
   - Тасуева Индира Айндиевна, педагог дополнительного образования;
   - Шатаев Анзор Ахметович, методист.
4. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на Мацукаеву Х.М., заместителя директора по учебной работе.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор С.А. Мустафинова

С приказом ознакомлены:

Х.М. Мацукаева
З.Х. Тагирова
И.С. Тепсиев
Д.А. Шатаева
Х.Б. Асуханова
Р.А. Абдулкаримова
И.С. Тепсеева
И.А. Тасуева
Л.Х. Тагирова
А.А. Шатаев

Приложение
к приказу ГБУ ДО
«Республиканский детско-юношеский центр»
от «20» 02 2026 г. № 6-п

Положение
о региональном этапе Всероссийского конкурса
профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее — Конкурс).

1.2. Организатор Конкурса — Министерство образования и науки Чеченской Республики.

1.3. В 2026 году Конкурс проводится в соответствии с:

–Указа Президента Российской Федерации от 16 января 2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»;

–Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

–Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

–Указа Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;

–инициативы «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети»;

–распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

–распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.».

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса:

создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей.

2.2. Задачи Конкурса:

– совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей;

– повышение социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей;

– повышение общественного и профессионального статуса педагогических работников дополнительного образования детей;

– отбор и продвижение новых педагогических практик и образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей;

– выявление лучших педагогических методик и технологий обучения и воспитания детей, разработанных и внедренных в образовательную деятельность педагогическими работниками сферы дополнительного образования детей.

3. Этапы и сроки проведения регионального этапа конкурса проводится в три тура

– Первый тур (заочный) — с 01 марта по 01 апреля 2026 г.;

– Второй тур (очный) — с 15 по 27 апреля 2026 г;

– Третий тур – финальный (очный) для участников, успешно прошедших первый второй туры вышедших в финал регионального этапа конкурса – апрель-май (по согласованию).

4. Руководство Конкурсом

4.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее — Оргкомитет). Оргкомитет определяет и утверждает состав жюри по номинациям. Решения Оргкомитета оформляются протоколами и утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета.

4.2. Для организационно-методического и информационного сопровождения подготовки и проведения Конкурса в 2026 году Министерством образования и науки Чеченской Республики назначен региональный оператор мероприятия — государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр» (далее – Оператор).

4.3. Региональный оператор осуществляет организационно-методическое, информационно-техническое сопровождение Конкурса, организацию и проведение конкурсных испытаний регионального этапа Конкурса.

5. Экспертная комиссия

5.1. Для оценивания конкурсных испытаний первого, второго и третьего финального туров регионального этапа конкурса (по каждой из номинаций) создается экспертная комиссия, которая формируется из представителей и специалистов Института развития образования Чеченской Республики, образовательных организаций высшего, среднего профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования Чеченской Республики.

5.2. Экспертная комиссия состоит не менее чем из шести человек.

5.3. Состав экспертной комиссии формируется таким образом, чтобы исключить возможность возникновения конфликта интересов, который мог бы повлиять на решения, принимаемые экспертной комиссией. При возникновении прямой или косвенной личной заинтересованности члена экспертной комиссии, которая может привести к конфликту интересов, он обязан заявить об этом на первом заседании экспертной комиссии. В таком случае соответствующий член экспертной комиссии не осуществляет экспертную оценку участника регионального этапа конкурса, в отношении которого возник конфликт интересов.

5.4. Экспертная комиссия оценивает выполнение конкурсных испытаний первого, второго и третьего туров регионального этапа конкурса (по каждой номинации) в баллах по каждому из критериев и оформляет листы оценки участников регионального этапа конкурса.

5.5. Экспертная комиссия определяет участников второго тура регионального этапа конкурса в соответствующей номинации, которые набрали наибольшее количество баллов по итогам конкурсных испытаний первого тура.

5.6. Из числа участников второго тура регионального этапа конкурса экспертная комиссия определяет лидера рейтинга в каждой номинации конкурса по сумме всех баллов, набранных участником конкурса по итогам первого и второго туров регионального этапа конкурса, которые далее проходят в третий тур.

5.7. По результатам конкурсных испытаний третьего финального тура экспертная комиссия определяет абсолютного победителя регионального этапа Конкурса.

5.8. Заседание экспертной комиссии правомочно, если в нем принимают участие не менее двух третей от общего числа ее членов.

5.9. Решения экспертной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим на заседании экспертной комиссии.

6. Участники Конкурса

6.1. В Конкурсе принимают участие педагогические работники различных должностей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях всех типов (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), и (или) организациях, осуществляющих обучение. Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительную общеобразовательную программу — не менее 3-х лет.

6.2. В Конкурсе могут принимать участие физические лица, зарегистрированные в установленном порядке как индивидуальные предприниматели (ИП), осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам непосредственно. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для индивидуальных предпринимателей — не менее 3-х лет.

6.3. В Конкурсе могут принимать участие специалисты, имеющие профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодые специалисты, студенты, получающие высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для молодых специалистов — не менее 1 - го года.

6.4. В Конкурсе могут принимать участие специалисты реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеобразовательные программы и (или) образовательные проекты в организациях неформального дополнительного образования; в кванториумах, центрах цифровых технологий, технопарках, IT-кубах, домах научной коллаборации и др., включая практики наставничества и кружкового движения. Требования к периоду профессиональной деятельности по реализации программ или проектов в сфере дополнительного образования – не менее 3-х лет.

6.5. В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), с инвалидностью. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью — не менее 3-х лет.

7. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по девяти номинациям.

Номинации для педагогических работников разных должностей, реализующих в образовательных организациях всех типов дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с направленностями дополнительного образования:

7.1. «Педагог дополнительного образования по технической направленности»

7.2. «Педагог дополнительного образования по художественной направленности».

7.3. «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности».

7.4. «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности».

7.5. «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности».

7.6. «Профессиональный дебют» — номинация для специалистов, имеющих профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодых специалистов, студентов, имеющих трудовой стаж не менее 1-го года.

7.7. «Наставничество в дополнительном образовании» — номинация для индивидуальных предпринимателей, специалистов инновационных и технологических сфер наукоемких производств, индустрий цифровой экономики, осуществляющих образовательные проекты в различных новых формах и практиках социально востребованного технологического или гуманитарного образования, а также педагогических работников — зарубежных специалистов.

7.8. «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности».

7.9. «Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительные общеобразовательные программы, направленные на сохранение этнокультурного наследия региона».

7.10. «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью» — номинация для педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью.

7.11. «Наставничество в дополнительном образовании» – номинация для педагогических работников образовательных организаций, а именно старших педагогов дополнительного образования, методистов, старших методистов, старших тренеров, педагогов-организаторов и др., обеспечивающих сопровождение профессиональной деятельности и наставничество в организационно-методическом сопровождении образовательной деятельности наставляемых и/или развитию профессиональных компетенций наставляемых.

8. Порядок выдвижения кандидатур на участие в Конкурсе

8.1. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе в номинации «Педагог дополнительного образования по направленностям», указанным в пп. 7.1-7.11 настоящего Положения, осуществляется по инициативе муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики, одной, нескольким или всем номинациям, указанным в п.п. 7.1-7.11 настоящего Положения.

8.2 Состав участников первого тура регионального этапа определяется из числа кандидатов на участие в Конкурсе, подавших заявку и конкурсные материалы Организаторам Конкурса в установленные сроки в соответствии с настоящим Положением.

9. Порядок проведения первого тура регионального этапа Конкурса

9.1. Руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики необходимо **до 01 апреля 2026 года** направить на адрес электронной почты sdetyam@inbox.ru следующие документы:

9.1. Заявка (Приложение 1), заверенная печатью, с указанием образовательной организации конкурсанта.

9.2. Решение (заключение) муниципального оргкомитета о выдвижении педагогов - для участия в региональном этапе Конкурса;

9.3. Материалы «Профессиональное портфолио участника Конкурса 2026 года по номинации» (с указанием номинации), включающие в себя:

- анкету участника Конкурса;
- согласие участника Конкурса на обработку персональных данных;
- цветную портретную фотографию участника в формате JPEG;
- видеоматериалы «Визитная карточка» участника в формате .mp4 (продолжительность видеоролика — пять минут; видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание);

– дополнительную общеобразовательную программу участника (далее Программа) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется Программа (ссылка должна быть активной, и выходить на сайт организации, отражать содержание Программы в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 5 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629.

–сведения о качестве реализации Программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации Программы (с учетом требований п. 5 настоящего Положения) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа.

9.4. Дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы в области искусств или в области физической культуры и спорта рассматриваются в рамках номинаций по направленностям «художественная» или «физкультурно-спортивная».

9.5 Видеообращение «Воспитательный потенциал моей дополнительной общеобразовательной программы» «(видеозапись не более трех минут) в формате: mp4 (Содержание и форма видеозаписи конкурсантом определяется самостоятельно). Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения целей профессионального послания.

9.6. Конкурсные материалы, поданные позже установленного срока **— 01 апреля 2026 года,** а также с нарушением требований к ним, не рассматриваются.

9.7. Экспертная комиссия по каждой номинации до **10 апреля 2026 года** осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов, участников первого тура регионального этапа Конкурса в соответствии с критериями.

9.8. К участию во втором туре регионального заочного этапа Конкурса допускаются не более 3-х участников первого тура из каждой номинации, набравших наибольшее количество баллов по итогам экспертной оценки жюри.

10. Порядок проведения второго тура регионального этапа Конкурса

10.1. Выполняют тестовое задание в очной форме на базе организаторов Конкурса по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей». Тестовое задание включает 10 заданий: 8 – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный), 2 – открытого (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме).

Содержание вопросов сформировано на основе нормативно-правовых актов и документов стратегического планирования в РФ, определяющих государственную образовательную политику в сфере дополнительно образования детей. Вопросы носят общий характер и выявляют общий уровень нормативно-правовой и методической грамотности педагога дополнительного образования.

10.2. Индивидуальное конкурсное испытание – открытое занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» с целью мотивации детей на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой конкурсантом. Данное конкурсное испытание очного этапа понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента испытания, а также публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и др. на соответствие требованиям и критериям данного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени.

Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта для мотивации детей к учебной деятельности в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Конкурсное испытание создает профессиональную

ситуацию рефлексивного осмысления, отбора и трансляции результативных методических приемов, и технологий формирования познавательных интересов, и профессиональной ориентации детей, отражения организационно-методического потенциала профессионального опыта и достижений. Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Конкурсное испытание проводится по номинациям. Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается.

Педагог проводит открытое занятие с группой детей неизвестных ему ранее. Группы формируются Оператором Конкурса с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантом. Продолжительность занятия – 30 минут. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного занятия перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут).

10.3. Групповое конкурсное испытание импровизационный конкурс. Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания, и способах представления его результатов.

Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания — два часа тридцать минут, включая:

время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника. Принципы организации и проведения конкурсного испытания: групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания; выполнение задания по регламенту.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенций командой работы по созданию, публичному представлению проекта нового образовательного пространства дополнительного образования детей.

10.4. Второй тур регионального (очного) этапа Конкурса жюри оценивает отдельно по каждой номинации.

10.5. Участники второго тура регионального (очного) этапа, набравшие наибольшее количество баллов по итогам конкурсных испытаний в каждой номинации, становятся победителями в номинациях и участниками третьего тура регионального финального этапа Конкурса.

11. Порядок проведения третьего финального тура регионального этапа Конкурса.

11.1. Третий финальный тур регионального этапа Конкурса проводится с участием победителей в шести номинациях Конкурса, выявленных по итогам конкурсных испытаний второго тура регионального этапа Конкурса.

11.2. Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье». «Педагогическое многоборье» наименование индивидуального конкурсного испытания, включающего поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений.

Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования детей в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых конвентах, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.

Педагогическая ситуация визуализированная в кинофрагменте проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), представленная на примере отобранного завершенного сюжета (в соответствии с фильмографией о школе, воспитании, образовании), в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, отвечает на вопросы жюри.

Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням: решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером);

Решение педагогической ситуации, представленной во фрагменте из кинофильма, в соответствии с технологической картой задания (выполняется за компьютером);

Решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов, артефактов или книг об образовании (выполняется за компьютером);

Публичное представление результатов решения педагогических задач членами жюри, участникам Конкурса и зрительской аудитории.

Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам — 60 минут.

Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется перед членами жюри, всеми участниками Конкурса и зрителями.

Время на индивидуальное представление решений — не более 5 минут.

11.3. Конкурсное испытание «Высшая Лига дополнительного образования детей» - профессиональный диалог с министром образования и науки Чеченской Республики.

«Высшая Лига дополнительного образования детей» - наименование заключительного индивидуального конкурсного испытания.

Цель конкурсного испытания — организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет Министр образования и науки Чеченской Республики.

Общая продолжительность конкурсного испытания — 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса и доводится до участников финала Конкурса не позднее, чем за 5-10 дней до начала третьего тура финального этапа Конкурса.

11.4. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний второго этапа Конкурса представлены в Приложении 4.

12. Подведение итогов Конкурса

12.1. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам регионального этапа Конкурса, объявляется абсолютным победителем Конкурса, а при условии равенства баллов у двух участников — абсолютными победителями Конкурса.

12.2. По решению Оргкомитета Конкурса кандидатуры победителя или победителей в различных номинациях выдвигаются на Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса в пределах установленных компетенций.

Контактные номера: по организационным вопросам: Мацукаева Хеда Мухадиевна (8928 003 30 10); по техническим вопросам: **Тепсиев Ислам Супьянович (8 937 618 88 60);** по методическим вопросам: Шатаева Дагмара Ахметовна (8929 891 72 17)**.**

Приложение 1

ЗАЯВКА

на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2026 г.

_____

(муниципальный район/городской округ Чеченской Республики)

Сведения об органе управления образованием муниципального района/городского округа Чеченской Республики:	
Наименование организации	
Ф.И.О. (полностью) руководителя организации	
Ф.И.О. специалиста, отвечающего за проведение муниципального этапа Конкурса	
Должность специалиста	
Телефон	
Электронная почта, на которую направлять информацию	
Номинации, на которые подается заявка (перечислить названия)	
Сведения об участниках	
ФИО конкурсанта	
Номинация, в которой принимает участие	
Должность	
Место работы	
Контактные данные: мобильный телефон e-mail	

Приложение 2

АНКЕТА УЧАСТНИКА

регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2026 г.

Номинация	
ФИО	
Пол	
Дата рождения	
Муниципальный район/городской округ Чеченской Республики	
Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	
Адрес официального сайта образовательной организации	
Должность	
Стаж работы в должности	
Телефон	
Электронный адрес	
Профессиональное образование: наименование учреждения высшего или среднего профессионального образования, год и дата окончания, специальность или направление подготовки, квалификация в соответствии с дипломом	
Профессиональная переподготовка (при наличии): наименование организации, выдавшей диплом, год окончания, направление переподготовки, количество часов в соответствии с дипломом о переподготовке	
Аттестация (наличие квалификационной категории)	
Сведения об ученой степени, ученом звании (при наличии)	
Сведения о персональных наградах, почетных званиях (п и наличии)	
Наименование направленности и название дополнительной общеобразовательной программы	
Сведения о принадлежности к Общероссийскому Профсоюзу образования	

Приложение 3

1. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого тура регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2026 г.

1.1. Требования и критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»

Требования к видеоролику «Визитная карточка»					
Требования к длительности	Длительность видеоролика 5 минут				
Требования к содержанию	Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы и др. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса				
Критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»					
№ п/п	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1	Отражение профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования	не умеет	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2	Отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы	не умеет	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
3	Отражение результатов профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы	не умеет	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
4	Умение определять педагогические цели и задачи	не умеет	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
5	Умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности	не умеет	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере

6	Наличие сведений об участии педагога и обучающихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и др. мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов — 18					

1.2. Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы, результативности и качества ее реализации

Требования к дополнительной общеобразовательной программе и сведениям о результативности ее реализации	
Требования к оформлению ссылки на программу	Дополнительная общеобразовательная программа (далее — Программа) должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации, в порядке, установленном приказом Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 (в ред. от 07 мая 2021 г.) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Ссылка размещается в соответствующей строке в личном кабинете участника. Ссылка должна быть активной.
Требования к дополнительной общеобразовательной программе участника	Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 5 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629, п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно: «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».
Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы	Сведения о результативности и качестве реализации Программы за период 3-х последних лет в виде ссылки на опубликованные результаты на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более 2-х листов. Ссылка размещается в соответствующей строке в личном кабинете участника. Ссылка должна быть активной.
Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации	

№ п/п	Критерии	Баллы				
		0-1	2	3	4	5
1	Соответствие структуры ДОП Наличие на сайте утвержденной дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2	Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей, приоритетным направлениям обновления содержания и технологий ДО	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля, и промежуточной аттестации	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
4	Наличие и целесообразность оценочных и методических материалов ДОП	не соответствует	соответствует, с недочета ми	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
5	Наличие положительной динамики результативности и за текущий период реализации ДОП	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
6	Наличие и обоснованность реализации воспитательной компоненты ДОП	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Максимальное количество баллов – 30						

1.3. Требования и критерии оценки конкурсного испытания – видеообращение **«Воспитательный потенциал моей дополнительной общеобразовательной программы»**

Требования к видеообращению **«Воспитательный потенциал моей дополнительной общеобразовательной программы»** (видеозапись – не более трех минут) в формате: .mp4.

Требования к объему и оформлению	Видеофайл с видеообращением к широкой целевой аудитории участников отношений в сфере образования (длительность - не более 3 минут) в формате: .mp4. Загружается в личный кабинет участника. Превышение хронометража видеообращения не допускается. Оценивается только содержание, входящее в 3-х минутный регламент.
Требования к содержанию	Конкурсное испытание в форме обработанной видеозаписи видеообращения конкурсанта к широкой целевой аудитории профессионального и педагогического сообществ как участников отношений в сфере образования по заявленной теме. Видеообращение Конкурсанта – это способ зафиксировать и выразить широкому сообществу свое профессиональное педагогическое экспертное мнение, оформленное с помощью аудиовизуальных и художественно-технических средств. В рамках конкурсного испытания конкурсант самостоятельно выявляет и конкретизирует контексты взаимодействия участников образовательного процесса, создания единой образовательной среды для обучающихся и их эффективность.

Критерии оценки видеообращения **«Воспитательный потенциал моей дополнительной общеобразовательной программы»**					
№ п/п	Критерий	Баллы			
		0	1-3	4	5
1	Профессиональный кругозор и эрудиция конкурсанта	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
2	Аргументированность и обоснованность собственной позиции	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
3	Культура публичного выступления	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов — 15 баллов					

1.4. Требования и критерии тестового задания для выявления профессионального кругозора конкурсанта по теме

«Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»

Требования к выполнению тестового задания для выявления профессионального кругозора по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»

Требования к выполнению тестового задания	Тестовое задание включает 10 заданий. 8 – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный). 2 – открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме). Содержание вопросов сформировано на основе и нормативно правовых актов, определяющих государственную политику в сфере дополнительного образования детей. Вопросы носят общий характер и выявляют общий уровень нормативно-правовой и методической грамотности педагога дополнительного образования. Выполнение тестового задания будет осуществляться в очном режиме в установленное время. Время на выполнение задания – 45 минут. Выполнение задания возможно один раз.
Требования к содержанию документов и материалов для ознакомления при подготовке к тестовым испытаниям по выявлению профессионального кругозора конкурсантов	Список опубликован и обновляется на официальном Интернет-ресурсе Конкурса. Список включает 3 раздела: 1. Нормативно-правовые акты, документы и материалы, определяющие государственную политику в сфере дополнительного образования детей; 2. Актуальная научно-педагогическая и художественная литература об образовании детей; 3. Актуальные сайты, порталы, разделы в сети интернет, включающие исследования в сфере образования, художественные и документальные фильмы, рекомендованные для ознакомления и расширения профессионального кругозора участников

Критерии оценки тестового задания для выявления профессионального кругозора по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»				
№ п/п	Критерий	Баллы		
		0	1	2
1	Правильность выполнения 8-ми заданий закрытого типа № 1-8	не выполнено	выполнено правильно	-
2	Точность и полнота ответа при выполнении 2-х заданий открытого типа № 9-10	не выполнено	выполнено неточно	Выполнено точно
Максимальное количество баллов -12				

Приложение 4

1. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний второго (очного) регионального этапа Конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Требования и критерии оценки индивидуального конкурсного испытания открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»

Требования и критерии оценки индивидуального конкурсного испытания открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»	
Общие требования Положения	Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта мотивации детей на образовательную деятельность в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
Требования к условиям и длительности открытого занятия	Продолжительность открытого занятия – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного открытого занятия перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается. Оказание помощи в проведении открытого занятия не предусмотрено.
Требования к соблюдению формы индивидуального конкурсного испытания «открытое занятие»	Конкурсное испытание – открытое занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.
Требования к содержанию открытого занятия	Конкурсант проводит открытое занятие по своей программе, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций занятия педагога дополнительного образования детей: набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе. Содержание и форма открытого занятия конкурсантом определяется самостоятельно.
Порядок формирования состава фокус-группы для проведения открытого занятия	Для участия в качестве участников открытого занятия на конкурсном испытании Оператором привлекается группа детей ранее неизвестных педагогу, из числа детей образовательных организаций. Группа детей участников каждого открытого занятия будет сформирована в количестве от 8-15 человек, отобрана в соответствии с номинациями, техническим заданием конкурсантов, в условиях публичности и открытости в рамках Конкурса.

Критерии оценки открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»							
п/п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Умение вовлечь участников открытого занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
2	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
з	Умение представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
4	Умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
5	Умение обеспечить целостность и завершённость открытого занятия, оригинальность формы его проведения и	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства

	получение обратной связи от участников						
6	Умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
Максимальное количество баллов — 30							

1.2. Требования и критерии оценки Импровизационного конкурса

Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания. Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания, и способах представления его результатов. Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – два часа тридцать минут, включая: время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника. Принципы организации и проведения конкурсного испытания: групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания; выполнение задания по регламенту.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенций командной работы по созданию, публичному представлению проекта нового образовательного пространства дополнительного образования детей. Выполнение задания в импровизационном конкурсе выявляет владение финалистами Конкурса новых востребованных навыков командной работы по проектированию новых форматов организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.

Требования импровизационного конкурса	
Требования к условиям и длительности выполнения задания	Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри. Продолжительность конкурсного испытания – два часа тридцать минут, включающая: время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы, включая представление персональных результатов каждого участника. Принципы организации и проведения конкурсного испытания: групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по

	жеребьевке; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания; выполнение задания по регламенту
Требования к содержанию конкурсного испытания	Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников способности, готовность, навыки командообразование, креативности, коммуникации, компетенции, критического мышления и принятия решений

Критерии оценки импровизационного конкурса

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4
1	Командообразование: умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
2	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
3	Коммуникации: владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
4	Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
5	Мастерство публичного выступления: культура речи, аргументированность, эрудированность	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
Максимальное количество баллов — 20 баллов				

2. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний второго тура финального (очного) этапа Конкурса

2.1. Требования к индивидуальному конкурсному испытанию «Педагогическое многоборье»

Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье»	
Общие требования	«Педагогическое многоборье» – индивидуальное конкурсное испытание, включающее поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений. Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых контентах, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично. Педагогическая ситуация – визуализированная проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), в отношении нравственных ценностей, значимых для воспитания подрастающего поколения в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, публично отвечает на вопросы жюри.
Требования к условиям и длительности выполнения задания	Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут. Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп публично перед членами Жюри и всеми участниками Конкурса. Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут
Требования к содержанию конкурсного испытания	Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням: решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером); решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании (выполняется за компьютером); решение педагогической ситуации, представленной в фрагменте из кинофильма, в соответствии с технологической картой задания (выполняется за компьютером); публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса, зрительской аудитории.

Критерии оценки конкурсного испытания «Педагогическое многоборье» Решение педагогических задач в тестовом режиме (1-й уровень)

1 уровень педагогических задач		
Критерий	Баллы	
	0	1
Правильность выполнения 5-ти задач закрытого типа № 1-5	Не выполнено	Выполнено правильно
Максимальное количество баллов – 5		

Решение педагогических задач в режиме подготовки и публичного представления решений (2-й уровень)

№ п/п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Владение педагогическими основами сферы дополнительного образования детей	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
2	Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных механизмов развития сферы дополнительного образования	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3	Психолого-педагогическая обоснованность суждений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4	Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы, и технологии решения	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов за решение педагогических задач на 2-м уровне — 20 баллов							

Решение педагогической ситуации в режиме публичного представления (3-й уровень)

№ п/п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Профессионально-компетентностная обоснованность суждений и решений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
2.	Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
з.	Креативность и оригинальность выводов и предлагаемых решений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере

4.	Умение учитывать и соотносить глобальные вызовы, современные тенденции и нравственные ценности	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
5.	Практико-ориентированная обоснованность решения ситуации	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов за решение задач на 3-м уровне— 25 баллов							
Максимальное количество баллов за выполнение всех задач конкурсного испытания «Педагогическое многоборье» — 50 баллов							

2.2. Конкурсное испытание «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с министром образования и науки Чеченской Республики.

«Высшая Лига дополнительного образования детей» – наименование заключительного индивидуального конкурсного испытания. Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям. Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет министр образования и науки Чеченской Республики.

Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса и доводится до участников финала Конкурса не позднее, чем за 5-10 дней до начала второго тура регионального финального этапа Конкурса.

Требования к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» профессиональный диалог с министром образования и науки Чеченской Республики	
Требования к условиям выполнения задания	Общая продолжительность конкурсного испытания — 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее чем за 5-10 дней до начала второго тура федерального финального очного этапа конкурса.
Требования к выполнению задания	Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет министр образования и науки Чеченской Республики

Критерии к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с министром образования и науки Чеченской Республики							
№ п/ п	Критерий	Баллы					
		0	1	2		4	5

1	Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
2	Общая и профессиональная эрудиция	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3	Владение риторическими навыками публичной деловой речи	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4	Креативность и оригинальность предложений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
5	Реалистичность и ответственность в суждениях	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
6	Точность в представлении решений и выводов	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
7	Аргументированность, обоснованность, логичность	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
8	Деловая этика и культура	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов — 40							