1. **Паспорт: Социальный работа**

**Наименование профессионального направления**

Автор программы: Яшадов Магомед Хусынович, преподаватель профессиональных дисциплин.

Контакты автора: Чеченская Республика, +7 906 253 33 36, [yashadov@inbox.ru](mailto:yashadov@inbox.ru) ;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Формат проведения | Время проведения | Возрастная категория | Доступность для участников с ОВЗ |
| ознакомительный | очный | 90 минут | 8-9/ 10-11 класс | - допустимую нозологическую группу/группы;  - перечислить необходимые специальные условия, которые необходимо соблюсти для проведения мероприятия;  - возможность/невозможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ» или «участники нозологической группы Х + участники нозологической группы Y». |

1. **Содержание программы**

**Введение (5/10 мин)**

Социальная работа – это особый вид деятельности, направленной на решение социальных проблем отдельных личностей и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию.

Профессия «социальная работник» в России официально оформилась, сравнительно, недавно, но уже крепко закрепилась и развивается быстрыми темпами. Нынешний XXI век охарактеризовал себя, как век трансформаций, где всё чаще и чаще возникают новые социальные проблемы и усугубляются уже известные общественные проблемы. Ввиду этого социальная работа каждодневно актуализируется, а следовательно возрастает потребность в ней.

Сущность социальной работы необходимо раскрывать с двух позиций:

Во-первых, как особый вид деятельности. Социальная работа относится к одному из видов деятельности наряду с экономической, политической, культурной, правовой и др. Каждый вид деятельности включает совокупность действий человека, связанная с влиянием на предмет в желаемом направлении. В этом плане социальной работой называется деятельность, направленная на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, не способным без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить.

Во-вторых, сущность социальной работы раскрывается через содействие в пользовании закрепленными в законодательстве правами. С.р. как раз и является тем социальным механизмом, который должен переводить потенциально провозглашенные права в актуально реализуемые. В этом смысле социальная работа представляет собой деятельность по оказанию помощи индивидам, семьям, группам в реализации их социальных прав и в компенсации физических, психических, интеллектуальных, социальных и иных недостатков, препятствующих полноценному социальному функционированию.

Исходя из выше сказанного и основываясь на заключениях исследователей социальной работы, мы можем сказать, что для настоящего профессионального работника, наряду с профессиональными знаниями важны и личные качества человека, такие как: милосердие, сострадание, человеколюбие, честность, благородность и т.д.

Социальные работники находятся на службе у муниципалитетов, муниципальных объединений, государства, общественных организаций и частных предприятий. Местом работы являются бюро социального обслуживания, консультации по вопросам воспитания и семьи, поликлиники, больницы, психосоциальные консультативные центры, реабилитационные учреждения, а-клиники, наркологические и криминалистические учреждения, учреждения по уходу за стариками и детьми.Социальные работники имеют дело с самыми незащищёнными слоями населения – пожилыми людьми и многодетными семьями, трудными подростками и тяжелобольными людьми, требующими особого ухода. Зачастую у этих людей остаётся лишь одна надежда на достойное место в этом мире, и основная миссия социальных служб – создать оптимальные условия для их адаптации в современном обществе.

**Социальный работник должен знать:**

1. Основы законодательства о занятости населения,
2. Основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих содействие населению, в том числе инвалидам;
3. Основы этики в социальной работе;
4. Базовые знания в области психологии лиц старшего возраста и инвалидов;
5. Правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях.

**Социальный работник должен уметь:**

1. Использовать интернет-ресурсы для предоставления гражданам государственных и муниципальных услуг, включая заполнение форм заявлений;
2. Организовать и поддерживать беседу, формировать у клиента позитивное настроение;
3. Выполнять медицинские процедуры и санитарно-гигиенические процедуры по назначению врача;
4. Оформлять необходимую документацию по направлениям своей деятельности.

В 1951 году ООН приняла резолюцию, согласно которой социальная работа стала профессиональной деятельностью. По статистике 70% социальных работников являются женщинами. В мире существует Международная ассоциация школ социальной работы. В нее входят представители из более шести десятков стран. Ассоциацией проводятся конференции и публикуются пособия для социальных работников. В мировом рейтинге благотворительности самой щедрой страной является Австралия. После нее следуют Ирландия, Канада, Новая Зеландия, США. Россия в этом рейтинге оказалась на 127 месте.

**Цель:** формирование осознанного подхода к выбору профессионального направления «социальный работник» в соответствии с требованиями к профессионально значимым качествам личности социального работника посредством овладения основами деятельности социального работника.

**Задачи:**

- создать условия для качественного выполнения профессиональных проб по профессиональному направлению «Социальная работа»;

- смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

**Задание №1-** Участникам предлагается разобрать ситуационные задачи.

*Задача 1.*

*23-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться –только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 18 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц –усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.*

1. 1.Определите основную проблему.
2. 2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. 3.Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. 4.Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Ответ на задачу №1.

1.Основная проблема – физическое и психическое здоровье.

2.О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995г. No181-ФЗ (с изм. и доп.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1993г.

***3.Учреждения***: социально-психологическая служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, реабилитационный центр.

***4.Меры помощи:***

- организация адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.) –адаптация;

-оказание психолого-педагогической помощи;

-оказание материальной помощи.

***Задача № 2***

*14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.*

* 1. Назовите основные проблемы семьи.
  2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
  3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
  4. Какие специалисты должны быть задействованы?

***Задача № 3***

*Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь -мать ребенка -умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода –пенсии: по старости –женщины и по утере кормильца -ребенка*.

1. 1.Определите социальные проблемы семьи.
2. 2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. 3.Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. 4.Какова роль специалиста социальной работы?

**Инструкция по выполнения ситуационных задач:**

* + - 1. Изучить историю потенциального клиента;
      2. Поставить диагноз клиенты.
      3. Выявить пути разрешения ТЖС.
      4. Спроектировать, смоделировать пути разрешения, спрогнозировать эффективность выявленных средств и инструментов воздействия на сложившуюся ТЖС.
      5. Приступить к разрешения ТЖС.

**Критерии успешного выполнения задания:**

1. Четкое и грамотное постановка диагноза (определение проблем)
2. Использование знаний в области права.
3. Соблюдение представленной инструкции

Задание считается выполненным, в случае описании главной проблемы и представлении алгоритма решения ТЖС в соответствии с инструкцией.

**Рефлексия**

1. ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Твой возраст

3. Что тебе больше всего понравилось, и было полезным сегодня в рамках профессиональной пробы «Социальный работник»» (можешь выбрать несколько вариантов ответов):

А) знакомство с колледжем и его сотрудниками;

Б) информация о специальности;

В) возможность проверить свои практические способности в решении заданий;

Г) возможность продемонстрировать свои управленческие способности;

Д) мне все понравилось.

4. Что изменилось в тебе, в твоих взглядах после прохождения профессиональной пробы «социальный работник»? (можешь выбрать несколько вариантов ответов)

А) стало ясно, какая профессия мне подходит;

Б) появилось желание поступить в колледж;

В) стал уверен в том, что хочу стать социальным работником.

5. Хотел ли бы ты поучаствовать в профессиональной пробе другой профессии?

А) Да, в какой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) нет.

**Контроль, оценка и рефлексия (7/20 мин)**

1. Критерии успешного выполнения задания
2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки
3. Вопросы для рефлексии учащихся
4. **Инфраструктурный лист**

В инфраструктурном листе указывается оборудование, программное обеспечение, инструменты, расходные материалы из расчета на группу или на 1 человека. С точки зрения технического обеспечения рекомендуется выбирать задания, для выполнения которых не потребуется редкое или сверхдорогое оборудование или расходные материалы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями** | **Количество** | **На группу/**  **на 1 чел.** |
| Интерактивная доска |  | 1 шт | На 1 группу |
| Офисная бумага формата А4 |  | 30 листов | На 1 группу |
| Ноутбук с мышью |  | 1 шт | На 1 группу |
| Принтер |  | 1 шт | На 1 группу |
| Высокоскоростное подключение к интернету |  | 1 шт | На 1 группу |

Для проведения профессиональной пробы в онлайн-формате отдельно указывается ПО и онлайн-площадки, с помощью которых осуществляется взаимодействие участников пробы с наставником, указываются технические параметры ПК и периферийной аппаратуры (камеры, микрофоны и т.п.), необходимые для проведения мероприятия. В приложение к инфраструктурному листу идет краткая текстовая инструкция по технической организации данной пробы в формате онлайн.

1. **Приложение и дополнения**

В данном разделе можно указать дополнительные источники на литературу, фотографии и видеоролики с примерами работ, а также приложить чертежи, схемы, иные значимые инструкции. Ссылки должны быть корректными и открытыми для любого пользователя.

|  |  |
| --- | --- |
| Ссылка | Комментарий |
| <https://www.youtube.com/watch?v=ffR1dzBZ6pk> | Социальная работа – это |
|  |  |