Министерство образования и науки
Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ГБУ ДО «РДЮЦ»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДО «РДЮЦ»
от 12.01.2021 № 4/1-п
Директор С.А. Мустафинова

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол от 12.01.2021 *№* 4

ПОЛОЖЕНИЕ

12.01.2021 № 42

г. Грозный

о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр»

1. Общие положение

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр» (далее – Учреждение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества дополнительного образования (далее – ВСОКО).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, законодательными актами Российской Федерации.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

– *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– *оценка качества дополнительного образования детей* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

– *внутренняя система оценки качества дополнительного образования детей* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

– *экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

–удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования детей;

–аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;

–экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;

–информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

–формирование единого понимания критериев дополнительного образования и подходов к его измерению;

–информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы дополнительного образования в Учреждении;

–разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования;

–определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

–выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования;

–повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию образовательного Учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

–реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

–реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;

–открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

–инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом запросов разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

–учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

–доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

–повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. **Составляющие внутренней системы оценки качества дополнительного образования детей**

3.1. Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется посредством:

– системы внутреннего контроля;

– общественной экспертизы качества дополнительного образования детей, организуемой силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;

– профессиональной экспертизы качества дополнительного образования детей, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательного учреждения (внешний аудит).

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования детей и интерпретацией полученных результатов включает администрацию Учреждения, методическое объединение, педагогический совет, аттестационные и экспертные комиссии.

3.2.1. Администрация Учреждения (директор и его заместитель) формируют концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования детей, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образовательного учреждения, принимают управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования детей.

3.2.2. Аттестационные и экспертные комиссии участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить внутренний стандарт качества дополнительного образования детей.

3.3.1. Внутренний стандарт качества дополнительного образования детей соотносится:

–с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

–с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества дополнительного образования детей;

– с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

– с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества дополнительного образования детей.

3.3.2. Внутренний стандарт качества дополнительного образования детей включает:

– обоснованность целей, ценностей и содержания дополнительного образования детей;

– качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

– качество общеобразовательных общеразвивающих программ и используемых образовательных технологий;

– качество освоения каждым обучающимся содержания общеобразовательных общеразвивающих программ;

– уровень творческих и спортивных достижений обучающихся;

– личностный рост обучающихся;

– обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;

– обеспечение психологичного комфорта в творческих и спортивных объединениях и в учреждении в целом;

– обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности;

– высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. Организация и технология внутренней оценки качества дополнительного образования детей

4.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования определяется приоритетами развития образования, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

4.2. Объектами ВСОКО являются учебные, личностные достижения обучающегося, профессиональная деятельность педагогов и администрации, общеобразовательные общеразвивающие программы и условия их реализации.

4.3. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества дополнительного образования детей, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования детей:

– мониторингом образовательных достижений учащихся;

– анализом творческих достижений;

– результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

– результатами паспортизации учебных кабинетов;

– результатами ежегодного самоанализа и самоанализа в процессе прохождения процедуры лицензирования;

– результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления центром) и социологических исследований;

– системой внутрицентровского контроля;

– системой внутрицентровского скрининга психологического комфорта;

– иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Критериями оценки качества дополнительного образования детей в Учреждении являются:

– доступность дополнительного образования;

– успешность освоения обучающимися общеобразовательных общеразвивающих программ;

– эффективность использования материально-технического обеспечения;

– результативность воспитательной работы;

– безопасность образовательного пространства;

– уровень кадрового потенциала;

– степень открытости системы образования.

Объекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также показатели и индикаторы качества устанавливаются в программе оценки качества дополнительного образования детей.

4.6. Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования детей (качество результата, качество условий и качество процесса). Конкретные методы оценки качества дополнительного образования детей представлены в Приложении.

4.7. Итоги внутренней оценки качества дополнительного образования детей ежегодно размещаются на сайте образовательного учреждения в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества дополнительного образования детей

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества дополнительного образования детей.

5.3 Общественная экспертиза качества дополнительного образования детей обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования

социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества дополнительного образования детей выступают:

–общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;

–условия, созданные в образовательном Учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;

–эффективность управления образовательным учреждением, в том числе — в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества дополнительного образования детей обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества дополнительного образования детей выступают:

– качество образовательных программ;

результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

– условия, созданные для реализации общеобразовательных общеразвивающих программ, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах профессиональной оценки качества дополнительного образования детей осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества дополнительного образования детей, на сайте Учреждения в Интернете.