Министерство образования и науки
Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ГБУ ДО «РДЮЦ»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДО «РДЮЦ»
от 12.09.2022 №69
Директор С.А. Мустафинова

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол от
06.09.2022 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
12.09.2022№ 69

г. Грозный

о текущем контроле успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр» (далее – Положение, Учреждение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом Учреждения.

1.2. Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Учреждения.

1.3. Положение в системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Учреждения.

1.4. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.5. Текущий контроль обучающихся проводиться с целью установления фактического уровня теоритических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводиться с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы.

1.7. Итоговая аттестация обучающихся проводиться с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка, и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

1.8. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся строиться на следующих принципах:

-научность;

-учет индивидуальных и возрастных особенностей;

-адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;

-свободы выбора педагогом методов и форм проведения, и оценки результатов;

-открытости результатов для педагогов и родителей.

1.9. Функции аттестации.

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоритических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить ситуацию успеха.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе: динамику индивидуальных достижений.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

– устный опрос;

– тестирование (в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий);

– самостоятельная работа;

– лабораторная работа;
– собеседование по самостоятельной работе;
– собеседование по лабораторной работе.

2.3. Устный опрос может проводиться на каждом учебном занятии.

2.4. Порядок осуществления контроля педагогом.

2.4.1. Контроль педагога осуществляется в соответствии образовательной программы изучаемой дисциплины.

2.4.2. Контроль педагога проводится во всех группах.

2.4.3. Подготовка к контролю педагогом осуществляется в процессе учебных занятий.

2.4.4. Материал для контроля педагог готовит до изучения темы.

2.4.5. Результаты контроля педагога (в форме письменных работ) обсуждаются на следующем после завершения проверки занятии.

2.8. До момента проведения промежуточной аттестации учащемуся должна быть предоставлена возможность отработки неудовлетворительных результатов текущего контроля с фиксацией данного факта в журнале.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация проводиться, как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени- год.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоритических знаний и практических умений, и навыков.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, тестирование, устный опрос, защита творческих работ, проектов, турнир.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

3.5. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются педагогом с учетом дополнительных образовательных программ.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводиться в период с 20 по 30 мая для перехода на второй год обучения.

4. Итоговая аттестация обучающихся

4.1. Итоговая аттестация обучающихся проводиться по окончанию обучения по дополнительной образовательной программе.

4.2. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, тестирование, устный опрос, защита творческих работ, проектов, турнир.

4.3. Для проведения итоговой аттестации формируется комиссия, в состав которой входят представители администрации Учреждения, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

4.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;

- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;

-результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

5. Критерии оценки результатов аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.

Критерии уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельностью, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: насколько были достигнуты, прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; обоснованность перевода на следующий год обучения.

В промежуточной и итоговой аттестации используется 10-ти бальная система оценки результатов каждого обучающегося: 8-10 баллов - высокий уровень 4 - 7 баллов - средний уровень 1 - 3 - балла - низкий уровень для обучающихся, имеющих недостаточный уровень, на промежуточной аттестации, определяется индивидуальный образовательный маршрут на следующий год обучения. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе результатов аттестации обучающихся в объединении дополнительного образования». Протоколы хранятся в течение 5-ти лет. Также хранятся программы по итоговой и промежуточной аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации анализируются администрацией совместно с педагогом по следующим параметрам: - количество обучающихся (%), освоивших программу на высоком уровне: на среднем уровне, на низком уровне; - причины низкого уровня усвоения детьми образовательной программы; - необходимость коррекции программы. Результаты итоговой аттестации анализируются по следующим параметрам: - количество обучающихся (%), закончивших обучение; - причины низкого уровня усвоения детьми образовательной программы.