**Программа практических мероприятий**

**в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации**

**учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций**

**«Билет в будущее».**

**Грозный 2021г.**

**I.Паспорт программы.**

Наименование профессионального направления: **Здоровая среда**

Фельдшер

Автор программы: Закриева Луиса Эдильбековна, преподаватель высшей категории.

Контакты автора: Чеченская Республика, город Грозный Luisa.Zakrieva@bk.ru 8928-087-49-89

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Формат проведения | Время проведения | Возрастная категория | Доступность для участников с ОВЗ |
| Ознакомительный | очный | 90 минут | 6-7/ 8-9 / 10-11 класс | - допускаются участники с общими заболеваниями (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.) - специальных условий, которые необходимо соблюсти при проведении мероприятия, не требуется - возможно проведение пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ» |

 **II.Содержание программы.**

Введение (10 мин).

Фе́льдшер — специалист со средним специальным медицинским образованием, который имеет право проводить диагностику и устанавливать диагноз, проводить самостоятельное лечение или направлять пациента к врачу-специалисту.

Значимость профессии «Фельдшер» нельзя недооценить. Они трудятся на благо человечества. От того, какие знания и навыки они смогут получить, зависит будущее здоровье населения. Уровень образования демонстрирует уровень развития государства и его социальную структуру здоровья, ведь для каждого человека на любом этапе его существования необходимо быть здоровым человек, и для государства и страны необходимы квалифицированные специалисты, который мог бы объяснить и решить ту или иную проблему, связанную со здоровьем. В нашем регионе большинство фельдшеров трудится непосредственно в сфере здравоохранения.

**Рабочим местом фельдшера является:**

- ФАП (фельдшерско-акушерский пункт), где проводится медицинское обслуживание больных и беременных, детского контингента, профессиональные осмотры, производство простейших анализов - вот далеко не полный перечень обязанностей фельдшера;

- станция скорой медицинской помощи;

- здравпункт крупных предприятий, на железной дороге, при аэропортах, в воинских частях, может работать на речных судах и морских кораблях;

- здравпункт школ и др. учебных заведений.

 **В должностной инструкции фельдшера закреплены ряд функциональных обязанностей специалиста:**

- предоставлять доврачебную медицинской помощи и СМП;

- сотрудничать с врачом при осуществлении процесса лечения;

- анкетировать пациента либо его родственников, чтобы собрать информацию о болезни или повреждении;

- осматривать пациента, применяя существующие приемов обследования;

- оценивать тяжесть состояния больного;

- анализировать обоснованность применения доступных приемов исследования;

- обнаруживать симптомы, характеризующие состояние пациента как неотложное или опасное для жизни;

- оценивать первоочередность, объем, последовательность и суть диагностических процедур, лечения или реанимации;

- выбирать тактику лечения, оценивать необходимость госпитализации, проводить её;

- организовать безболезненную доставку пациента в стационар на щите или носилках, проводя при этом интенсивную терапию;

- провести сердечно-лёгочную реанимацию (закрытый массаж сердца вручную либо с соответствующими аппаратами), автоматическую дефибрилляцию, санацию трахеобронхиального дерева;

- применять сильнодействующие и наркотические средства при назначении врача;

- делать любые типы инъекций, осуществлять инфузионную терапию, пункцию и катетеризацию периферических сосудов;

- делать пункции наружной яремной вены, определять уровень глюкозы в крови, проводить ингаляции и др.;

- делать пункции при напряженном пневмотораксе;

- накладывать окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе.

**Основные требования к тому, что должен знать фельдшер СМП**:

- законодательство России в сфере здравоохранения;

- структуру и принципы работы ЛПУ;

- требования к использованию мединструментов и аппаратуры; медицинскую этику и деонтологию, психологию коммуникации;

- основы трудового кодекса (ТК);

-базовые направления медицины катастроф;

- требования внутренних требований работника (ВТР), охраны труда и противопожарной безопасности;

- теоретические положения оказания СМП детям, взрослым и при риске ЧС;

- права и обязанности сотрудников станции СМП;

- нормативно-правовые положения, определяющие работу скорой медпомощи;

- список причин для вызова медбригады;

- права и обязанности сотрудников бригады СМП;

- стандарты реанимационных работ при неожиданной остановке сердца, острой дыхательной недостаточности, анафилаксии, коме, удушении, поражении электричеством;

- правила проведения реанимационных мероприятий у младенцев и детей младшего возраста;

- требования к общей анестезии на этапе до госпитализации пациента;

- протоколы диагностики и экстренной помощи при сердечно- сосудистых заболеваниях (ССЗ), респираторных патологиях, внутренних органов и крови и др.;

- требования к проведению диагностики и СМП при травмах и отравлении;

- требования к проведению терапии медпрепаратами, которые есть в наличии бригады, их показания и противопоказания, дозировки и побочные эффекты.

**К профессионально важным качествам фельдшера относятся:**

**-**дисциплинированность, организованность, ответственность;

-самообладание, эмоциональная уровновешенность, выдержка;

-способность рационально действовать в экстремальных ситуациях;

-старательность, исполнительность;

-стремление к профессиональному совершенству;

-помехоустойчивость внимания;

-внимание к деталям;

-способность к образному представлению предметов, процессов и явлений;

-предметность (объекты реального мира и их признаки) мышления;

-оперативность (скорость мыслительных процессов, интеллектуальная лабильность) мышления;

-аналитичность (способность выделить отдельные элементы действительности, способность к квалификации) мышления;

-хорошо развитые мнемические способности (свойства памяти);

-умение грамотно выражать свои мысли;

-способность работать в напряженных условиях;

-умение решать проблемные ситуации в короткие сроки;

- умение работать в команде.

**Постановка задачи (5 мин).**

**Тема: «Измерение А/Д».**

**Цель:** оценка состояния сердечно- сосудистой системы и общего состояния пациента.

**Показания:** контроль за состоянием пациента.

**Противопоказания:** нет.

**Подготовка пациента:**

- психологическая подготовка пациента;

- объяснить пациенту смысл манипуляции.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- оказать помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

-учащимся ориентироваться в мире медицинских профессий.

**Выполнение задания (65 мин).**

Практическая часть:

**1) подготовка студентов к самостоятельной работе (проведение инструктажа по выполнению заданий и манипуляций).**

**Методические указания к проведению самостоятельной работы:**

- Подготовка к работе с информационным материалом для учащихся.

- Подготовка оснащения для отработки практических умений учащихся.

- Подробный инструктаж по выполнению манипуляций.

**2) самостоятельная работа учащихся.**

-отработка манипуляций в виде ролевой игры согласно алгоритму манипуляций;

-организуя малые группы по 2- человека, выбор группового варианта проблемной ситуации;

- распределение ролей (фельдшер, пациент, родственник пациента);

- демонстрация полученных знаний и навыков наставнику;

- подведение итогов самостоятельной работы.

**Подведение итогов занятия:** определяется достижение целей занятия,

комментируются ошибки, положительные и отрицательные моменты в работе, разрешаются возникшие проблемы. Выставляются оценки.

Практическое задание «Измерение А/Д».

**Алгоритм действий:**

1.  Усадить или уложить пациента в зависимости от его состояния.

2.  Обнажить руку пациента, расположив ее ладонью вверх, на уровне сердца.

3. Подложить валик или кулак под локоть пациента.

4. Наложить манжету тонометра на плечо пациента на 2-3 см выше локтевого сгиба (между манжеткой и рукой пациента должен свободно проходить палец).

5. Найти пальпаторно на локтевой артерии пульсацию, приложить фонендоскоп.

6. Соединить манжету с тонометром.

7. Нагнетать постепенно воздух баллоном до исчезновения пульсации +20-30 мм ртутного столба, сверх того.

8. С помощью вентиля баллона снижать постепенно движение в манжетке, приоткрыв вентиль большим и указательным пальцами правой руки против часовой стрелки.

9. Запомнить по шкале на тонометре появление первого тона – это систолическое давление.

10.  Отметить по шкале на тонометре прекращение последнего громкого тона, при постепенном снижении давления – это диастолическое давление.

11. Для получения точных результатов измерить давление 3 раза на разных руках.

12.  Взять минимальное значение А\Д и записать данные в лист динамического наблюдения.

**Рефлексия (участие студентов в самооценке и оценке результатов занятия) (10 мин).**

1.Сегодня я узнал….

2.Было трудно…..

3.Я понял…..

4. Я научился….

**III. Инфраструктурный лист.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями** | **Количество** | **На группу/ на 1 чел.** |
| Тонометр | механический тонометр | шт | 1 шт на 2 чел. |
| Кожный антисептик | гель для рук | шт | 1 |
| Медицинский халат |  | шт | по факту |
| Перчатки одноразовые | одноразовые | шт | по факту |
| Маска медицинская | одноразовая | шт | по факту |
| Пакет для утилизации отходов | Класс «Б» | шт | 1 |

**IV. Приложение и дополнения**

Л.Г.Калигина, В.П.Смирнов- «Основы сестринского дела».