**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**
**«Республиканский детско-юношеский центр»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

Утверждена
Директор
С.А. Мустафинова
Приказ № 38-п от
«13» 09 2021г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «02» 09 2021г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

# «Путь к своему Я»

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся – 14-17 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Шатаева Дагмара Ахметовна,
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2021 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр»
Экспертное заключение (рецензия) № 42 от «30» 08 2021 г.

Эксперт _____Х.М. Мацукаева, заместитель директора по УР

## Содержание программы

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Цель и задачи программы.
1.6. Категории обучающихся.
1.7. Сроки реализации и объем программы.
1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.
1.9. Планируемые результаты освоения программы.

**Раздел 2. Содержание программы**
2.1. Учебный план.
2.2. Содержание учебного плана.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:**
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы
4.4. Календарный учебный график.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ ДО «РДЮЦ».

### 1.2. Направленность программы.

Настоящая программа имеет социально-гуманитарную направленность и содействует решению возрастных и личностных проблем обучающихся, повышению уровня их психологической культуры, способствует профессиональной ориентации подростков.

### 1.3. Уровень освоения программы.

Программа имеет стартовый уровень. Программа позволит детям, развить компетентности в области знания человека, с тем чтобы они могли наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с

окружающим миром и другими людьми.

### 1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время мы можем говорить о гуманизации и гуманитаризации общества и образования. Все провозглашаемые в настоящее время нравственные ценности – демократизм, сотрудничество, толерантность, диалогичность и прочее – основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей, на психологических особенностях их личности и индивидуальности. Поэтому необходимость психологического образования со школьных лет вытекает непосредственно из потребностей общественной жизни, отвечает интересам, как всего современного общества, так и отдельных граждан.

**Педагогическая целесообразность внедрения данной программы** определяется необходимостью повышения социально-психологической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Неудачи в учебной деятельности, складывающиеся в опыт неуспешности, проблемы эмоционально – волевого развития, отрицательно влияют на общее психоэмоциональное состояние, снижают самооценку, подрывают уверенность ребенка в себе, его способность к саморегуляции, что нередко приводит к отклонениям в поведении.

**Отличительные особенности программы**

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Психология» разработана на основе системы преподавания психологии, разработанная коллективом авторов под руководством И.В. Дубровиной.

Данная программа уникальна как по предлагаемому содержанию, так и по формам и методам реализации, так как в отличие от исходной программы имеет новые разделы и новое учебно-методические обеспечение.

### 1.5. Цель и задачи программы.

**Цель:** содействие процессу личностного развития обучающихся, укрепление их психологического здоровья, помощь в социализации и адаптация к жизни в обществе.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- сформировать знания о психологии как науке;
- дать обучающимся знания о «самих себе» и способах получения этих знаний;
- сформировать первичные навыки самоанализа;
- сформировать интерес к другому человеку как к личности;

- повысить мотивацию к учебной деятельности;
- ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения);

формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, развитие памяти, мышления, речи, воображения;

- создание комфортных условий для успешного усвоения учащимися программного материала;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Развивающие:**

- улучшить коммуникативные навыков;
- развить познавательные процессы и умственные способности обучающихся;
- развить уверенность в себе;
- развить психологическую готовность обучающегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы.

**Воспитательные:**

- воспитать у обучающихся ответственность;
- воспитать у обучающихся нравственные качества личности (взаимопомощь, добросовестность и т.д.);
- создать условия для социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- воспитать основные волевые качества обучающегося.

**1.6. Категория обучающихся.**

Программа предназначена для детей 15-17 лет. Количество обучающихся в группе – 15 человек. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы формируются с учетом интересов и потребностей обучающихся.

**1.7. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализация программы – 1 год. Объем программы – 72 часа.

**1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

**1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

***Будут знать:***

- особенности психологии как науки, специфику ее предмета и области исследования, ее практическую значимость;
- историю возникновения психологии как науки;
- основные термины психологии, описывающие психическую реальность личности и поведение ее в социуме;
- знать собственные личностные характеристики;
- свои сильные и слабые стороны, проявляющиеся в учебной и иной деятельности;
- навыки саморегуляции и самоконтроля;
- особенности организации и механизмами управления собственной психической жизнью;
- навыки общения, правильного поведения.

***Будут уметь:***

- узнавать психологическое содержание в жизненных ситуациях;
- использовать знания и навыки, полученные на занятиях, для саморегуляции, проектирования собственной деятельности и поведения;
- разбираться в своих поступках и способностях;
- ставить перед собой цель, планировать действия;
- контролировать уровень тревожности, связанные с различными аспектами школьной жизни;
- воспитывать уверенность в себе.

***Личностные результаты:***

- снизится уровень агрессивности;
- повысится уровень рефлексии и самосознания;
- повысится уровень познавательной активности, сформируются новые познавательные интересы;
- разовьется эмпатия;
- повысится уровень понимания и принятия другого человека;
- разовьется умение прогнозировать и планировать свое поведение и жизнь на более длительный срок;
- гуманизируются отношения с миром и самим собой;
- повысится креативность.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе деятельности, учитывая позиции других участников;
- готовность и способность к информационно-познавательной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

## Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **1.** | **Введение в основы психологии** | **16** | **8** | **8** | |
| 1.1. | Психология как наука, история ее становления | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 1.2. | Предмет, функции, цель и задачи психологии | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, опрос |
| 1.3. | Отрасли психологии | 8 | 4 | 4 | Практическая работа |
| 1.4. | Проблема личности в психологии | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| **2.** | **Психика и психические процессы** | **18** | **8** | **10** | |
| 2.1. | Психика, ее структура | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 2.2. | Мышление | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, опрос |
| 2.3. | Память | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, опрос |
| 2.4. | Ощущение | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, опрос |
| 2.5. | Восприятие | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.6. | Воображение | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, опрос |
| 2.7. | Речь | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, опрос |
| 2.8. | Внимание | 2 | | 2 | Практическая работа, опрос |
| 2.9. | Промежуточный контроль | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| **3.** | **Темперамент и характер** | **4** | **2** | **2** | |
| 3.1. | Темперамент | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 3.2. | Характер | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, опрос |
| **4.** | **Способности** | **8** | **4** | **4** | |
| 4.1. | Способности | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 4.2. | Общие способности | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, опрос |
| 4.3. | Специальные способности | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, опрос |
| 4.4. | Способности, талант и гениальность | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, опрос |
| **5.** | **Психология общения** | **26** | **12** | **14** | |
| 5.1. | Психология общения. Внешний вид и лицо человека | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 5.2. | Как люди воспринимают друг друга | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, опрос |
| 5.3. | Психологические особенности человека и общение | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, опрос |
| 5.4. | Виды общения | 4 | 2 | 2 | Практическая работа, опрос |
| 5.5. | Механизмы взаимопонимания | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, опрос |
| 5.6. | Малая группа | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.7. | Большая группа | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, опрос |
| 5.8. | Конфликты и способы их разрешения | 8 | 4 | 4 | Практическая работа, опрос |
| 5.9. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | Тестирование |
| | **Всего часов** | **72** | **34** | **38** | |

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана

### 1. Введение в основы психологии

### Тема 1.1. Психология как наука, история ее становления, 2 часа

***Теория.*** Первое знакомство с психологией как с наукой. Ознакомление с различными направлениями теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии. Мифы о психологии.

***Практика.*** Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Сочинения на тему «Почему я выбрал (а) психологию?»

### Тема 1.2. Предмет, функции, цель и задачи психологии, 2 часа

***Теория.*** Ознакомление с предметом психологии как науки. Изучение ее основных функций. Выявление целей и задач психологии.

***Практика.*** Закрепление темы. Проведения теста «Кто Я» направленного на изучение содержательных характеристик идентичности личности у подростков 14-17 лет. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией.

### Тема 1.3. Отрасли психологии, 8 часов

***Теория.*** Знакомство с основными отраслями психологии и их основоположниками. История их возникновения и дальнейшего развития.

***Практика.*** Закрепление темы. Проведение личностного опросника Айзенка на выявление типа темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же эмоциональной устойчивости.

### Тема 1.4. Проблема личности в психологии, 4 часа

***Теория.*** Ознакомление с понятием «личность» в психологии. Рассмотрение разных подходов ее определению в психологии. Особенности ее развития.

***Практика.*** Закрепление темы. Проведения методики «Оптимист и пессимист» направленной для выявления отношения личности к окружающему его миру и изучение его взглядов на свою жизнь.

**2. Психика и психические процессы**

**Тема 2.1. Психика, ее структура, 2 часа**

***Теория.*** Ознакомление с понятием «психика». Изучение ее основных функций. Рассмотрение структуры психики. Определение основных понятий ее подструктур.

***Практика.*** Закрепление темы. Рисунок на тему «Психика человека».

**Тема 2.2. Мышление, 2 часа**

***Теория.*** Определение понятия «мышление». Ознакомление с основными видами мышления, особенностями ее развития на разных возрастных этапах. Изучение ее компонентом.

***Практика.*** Закрепление темы. Работа с метафорическими картами.

**Тема 2.3. Память, 2 часа**

***Теория.*** Определение понятия «память». Ознакомление с видами, законами памяти. Процессы памяти. Определение понятия запоминания.

***Практика.*** Закрепление темы. Проведение методики «10 слов» Лурия.

**Тема 2.4. Ощущение, 2 часа**

***Теория.*** Что такое ощущение. Как возникают ощущения. Как мы ощущаем окружающий мир. Все ли мы можем ощутить. Можно ли привыкнуть к ощущениям.

***Практика.*** Закрепление темы. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

**Тема 2.5. Восприятие, 2 часа**

***Теория.*** Ознакомление с понятием «восприятие». Свойства и особенности восприятия на разных возрастных этапах. Развитие восприятия.

***Практика.*** Закрепление темы. Проведение методики «Придумай слова» с целью диагностики уровня развития внимания и восприятия.

**Тема 2.6. Воображение, 2 часа**

***Теория.*** Ознакомление с понятием «воображение». Особенности становления и развития воображения на разных возрастных этапах. Творческое и воссоздающее воображение. Произвольное и непроизвольное воображение. Развитие воображения.

***Практика.*** Закрепление темы. Работа с метафорическими картами.

**Тема 2.7. Речь, 2 часа**

***Теория.*** Что такое наша речь. Мышление и речь. Активный и пассивный словарь. Устная и письменная речь. Развитие речи. Мимика и жесты, интонация – их различительное значение.

***Практика.*** Закрепление темы. Проведения метода «сказкатерапия».

**Тема 2.8. Внимание, 2 часа**

***Теория.*** Определение понятия «внимание». Виды, типы и свойства внимания. Развитие внимания на разных возрастных этапах. Способы развития внимания.

***Практика.*** Работа с тестами на развитие внимания. Составление и подбор упражнений на развитие внимания.

**Тема 2.9. Промежуточный контроль, 2 часа**

**3. Темперамент и характер**

**Тема 3.1. Темперамент, 2 часа**

***Теория.*** Что такое темперамент. Связь темперамента с особенностями поведения. Виды темперамента. Темперамент и общение. Индивидуальный стиль поведения.

***Практика.*** Работа с тестами диагностики темперамента с целью изучения способов интерпретации результатов. Проведение методики диагностики психологических характеристик темперамента.

**Тема 3.2. Характер, 2 часа**

***Теория.*** Что такое характер. Черты характера как индивидуальная привычная форма его поведения и отношения в жизненных ситуациях. Проявление черт характера.

***Практика.*** Закрепление темы. Проведение методики «Определение типа характера» Юнга.

**4. Способности**

**Тема 4.1. Способности, 2 часа**

***Теория.*** Возникновение способностей в истории человечества. Что такое способности. Как развиваются способности, задатки и способности, компенсация. Одаренность. Уровни способностей.

***Практика.*** Работа с тестами способностей. Проведение методики «Аналогии».

**Тема 4.2. Общие способности, 2 часа**

***Теория.*** Мышление как общая способность (качества ума, задающие индивидуальность мыслительной деятельности – самостоятельность, критичность, гибкость и проч.). Память как общая способность (индивидуальные особенности памяти). Восприятие как общая способность. Творческое отношение к действительности как общая способность. Воображение как общая способность (воображение и творческая деятельность).

***Практика.*** Закрепление темы. Проведение методики Т.И. Шульга «Определение уровня развития волевых качеств».

**Тема 4.3. Специальные способности, 2 часа**

***Теория.*** Связь специальных способностей с основными способностями и видами деятельности. Математические, литературные, художественные и музыкальные способности.

***Практика.*** Закрепление темы. Проведение игр на выявление специальных способностей.

**Тема 4.4. Способности, талант и гениальность, 2 часа**

***Теория.*** Определение понятий «талант», «гениальность», «способности». Выявление их взаимосвязи и взаимовлияний.

***Практика.*** Закрепление темы. Сочинение на заданную тему: «Что такое гениальность», «Талантлив ли я», «Мой современник».

**5. Психология общения**

**Тема 5.1. Психология общения. Внешний вид и лицо человека, 2 часа**

***Теория.*** Определение понятия «общение». Место общения в становлении и развитии личности. Как мы воспринимаем друг друга. О чем говорят жесты и осанка человека. Речь, одежда и прическа как визитная карточка человека.

***Практика.*** Работа в группе. Проведения теста «Общительный ли я человек» с целью выявления уровня развития основных качеств, необходимых для успешности в общении с другими людьми.

**Тема 5.2. Как люди воспринимают друг друга, 2 часа**

***Теория.*** Первое впечатление о человеке. Значение установки и прошлого опыта в восприятии человека человеком. Восприятие людей разного возраста, пола, профессии. Гендерные и профессиональные стереотипы. Как люди воспринимают меня самого.

***Практика.*** Закрепление темы. Проведение беседы на тему «Что мне нравиться в других людях. Что может других людей привлекать во мне».

**Тема 5.3. Психологические особенности человека и общение, 2 часа**

***Теория.*** Влияние психотипов, темперамента на общение. Стиль и манера общения. Пространство и время общения. Подстройки в общении.

***Практика.*** Закрепление темы. Работа в группах с целью обучения работе с тестами по изучению темперамента, характера и других психологических особенностей.

**Тема 5.4. Виды общения, 4 часа**

***Теория.*** Ознакомление с основными видами общения. Непосредственное общение; неречевые средства общения. Особые виды общения (письмо, Интернет, телефон, животные и природа). Самопрезентация как умения подать себя в общении.

***Практика.*** Закрепление темы. Составление учениками самопрезентации.

**Тема 5.5. Механизмы взаимопонимания, 2 часа**

***Теория.*** Определение понятия «взаимопонимание». Рассмотрение основных механизмов взаимопонимания. Психические процессы и понимание людьми друг друга. Стереотипы понимания другого человека. Понимание чувств другого человека.

***Практика.*** Закрепление темы. Обучение правилам проведения психологической консультации.

**Тема 5.6. Малая группа, 2 часа**

***Теория.*** Что такое социальная группа. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Механизмы влияния людей в группах. Понятие малой группы и отношений в ней. Группа и коллектив. Статус в межличностных отношениях. Понятие социальной роли. Психологический климат в группе.

***Практика.*** Закрепление темы. Проведение игровых упражнений для развития коллективных качеств.

**Тема 5.7. Большая группа, 2 часа**

***Теория.*** Что такое большая группа и каковы ее социально- психологические характеристики. Толпа и ее феномены. Молодежные объединения. Воздействие СМИ на аудиторию. Реклама как средство воздействия на людей.

***Практика.*** Закрепление темы. Работа в группах с целью обучения работе с психологическими тестами.

**Тема. 5.8. Конфликты и способы их разрешения, 8 часа**

***Теория.*** Понятие и природа конфликта, причины их возникновения. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

***Практика.*** Закрепление темы. Проведение теста «Конфликтная ли вы личность?» с целью диагностики уровня агрессивности и конфликтности учеников. Разработка рекомендаций учениками для урегулирования конфликтных ситуаций.

**Тема 5.9. Итоговая аттестация, 2 часа**

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Входной контроль**-проверка знаний проводится в начале обучения по программе в форме опроса в игровой форме.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии по итогам выполнения заданий, активности обучающихся на тренингах и т.д.

**Промежуточный контроль** – тестирование.

**Итоговая аттестация** – проводится по завершении обучения по программе в форме тестирования.

*Форма фиксации результатов:* педагог оценивает результаты обучающегося по 10-бальной шкале: высокий уровень – 10-8 баллов (не менее 80% правильных ответов), средний уровень – 7-6 баллов (60-79%), низкий уровень – 5 баллов (менее 50%).

***Паспорт комплекта оценочных средств.***

*Промежуточный контроль.*

| Предмет оценивания (планируемый результат) | Объект оценивания | Вид аттестации |
|---|---|---|
| Знания:<br>- особенности психологии как науки, специфику ее предмета и области исследования, ее практическую значимость;<br>- историю возникновения психологии как науки;<br>- основные термины психологии, описывающие психическую реальность личности и поведение ее в социуме. | Контрольное задание (тест, проект и т.д.) | Промежуточный контроль |

*Итоговая аттестация.*

| Предмет оценивания (планируемый результат) | Объект оценивания | Вид аттестации |
|---|---|---|
| Знания:<br>- особенности психологии как науки, специфику ее предмета и области исследования, ее практическую значимость;<br>- основные термины психологии, описывающие психическую реальность личности и поведение ее в социуме. | Контрольное задание (тест, проект и т.д.) | Итоговая аттестация |

***Типовые оценочные материалы.***

*Описание теста:* тест с множественным и одиночным выбором ответа. Баллы за правильный ответ (правильный ответ – 1 балл за каждый вопрос). Критерии оценивания: высокий уровень – 10-8 баллов (не менее 80% правильных ответов), средний уровень – 7-6 баллов (60-79%), низкий уровень – 5 баллов (менее 50%).

***Для промежуточного контроля:***

| № | Выполнение теста | Условия выполнения |
|---|---|---|
| 1. | 1.Выберите из нижеследующих определений предмета психологии наиболее полное психология - наука о "душе"<br>1.психология изучает особенности высшей нервной деятельности<br>2.психология - наука, исследующая переживания человека<br>**3.психология изучает процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, чувств и других проявлений психики**<br><br>2. Предмет психологии<br>**1. психические процессы**<br>**2.психологические свойства личности**<br>**3. психические состояния**<br>4. феноменологическое самонаблюдение<br><br>3. На I этапе развития психологии она называлась | 1.Максимальное время выполнения – на 1 вопрос 5 минут – общее 50 минут<br>2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления |

1.наука о сознании
2.наука, изучающая объективные закономерности, проявления механизмы психики
**3. наука о душе**
4.наука о поведении

4. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась
1. в 5 в. до нашей эры
2. в 16 в
**3. во второй половине 19 в**
4.в 20 в

5.Наиболее обобщенная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами, называется …
1. вниманием
**2. мышлением**
3. памятью
4. воображением

6. Психика - это
1. Отражение реальной действительности
2. Свойство головного мозга
3. Субъективный образ объективного мира
**4. Все ответы верны**

7. Вид воображения, который представлен в характеристике «Создание желаемого образа»
1.непроизвольное
**2.мечты**
3. творческое
4.галлюцинация

8. У человека врожденными формами поведения считаются
1. агрессивные действия
2. доминирование
3.половое поведение
**4. верны все ответы**

9. Инстинктивные формы поведения
**1. запрограммированы от рождения**
2. менее сложны, чем рефлексы

| | | |
|---|---|---|
| | 3. не могут изменяться в результате опыта<br>4. у человека более многочисленны, чем у других видов<br><br>10. Основные факторы психического развития<br>**1. среда**<br>**2. наследственность**<br>3. поощрение<br>4. полная семья | |
| 2. | 1.Условные рефлексы<br>**1. приобретаются в течение жизни**<br>2. имеют сигнальное значение<br>3. являются индивидуальными<br>4.имеют врожденный характер реакции организма на раздражение<br><br>2. Сознание - это<br>1.функция мозга<br>2.перцептивный уровень развития психики<br>3. способность к выделению существенных связей между предметами<br>**4. высший уровень психического отражения и саморегуляции**<br><br>3. Общим для экспериментов в психодиагностике служит то, что клиент, выполняя задание по инструкции (интеллектуального, игрового или другого плана), воссоздаёт своеобразную<br>**1. модель**<br>2. графему<br>3.рефлекс<br>4. ориентировку<br><br>4. Метод исследования развития ребенка, считающийся наиболее распространенным и надежным с точки зрения получения наиболее достоверной информации<br>1. опрос<br>2. тестирование<br>3. проективный метод<br>**4.эксперимент** | 1.Максимальное время выполнения – на 1 вопрос 5 минут – общее 50 минут<br>2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.Возрастная психология изучает<br>1.общие законы развития и функционирования психики<br>2. динамику и закономерности развития психики в дизонтогенезе<br>3.особенности развивающейся личности<br>**4. динамику и закономерности развития психики в онтогенезе**<br><br>6. В структуру педагогической психологии входят<br>**1. психология педагогической деятельности**<br>2. психология развития<br>3.психология деятельности ученика<br>4.психология воспитания и общения<br><br>7. Педагогическая психология исследует<br>**1.взаимоотношения между педагогом и учащимися, а также внутри учебного коллектива**<br>**2. возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся**<br>3. разработка способов формирования упорядоченной иерархии целей<br>4. использование компенсаторных и защитных механизмов личности в терапевтических целях<br><br>8. Общая психология изучает<br>1.процесс учения: его структуру, характеристики, закономерности протекания<br>2. возрастные и индивидуальные особенности учения<br>3. условия, дающие наибольший эффект развития<br>**4. общие законы развития и функционирования психики**<br><br>9.Возрастная психология изучает<br>1. процесс социализации человека<br>2. факторы и механизмы психического развития в детских | |

| | | |
|---|---|---|
| | возрастах<br>**3.факторы и закономерности психического развития человека от рождения до смерти**<br>4.факторы, психологические механизмы и закономерности достижения человеком вершин своего развития<br><br>10. Возрастная психология изучает … человека<br>1. психику<br>**2. динамику психического развития**<br>3. развитие<br>4.психические свойства и процессы | |

***Для итогового контроля:***

| № | Выполнение теста | Условия выполнения |
|---|---|---|
| 1. | 1. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называется …<br>1.чувства<br>2.способности<br>**3.темперамент**<br>4.характером<br><br>2. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как …<br>**1.фрустрация**<br>2. печаль<br>3. эйфория<br>4. страсть<br><br>3. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется …<br>**1. апперцепцией**<br>2. воображением<br>3. перцепцией<br>4. вниманием<br><br>4. К видам поощрения относится<br>**1. похвала**<br>2. осуждение | 1.Максимальное время выполнения – на 1 вопрос 5 минут – общее 50 минут<br>2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления |

3. одобрение
4. поручение

5. В Древней Греции педагогами называли …
1. старейшин, возглавлявших школу в Афинах
2. учителей Спарты
3. преподавателей ораторского искусства
**4. рабов, сопровождающих детей своего господина в школу**

6. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами
1. воспитанность
2. авторитет
**3. задатки**
4. экстраверсия

7. Основными категориями педагогики являются …
1. социализация
**2. воспитание**
**3. образование**
**4. обучение**

8. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется …
1. общая психология
2. возрастная психология
**3. педагогическая психология**
4. все ответы верны

9. Согласно социогенетическому подходу личность формируется под влиянием …
1. задатков
2. наследственности
3. общества
**4. общества и наследственности**

10. Содействие развитию личности, целенаправленное создание условий для правильного формирования качеств личности – это сущность …
1. общение
**2. воспитание**
3. обучение
4. социализация

| | | |
|---|---|---|
| | | |

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, классная доска, шкаф для УМК, зона отдыха).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:

- программное обеспечение;
- компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет;
- принтер черно-белый, цветной;
- ксерокс;

3) Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей, фотоальбомы и др.).

4) Канцелярские принадлежности:

- ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
- блокноты, тетради;
- бумага разных видов и формата (А3, А4, А2);
- клей;
- файлы, папки и др.

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа будет реализовываться Шатаевой Дагмарой А., педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной образовательной программы, осваиваемой обучающимися.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|---|---|---|
| **1. Введение в основы психологии** | | | |
| Тема 1.1. Психология как | Традиционная. Теоретическая подготовка. | Инструкции по ТБ. | Словесные; Наглядные. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| наука. | | | |
| Тема 1.2. Предмет, функции, цель задачи психологии. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Дидактические материалы: Тест «Кто я?». | Словесные; Наглядные; Практические. |
| Тема 1.3. Отрасли психологии. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Дидактические материалы: Личностный опросник Айзенка. | Словесные; Наглядные; Практические. |
| Тема 1.4. Проблема личности в психологии. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Дидактические материалы: Тест «Оптимист и пессимист». | Словесные; Наглядные; Практические. |
| **2. Психика и психические процессы** | | | |
| Тема 2.1. Психика, ее структура | Традиционная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Раздаточный материал: презентация по теме. | Словесные; Наглядные; Практические. |
| Тема 2.2. Мышление. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Раздаточный материал: Метафорические карты. | Словесные; Наглядные; Практические. |
| Тема 2.3. Память. | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Дидактические пособия: Методика «10 слов» Лурия. | Словесные; Наглядные; Практические. |
| Тема 2.4. Ощущение. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Дидактические пособия: Метафорические карты. | Словесные; Наглядные; Практические. |
| Тема 2.5. Восприятие. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Дидактические пособия: Методика «Придумай слова». | Словесные; Наглядные; Практические. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.6. Воображение. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Дидактические пособия:<br><br>Метафорические карты. | Словесные; Наглядные; Практические. |
| Тема 2.7. **Текущая аттестация.** | Традиционная. | Раздаточный материал: анкеты с вопросами. | Тестирование. |
| Тема 2.8. Речь. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Дидактические пособия:<br><br>Горький, М. Рассказы; Детство; на дне; Фома Гордеев / М. Горький. – М.: АСТ, 2010. – 637 с.<br><br>Рассказ «Старуха Изергиль». | Словесные; Наглядные; Практические. |
| Тема 2.9. Внимание. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Дидактические пособия:<br><br>Игры на развитие внимания «Найди человека», «Где солнце?». | Словесные; Наглядные; Практические. |
| **3. Темперамент и характер** | | | |
| Тема 3.1. Темперамент. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Дидактические пособия:<br><br>Методика диагностики психологических характеристик темперамента. | Словесные; Наглядные; Практические. |
| Тема 3.2. Характер. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Дидактические пособия:<br><br>Методика определения типа характера Юнга. | Словесные; Наглядные; Практические. |
| **4. Способности** | | | |
| Тема 4.1. Способности. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Дидактические пособия:<br><br>Методика «Аналогии». | Словесные; Наглядные; Практические. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.2. Общие способности. | Фронтальный. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Дидактические пособия: Методика Т.И. Шульги на определение уровня развития волевых качеств. | Словесные; Наглядные; Практические. |
| Тема 4.3. Специальные способности. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Раздаточный материал: презентация по теме. | Словесные; Наглядные; Практические. |
| Тема 4.4. Способности, талант и гениальность. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Раздаточный материал: презентация по теме. | Словесные; Наглядные; Практические. |
| **5. Психология общения** | | | |
| Тема 5.1. Психология общения. Внешний вид и лицо человека. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Дидактические пособия: Тест «Общительный ли я человек?». | Словесные; Наглядные; Практические. |
| Тема 5.2. Как люди воспринимают друг друга. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Раздаточный материал: презентация по теме. Дидактические пособия: Альбомные листы, карандаши, краски. | Словесные; Наглядные; Практические. |
| Тема 5.3. Психологические особенности человека и общение. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Раздаточный материал: презентация по теме. | Словесные; Наглядные; Практические. |
| Тема 5.4. Виды общения. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Раздаточный материал: презентация по теме. Дидактические пособия: Альбомные листы, карандаши, краски. | Словесные; Наглядные; Практические. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.5. Механизмы взаимопонимания. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Раздаточный материал: презентация по теме.<br>Дидактические пособия: Альбомные листы, карандаши, краски. | Словесные; Наглядные; Практические. |
| Тема 5.6. Малая группа. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Раздаточный материал: презентация по теме.<br>Дидактические пособия: игровые упражнения для развития коллективных качеств. | Словесные; Наглядные; Практические. |
| Тема 5.7. Большая группа. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Дидактические пособия: Альбомные листы, карандаши, краски. | Словесные; Наглядные; Практические. |
| Тема 5.8. Конфликты и способы их разрешения. | Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. | Раздаточный материал: презентация по теме.<br>Дидактические пособия: Альбомные листы, карандаши, краски.<br>Тест «Конфликтная ли вы личность?». | Словесные; Наглядные; Практические. |
| **Итоговая аттестация** | Фронтальная | Раздаточный материал: анкеты с вопросами. | Тестирование. |

## Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

Список литературы

***Для педагога:***

1. Андреева Г.М., Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015. – 352 с.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: 2016. – Изд. 3-е. – 576 с.
4. Ежова Н.Н., Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – Изд. 9-е. – 314 с.
5. Маклаков А.Г., Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: 2019. – 583 с.
6. Халтагарова О.Д, Краткий психологический словарь: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2016. – 35 с.

***Для обучающихся и их родителей:***

1. Кедрова Н., Азбука эмоций / Н. Кедрова. – Изд-во: Редкая птица. – 2019. – 112 с.
2. Пиз А., Пиз Б., Новый язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам / А. Пиз, Б. Пиз. – Изд-во: Э, 2016. – 448 с.
3. Плотонов К.К., Занимательная психология / К.К. Плотонов. – Изд-во: Римис, 2011. – 304 с.
4. Яровицкий В.А., Мой первый учебник по психологии: Книга для подростка / В.А. Яровицкий. – Изд-во: Феникс, 2014. – 256 с.

***Интернет-ресурсы:***

1. https://mosmetod.ru
2. https://onlinetestpad.com
3. https://nsportal.ru

## 4.4. Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Сентябрь | 15 | 13.15 – 14.55 | Традиционная | 2 | Психология как наука, история ее становления. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа |
| 2. | Сентябрь | 22 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Предмет, функции, цель и задачи психологии. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| 3. | Сентябрь | 29 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Отрасли психологии. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа |
| 4. | Октябрь | 6 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Отрасли психологии. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа |
| 5. | Октябрь | 13 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Отрасли психологии. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа |
| 6. | Октябрь | 20 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Отрасли психологии. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа |
| 7. | Октябрь | 27 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Проблема личности в психологии. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа |
| 8. | Ноябрь | 3 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Проблема личности в психологии. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа |
| 9. | Ноябрь | 10 | 13.15 – 14.55 | Традиционная | 2 | Психика, ее структура. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа |
| 10. | Ноябрь | 17 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Мышление. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| 11. | Ноябрь | 24 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Память. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| 12. | Декабрь | 1 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Ощущение. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **13.** | Декабрь | 8 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Восприятие. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| **14.** | Декабрь | 15 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Воображение. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| **15.** | Декабрь | 22 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Текущая аттестация. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Тестирование |
| **16.** | Декабрь | 29 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Речь. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| **17.** | Январь | 12 | 13.15 – 14.55 | Традиционная | 2 | Внимание. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| **18.** | Январь | 19 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Темперамент. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа |
| **19.** | Январь | 26 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Характер. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| **20.** | Февраль | 2 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Способности. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа |
| **21.** | Февраль | 9 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Общие способности. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| **22.** | Февраль | 16 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Специальные способности. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| **23.** | Март | 2 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Способности, талант и гениальность. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| **24.** | Март | 9 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Психология общения. Внешний вид и лицо человека. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа |
| **25.** | Март | 16 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Как люди воспринимают друг друга. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| **26.** | Март | 23 | 13.15 – 14.45<br>13.20 – 14.50 | Групповая | 2 | Психологические особенности человека и общение. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **27.** | Март | 30 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Виды общения. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| **28.** | Апрель | 6 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Виды общения. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| **29.** | Апрель | 13 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Механизмы взаимопонимания. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| **30.** | Апрель | 20 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Малая группа. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| **31.** | Апрель | 27 | 13.15 – 14.55 | Групповая | 2 | Большая группа. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| **32.** | Май | 4 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Конфликты и способы их разрешения. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| **33.** | Май | 11 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Конфликты и способы их разрешения. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| **34.** | Май | 18 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Конфликты и способы их разрешения. | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос |
| **35.** | Май | 25 | 13.15 – 14.55 | Фронтальная | 2 | Конфликты и способы их разрешения.<br>Итоговая аттестация | ГБУ ДО «РДЮЦ» | Прак-ая работа, опрос<br>Тестирование |